|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методического объединения | СогласованаЗам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена на заседании педагогического совета | УтвержденаПриказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор МБОУ «СОШ №22»В.Г. Сиваков |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по социальному направлению**

**«Головоломка своими руками»**

**Разработчик:**

**О.В.Коваценко,**

**учитель технологии МБОУ «СОШ №22»**

Анжеро-Судженский городской округ

2018

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности….... 3

2. Содержание курса внеурочной деятельности…………...………………….6

3. Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности………………….………………………………...……...8

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

**« Головоломка своими руками»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа для занятий техническим творчеством и конструированием, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- адекватное понимания причин успешности творческой деятельности;

**учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости технической творческой деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности творческой деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

**учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения технической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- устанавливать аналогии;

- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для технического творчества;

- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

- - Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- Сформировать систему универсальных учебных действий;

**Способы проверки планируемых результатов:**

1.Тестирование

2. Анализ продуктов творческой деятельности

3. Выставки творческих учащихся

4.Презентация творческих проектов.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

 **«Головоломка своими руками»:**

1. **Вводное занятие-1ч**

Значение техники в жизни людей на примере различного вида транспорта и промышленного предприятия. Достижения современной науки и техники. Показ готовых головоломок, выполненных ранее. Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами, станками и приспособлениями.

1. **История создания и разновидности головоломок-1ч**

История появления и создания головоломок в мире. Особенности их конструкций , видов и степени сложности.

**Практическая работа**

Разборка и сборка готовых головоломок.

1. **Определение конструкции и степени сложности головоломок. Выбор конструкции головоломок-2ч**

Сравнение степени сложности, различных конструкций и определение оптимального варианта в соответствии со знаниями и умениями

1. **Составление технологической документации для изготовления головоломки. Выполнение чертежа деталей головоломки- 2ч** Чертеж, как язык техники. Элементарные понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различия между ними. Линии чертежа, их условные обозначения.

Понятия о разметке, способы разметки деталей. Проведение параллельных и перпендикулярных линий. Способы перевода чертежей. Чертежные инструменты и приспособления.

 **Практическая работа**

Работы с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

1. **Технические и технологические понятия- 2ч**

Выбор необходимого материала, инструмента и приспособлений для создания деталей головоломки.

 **Практическая работа**

 Подготовка рабочего места, организация безопасного и качественного труда. Т.Б.

1. **Изготовление деталей головоломки -20ч**

 Понятие о конструктивных элементах и моделирования, технические требования к изделию.

**Практическая работа**

Изготовление деталей головоломки.

1. **Отделка деталей головоломки- 2 ч**

Виды и способы отделки деревянных деталей. Виды и назначение наждачной бумаги.

**Практическая работа**

Зачистка и шлифование деталей головоломки.

1. **Сборка головоломки -4 ч**

Подгонка и сборка деталей

**Практическая работа**

Сборка деталей по заданному алгоритму.

1. **Итоговое занятие-1ч**

 Подведение итогов работы за год. Проведение выставки творчества учащихся.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

 **«Головоломка своими руками».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы программы**  | **Кол-во часов**  |
| 1. | Вводное занятие  | 1 |
| 2. | История создания и разновидности головоломок | 1 |
| 3. | Определение конструкции и степени сложности головоломок. Выбор конструкции головоломок  | 2 |
| 4. | Составление технологической документации для изготовления головоломки. Выполнение чертежа деталей головоломки | 2 |
| 5. | Технические и технологические понятия | 2 |
| 6. | Изготовление деталей головоломки  | 20 |
| 7. | Отделка деталей головоломки | 2 |
| 8.  | Сборка головоломки  | 4 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Головоломка своими руками».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы и темы занятий**  | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие  | 1 |
| 2.  | История создания и разновидности головоломок | 1 |
| 3.4. | Определение конструкции и степени сложности головоломок. Выбор конструкции головоломок (2 часа) Сравнение степени сложности головоломокВыбор оптимальной конструкции изделия | 11 |
| 5.6. | Составление технологической документации для изготовления головоломки. Выполнение чертежа деталей головоломки.(2 часа)Выполнение чертежа деталей головоломки.Составление технического рисунка.  | 11 |
| 7.8. | Технические и технологические понятия (2 часа)Выполнение сборочного чертежаСоставление технологической карты.  | 11 |
| 9.10. | Изготовление деталей головоломки (20часов) Понятие о конструктивных элементах и моделирования, технические требования к изделию.Изготовление деталей головоломки  | 119 |
| 11.12. | Отделка деталей головоломки (2 часа)Зачистка поверхности деталейШлифование поверхности деталей. | 11 |
| 13.14.15.16. | Сборка головоломки (4 часа)Выполнение подгонки деталей*.*Контроль за соблюдением размеров деталейСборка головоломки по заданному алгоритмуПроверка качества сборки. | 11 11 |
| 17. | Итоговое занятие Подведение итогов работы за год. Проведение выставки творчества учащихся. | 1 |
|  | Итого | 35 |