*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»*

*Особенности развития детей младшего школьного возраста.*

*Составила: Зайцева Оксана*

*Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

*октябрь, 2017 г.*

*г. Анжеро-Судженск*

*ПЛАН-КОНСПЕКТ*

*ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ*

*В 1-4 классах.*

**Тема:** *Особенности развития детей младшего школьного возраста.*

**Дата проведения собрания:**

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психологического развития младших школьников и его влиянием на учебный процесс.
2. Довести до сознания родителей, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей; её формирование – главная педагогическая задача как для учителя, так и для родителей;
3. Совместно с родителями обсудить некоторые приемы воспитания и обучения младших школьников с учётом их возрастных и психологических особенностей.
 Подготовительная работа к собранию:подготовка Памяток для родителей по сохранению здоровья детей, проведение анкеты с учащимися класса.

**Памятка для родителей**

Уважаемые родители!

1. Самая главная задача любого родителя – сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка. Поэтому:
2. Разговаривайте с ребёнком о необходимости беречь собственное здоровье.
3. Приучайте его к режиму дня. Не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю!
4. Посещайте вместе с ребёнком спортивные мероприятия, гуляйте вместе с ним, участвуйте в его играх и забавах.
5. Дарите ребёнку такие подарки, которые будут способствовать спортивным увлечениям и сохранению здоровья.
6. Помогайте вашему ребенку, поддерживайте его. Не смейтесь над ним, если он делает что-то не так.
7. Не ждите, что здоровье придёт само. Идите вместе со своим ребёнком ему навстречу!

**Ход собрания.**

**1.Вступительное слово.**

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами рассмотрим очень значимую для нас тему: "Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста". Знание и учет особенностей детей младшего школьного возраста позволят нам сделать обучение наиболее эффективным. Мы с вами живём в 21 веке. Уровень развития современного общества, технический и научный прогресс требуют от человека колоссальных нагрузок и усилий. Как с этим справиться? Только при помощи постоянной работы над собой, в основе которой должны быть элементарные знания о развитии и функционировании психофизических составляющих организма.

С такими интеллектуальными нагрузками, которые имеют сегодня в школе ученики, может помочь справиться физическая работа тела. Необходимо знать и помнить о том, что возраст 7-10 лет нуждается в постоянной поддержке функциональной активности. Младший школьный возраст благоприятен для формирования способности к длительной целенаправленной деятельности – как умственной, так и физической. По мнению физиологов, в эти годы полезно развивать выносливость детей, особенно к нагрузкам, требующих длительного выполнения.

Необходимо помнить, что физические нагрузки нужны детям ещё и потому, что в этом возрасте регулирующие системы детского организма весьма незрелые. В первую очередь, это эндокринная и нервная системы. Любое серьёзное напряжение детского организма может вызвать активную перестройку работы всех органов и систем.

Между уровнем защитных свойств организма и успеваемостью ученика существует прямая зависимость. Чем лучше здоровье, тем выше уровень усвоения знаний.

**2. Выступление классного руководителя по теме.**

**План:**

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития, кризис семи лет.
2. Физическое, психологическое и психофизиологическое развитие ребенка.

1.Кризис – это переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

 Один из главных симптомов кризиса семи лет – кривляние, манерность, непослушание. Ребенок становится неуправляем, он не реагирует на замечания родителей, делает вид, что не слышит их или идет на открытый конфликт. В целом, все кризисы похожи друг на друга. Как кризис трех , так и семи лет, он выражается в отрицании всего и может быть проиллюстрирован простым и знакомым всем родителям диалогом:
- Сережа, одень шапку. На улице холодно.
- Не холодно.
- Одень шапку.
- Не одену.
- Сережа!
- Не Сережа!

 Однако, не смотря на внешнюю схожесть, подоплека у каждого возрастного кризиса своя. Если раньше ребенок «боролся» в основном за самостоятельность, возможность действовать автономно (я сам сяду на горшок!), то в семь лет проявление кризиса связано с утратой детской непосредственности, то есть с «вклиниваем» интеллектуального момента между переживанием и поступком. Обычные бытовые правила, установленные родителями, становятся для ребенка воплощением «детского» мира, от которого он скорее хочет отойти. Ребенок чувствует острую потребность быть «взрослым», вести себя как взрослый, соответственно одеваться, принимать самостоятельные решения. Во многом этому способствует сама культурная среда, в которой воспитываются дети. С малолетства ребенку внушается, что когда он пойдет в первый класс, это будет свидетельствовать о том, что он вырос. Став школьником, ребенок рассчитывает с приобретением собственной социальной позиции стать «взрослым». Он начинает понимать и осознавать свои переживания, возникает «логика чувств». Кроме того, появляется способность к обобщению собственных переживаний (только теперь ребенок, полностью отдавая себе отчет, может сказать «это мне нравится, а это нет», не ориентируясь на предпочтения значимого взрослого). За счет вовлечения в школьную жизнь, расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка; общение со взрослыми и со сверстниками становится произвольным, «опосредствованным» определенными правилами.

 Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет - способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремиться получить определенную социальную позицию – позицию школьника. Надо заметить, что согласно теории Выгодского, возрастные кризисы – это неотъемлемая часть формирования личности. Результатом каждого кризиса является психическое новообразование, на котором строится дальнейшее развитие. Таким образом, без возрастных кризисов развитие не возможно.

 Среди профессиональных психологов нет единого мнения по поводу возрастных кризисов, так что каждый родитель сам определяет затаиться и переждать бурю или всеми силами бороться за то, чтобы ребенок избежал болезненных периодов в своем развитии. Есть лишь мнения, но общего рецепта нет.

2. *Нервная система*. Закладываются основы интеллекта. Дети охотно запоминают стихи, с увлечением рисуют, забавно сочиняют, особенно сказки. Это и маленькие поэты, художники, писатели -- кладезь творческих возможностей -- не для восторгов, а для пристального к ним внимания. Они приобщаются и к морали, не просто покорно принимая "так делать хорошо, а как плохо", но и пытаются осмыслить "почему?". Как "попугаи" повторяют многие действия взрослых, выбирая, как правило, моделью близких родственников. Поэтому нужно с ними поддерживать доброжелательные взаимоотношения -- лучшего и пожелать всем нельзя. А при возможности избегать семейных "сцен" - лишний свидетель -- всегда ребенок.

От 7 до II лет значительно улучшается память, совершенствуется координация движения, способность к обучению письму. С началом занятий в школе дети проводят уже гораздо меньше времени на воздухе, часто нарушается их режим питания. Отсюда высокая частота инфекционных, аллергических, сердечно-сосудистых и желудочно-кишечных заболеваний. Увеличивается число тучных детей. Основной причиной смертности продолжает быть травматизм. Поведение на перемене!!! Мы за безопасность…

 *АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.*

Скорость роста относительно стабилизируется. У 8-летнего ребенка он 130 см. Масса тела также возрастает более упорядоченно. Вес 7-летнего-около 25 кг.

*Кожа и подкожная клетча*т*ка*. К 7 годам появляются большие скопления жировых клеток в области груди и живота, что при неправильном питании усугубляется общим ожирением. Окончательно формируются потовые железы, теперь ребенок менее подвержен переохлаждениям и перегреваниям.

*Мышечная система*: сила мышц увеличивается, работоспособность восстанавливается очень быстро. Пальцам подвластна более тонкая работа -- письмо, лепка.

*Костная система*. Процесс роста и образования костей не прекращается. Протяженность работы сидя -- на уроках в школе, при выполнении домашних заданий делает первостепенной опасность искривления позвоночника. Грудная клетка все более активно участвует в дыхании, увеличивается ее объем.

*Органы дыхания*. К 7 годам окончательно формируется структура легочной ткани, увеличивается диаметр воздухоносных путей (трахеи, бронхов), и набухание слизистой при заболеваниях дыхательной системы уже не создает серьезной опасности.

*Сердечнососудистая* система, средняя частота пульса с 5 до 11 лет уменьшается со 100 до 80 ударов в минуту.

*Органы пищеварения*. Пищеварительные железы хорошо развиты, активно функционируют, пищеварение практически не отличается от взрослых. Частота опорожнения кишечника 1-2 раза в день.

*Органы мочевыделения*. Строение почек как у взрослых. *Иммунная система*. Защитные силы организма развиты хорошо. Лабораторные показатели практически соответствуют взрослым.

*Нервная система*: расширяются аналитические возможности. Ребенок размышляет над своими поступками и окружающих. Все же в поведении ребят младшего школьного возраста еще много игровых элементов, они еще не способны к длительной сосредоточенности. Некоторые, особенно дети, которые воспитывались без сверстников, замкнуты, с трудом приживаются в коллективе, что впоследствии может сказаться на их психическом типе характера.

**3. Вопросы для собеседования.**1. Как вы их учитываете кризис 7 лет в практике семейного воспитания?
2. Над чем заставляет задуматься изречение Н. А. Добролюбова: «Детская натура весьма склонна подражанию, и, будучи оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки»?
3. Приведите примеры из своей практики, из наблюдений за окружающими о повышенной склонности ребенка к подражанию.

**4. Подведение итогов.**
 Источником происходящих в младшем школьном возрасте психосоциальных изменений выступает учебная деятельность. Её формирование и является главной психолого-педагогической задачей, поскольку именно этот процесс влияет на развитие как интеллектуальной, так и личностной сфер ребёнка. Это необходимо учитывать не только учителю на уроке, но в первую очередь - дома, самым близким ребёнку людям, от которых в большой степени зависит, как ребёнок будет реагировать на возможные школьные неудачи и какие уроки он из них вынесет.

**Советы родителям:**(можно раздать в виде памятки)
- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребёнка со стороны всех членов семьи.
- Первое условие школьного успеха – самоценность ребёнка для его родителей.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учиться ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню.
- Обязательное знакомство его с одноклассниками и возможность общения с ними после школы.
- Недопустимость физических мер наказания, воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, в особенности в присутствии других людей.
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие сарказм и жестокость.
- Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организации обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребёнка не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребёнка

Анкета проводится накануне родительского собрания, с результатами знакомятся родители.

АНКЕТА для учащихся класса:

*1. Тебе нравится в школе?*

а)  да

 б)   не очень

 в)  нет

*2.  Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?*

а)    иду с радостью

б)   бывает по-разному

в)   чаще хочется остаться дома

*3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?*

а)   пошел бы в школу

б)   не знаю

в)   остался бы дома

*4.  Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?*

а)   не нравится

б)   бывает по-разному

в)   нравится

5.  *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?*

а)   не хотел бы

6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*

а)   нет

б)    не знаю

в)    хотел бы

7.  *Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?*

а)   часто

б)   редко

в)    не рассказываю

8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?*

а)   мне нравится наш учитель

б)   точно не знаю

в)   хотел бы

*9.  У тебя в классе много друзей?*а)   много
               б)    мало
               в)  нет друзей

*10. Тебе нравятся твои одноклассники?
           а)  нравятся
           б)  не очень
           в)  не нравятся*

             б)   хотел бы

в) не знаю