**Анализ результатов выполнения заданий**

**региональной контрольной работы по английскому языку**

**8 класс**

Контрольная работа 8 класса по английскому языку содержала 6 заданий. В выполнении данной работы участвовали 25 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые умения и навыки | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения |
| 1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста | 4 | 63 |
| 2 | Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения | 6 | 76,6 |
| 3 | Чтение с выборочным пониманием необходимой информации | 5 | 52 |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими: грамматические формы | 5 | 49,6 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими: лексические единицы | 5 | 40 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими: лексико – грамматические трансформации | 5 | 39,2 |

**Линия 1 – Аудирование**

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять высказываний собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и соотнести каждое из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Процент выполнения – 63.

В целом обучающиеся справились с данным заданием. 8 учеников набрали максимальный балл.

Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибка при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату. Сложным для учащихся стал диалог («Дома»), несмотря на ряд ключевых слов, которые обучающиеся должны идентифицировать.

**Рекомендации**

**-** на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;

– знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;

– показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;

– давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

**Линия 2- Фонетика**

Данный уровень выявляет уровень знаний произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка. Задача обучающихся – определить, в каком из приведенных слов указанные буквы или буквосочетания читаются иначе, чем в остальных.

Процент выполнения – 76,6.

Данное задание характеризуется самым высоким процентом выполнения из всей линии. 8 учеников набрали максимальное количество баллов.

Анализ результатов показал, что у учеников возникли проблемы с корректным произношением букв «Y» и «U».

**Рекомендации**

**-** регулярно повторять основные правила чтения слов;

**-** интенсивное аудирование английской речи;

- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

 **Линия 3 – Чтение**

В задании данной линии проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Учащимся предлагалось прочитать текст и определить, какие утверждения соответствуют его содержанию, какие не соответствуют.

Процент выполнения – 52.

Особые затруднения у обучающихся вызвал вариант «в тексте не сказано». Многие ученики не видят разницы утверждение «неверно» или такой информации вовсе нет в тексте. Также ошибкой при выполнении данного задания является то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

**Рекомендации**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Линия 4 – Грамматика**

В заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–7 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–7 классов.

Процент выполнения – 49,6.

Анализ данного уровня показал сложность у учеников в выборе правильной формы вспомогательного глагола to be, а также пробелы по теме «Степени сравнения прилагательных».

**Рекомендации**

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

**Линия 5-Лексика**

В заданиях этой части проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий текст с пятью пропусками и список из семи слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков.

Процент выполнения – 40.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости. Несмотря на активную употребительную лексику, процент выполнения низок. Ответы носят часто случайный характер, что приводит к выводу о недостаточной сформированности лексических навыков.

**Рекомендации**

**-** уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);

**-** увеличить долюзаданий по лексике, построенных на связных текстах;

- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;

- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

**Линия 6 – Лексико-грамматические трансформации**

На данном этапе обучающимся было предложено перефразировать предложения, сохранив при этом смысл.

Процент выполнения -39,2.

Анализ проверенных работ показал, что у учеников недостаточно развит навык трансформации предложения. Нет достаточных умений изменения его структуры, добавления слов. Также распространённой ошибкой стало – несоблюдение временных форм английского глагола.

**Рекомендации.**

Рекомендации основаны на тех же принципах, что и рекомендации по формированию грамматических и лексических навыков. Бесполезно заучивать грамматические правила без выхода в продуктивные задания и бесполезно заучивать списки слов без выхода в продукцию.

**Общие выводы и рекомендации**

Результаты РКР выявили пробелы в знаниях по английскому языку в 8-х классах.

Полученные данные позволяют констатировать, что 56 % обучающихся показали удовлетворительные результаты, 36% показали хорошие результаты и 8% не справились с работой. Рекомендуется учителям:

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;

- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;

- способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;

- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

Родителям рекомендуется:

- усилить контроль за выполнением домашнего задания, выясняя есть ли трудности и в чём они состоят;

- выяснять у учителей степень успешности своего ребенка в области изучения иностранного языка;

- следить за соблюдением режима дня детей в целях рационального чередования учебной работы и отдыха;

- организовывать совместный просмотр кинофильмов, познавательных передач, чтение книг на английском языке.