Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

Кафедра естественнонаучных и математических дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Особенности преподавания ТеХНОЛОГИИ**

**в 2019/2020 учебном году**

методические рекомендации

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено |
| на заседании кафедры ЕНиМД |
| протокол № 1 от 19.08.2019 г. |

Кемерово 2019

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование раздела** | **Страница** |
|  | Пояснительная записка  | 3 |
|  | Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя «Технологии» | 3 |
|  | Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию «Технологии»  | 4 |
|  | Программно-методическое обеспечение «Технологии». Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности | 9 |
|  | Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Технология | 12 |
|  | Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала | 15 |
|  | Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания «Технологии»  | 17 |
|  | Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания «Технологии»  | 18 |
|  | Использование оборудования для оснащения кабинетов «Технология»  | 19 |
|  | Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по «Технологии» | 21 |
|  | Лист согласования | 22 |

 Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

 В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Технология» рассмотрены вопросы, связанные с разработкой рабочей программы по предмету и содержанием внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оцениванием результатов обучающихся.

 По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских исключать из перечня изучаемых предметов «Технологию» или ее отдельные разделы. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2019/2020 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя «Технологии»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897). <http://base.garant.ru/55170507/>
3. Поручение Президента РФ Пр-2876 от 15 октября 2014 г. [http://www.kremlin.ru/acts/assi gnments/orders/47239](http://www.kremlin.ru/acts/assi%20gnments/orders/47239)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogoobshhego-obrazovaniya-3/>)
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
6. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyektobrazovaniye&category=education>
7. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
9. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».<https://rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html>
11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
12. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания. [http://минобрнауки.рф/docum ents/8163](http://минобрнауки.рф/docum%20ents/8163)
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» https://edu.gov.ru/.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <https://edu.gov.ru/>.

**Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию «Технологии»**

 В настоящее время продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее — ФГОС ОО), наряду ФГОС НОО и с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) (далее — ФКГОС ОО)

***Структура обучения технологии в общеобразовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  | Среднее (полное) |
| Стандарты | ФКГОС ОО 2004 года |
| Классы | ***10*** | ***11*** |
| Часы (в неделю) | БУ-1 | ПУ-4 | БУ-1 | ПУ-4 |
| Часы (в год) | БУ-34 | ПУ-140 | БУ-34 | ПУ-140 |

***Особенности обучения «Технологии» в профильной школе***

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Россий­ской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агротехнологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

На профильном уровне основным предназначе­нием курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриоти­ческих качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профес­сиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профиляхобучения предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП- 2004) допускается выдача свидетельства государственного образцао профессиональном обучении.

Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подго­товки включает в себя две составляющие:общетехнологическую и специальную**.**

Структура программы профильного уровня включает в себя два обязательных раз­дела:

 *1.Общетехнологическая подготовка*

А) Организация производства

Б) Инновации в профессиональной деятельности

В) Профессиональное самоопределение и карьера

Г) Проектная деятельность

 *2.Специальная технологическая подготовка*

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной подготовкой, в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности, включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации профильной программы-обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

*Специальная технологическая* подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

* *в сфере промышленного производства***:** токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т.п.
* *в сфере сельскохозяйственного производства:*овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;
* *в сфере строительных и ремонтных работ:*архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;
* *в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:*операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций.
* *в сфере коммерции***:** продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;
* *в сфере сервиса:*переплетные работы; юве­лирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;
* *в сфере декоративно-прикладного искусства***:** выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

*Специальная технологическая подготовка* в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда, специальная технологическая подготовка может быть за­менена *начальной профессиональной подготовкой* по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации *профессиональной подготовки* в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать *«Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов***».**

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными **в** *«Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».*

Специальная технологическая или профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальнойподготовки у аттестованных специалистов, *имеющих соответствующие лицензии.*

Занятия по технологии могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

***ФГОС основного общего образования по «ТЕХНОЛОГИИ»***

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

***Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.***

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блоксодержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Программно-методическое обеспечение преподавания «Технологии»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьи 28 части 3 «Об образовании в Российской Федерации». При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 34 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования. Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошёл экспертизу. Всё это время он может использоваться образовательной организацией без ограничений. Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, при этом не допускается перегружать обучающихся избыточным информационным материалом. В федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной 11 деятельности совместно с данным учебником. При этом использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Утверждённый федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. Приказа Минобрнауки от 28.12.2018 г.

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5 классе могут быть использованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебники** | **Издательство** |
| 1. | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. 5 класс | АО «Издательство «Просвещение» |

**Выбор учебников по технологии для 6-7-8 классов в 2019–2020 учебном году**

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 6-7-8 классах могут быть использованы учебники и учебно-методические пособия:

|  |
| --- |
| I. *Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы* |
| 1.2.6.1.1.4 | Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. | Технология. Технический труд | 8 | ООО ДРОФА(«Российский учебник») |
| 1.2.6.1.2.1 | Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 5 | ООО ДРОФА(«Российский учебник») |
| 1.2.6.1.2.2 | Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 6 | ООО ДРОФА(«Российский учебник») |
| 1.2.6.1.2.3 | Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 7 | ООО ДРОФА(«Российский учебник») |
| 1.2.6.1.2.4 | Кожина О. А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 8 | ООО ДРОФА(«Российский учебник») |
| 1.2.6.1.4.1 | СасоваИ.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.4.2 | Сасова И.А., Павлова М. Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Технологии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.4.3 | СасоваИ.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.4.4 | СасоваИ.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.4.5 | СасоваИ.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.4.6 | Сасова И, А., Леонтьев А.В., Капустин B.C. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.5.1 | Синица Н.В., Самородский П.С, Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.5.2 | Синица Н. В., Самородский П.С, Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.5.3 | Синица Н.В., Самородский П.С, Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.5.4 | Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.1 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.2 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.3 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.4 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
| 1.2.6.1.6.7 | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ («Российский учебник») |
|  |

В издания учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

* элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Технология» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
* примерный перечень тем проектов;
* ссылки на интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

Решение о выборе и использовании учебников общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана с 5-го по 9 классы, переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

 В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных– единичные учебники, которые пока не входят в завершенную линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников. Раньше учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» на пять лет. Теперь учебник включается в перечни на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничения.

**Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Технология»**

 Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по технологии (обслуживающий, технический, сельскохозяйственный труд) - Сб. нормативных документов «Технология» Мин. Образования РФ.  Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по технологии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

* нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
* плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;
* общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

 «[Примерная основная образовательная программа основного общего образования](http://www.fgosreestr.ru/node/2068)» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

 Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с зам. директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета / курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО),

- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

 При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897": «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы".

 При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры

рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей-предметников и зафиксировать её в локальном нормативном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

 В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

 Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 28.12.2018 г., обеспечиваются авторской рабочей программой:

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2018.

 Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 31.03.2014 г., обеспечиваются следующими авторскими рабочими программами:

- Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. -144 с.

- Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М.: Вентана-Граф, 2013. -168 с.

- Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Синица, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2013. -112 с.

- Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожиной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150,[10] с.)

- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В.М. Казакевича и Г.А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150,[10] с.)

Следует отметить, что авторские программы к учебникам ФПУ от 31.03.2014 г. не в полной мере соответствуют ПООП ООО (в части содержания образования и планируемых результатов освоения предмета «Технология»).

 В случае, если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируем участниками образовательных отношений),

то в соответствии с Примерной программой (стр. 507 ПООП ООО) возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической направленности.

При этом в соответствии с п.26 ФГОС ООО, требуется «не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,

входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО». В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

 Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики, возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК по черчению Ботвинникова А.Д.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебники** | **Издательство** |
| *1* | *Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский* *И.С. Черчение. 9 кл. Учебник.*  | *ООО «Дрофа», ООО* *«Издательство «Астрель»* *(«Российский учебник»)* |
| *2* |  *Вышнепольский В.И. Черчение. 9 кл. Рабочая тетрадь.* |
| *3* | *Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл.* *Методическое пособие.* |
| *4* |  *В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. Черчение.* *Рабочая программа (ссылка для скачивания:* *https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klassrabochaya-programma/*  |

 ***Организация оценивания результатов обучения по технологии***

 Подходы к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов определяют локальные нормативные акты общеобразовательной организации: основные образовательные программы, положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и т. п. При организации текущего контроля успеваемости учитель технологии может использовать только те оценочные материалы, которые утверждены в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации. Перечень проводимых оценочных процедур необходимо включать в рабочую программу учебного предмета (данная позиция должна быть утверждена в локальных нормативных актах). Оценивание предметных результатов на уроках технологии может осуществляться с помощью следующих видов оценочных материалов:

− контрольная работа по отдельным разделам программы;

 − самостоятельная работа;

− терминологический диктант;

 − практическая работа;

− лабораторная работа.

 В ходе разработки оценочных материалов, исходя из их видов, учителю необходимо составить спецификацию работы, включающую распределение заданий по темам и разделам и уровням сложности, план работы, инструкцию по проверке и оценке работ, содержащую критерии оценивания. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, учителю технологии необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. В ходе устного ответа учитель должен следить за речью учащихся, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка, бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений.

**Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по «Технологии»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

 В течение учебного года возможна реализация отдельных направлений, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

Согласно приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373» п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания «Технологии»**

 Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге ХХI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов, одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Особенности развития одаренного ребенка говорят о необходимости специально организованной деятельности, позволяющей развивать его способности и учитывать специфику развития. Одним из методов, вызывающих внутреннюю мотивацию к достижению цели является метод соревнований. Ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации утверждается список олимпиад и конкурсов, имеющих государственную поддержку. Призеры и победители данных конкурсов могут пользоваться льготами при поступлении в ведущие вузы страны, что так же является дополнительным стимулом. Отдельное место в развитии технической одаренности учащихся занимает программа JuniorSkills – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Чемпионат включает соревнования по различным компетенциям. Участие в чемпионате включает несколько конкурсных испытаний нацеленных на то, чтобы наиболее полно определить уровень развития компетенции. Олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей учащихся, выявление и развитие уровня технологических знаний и умений. В рамках олимпиадного движения учащиеся могут принимать участие в общественно значимых практических проектах. Таким образом, учитель технологии должен оказывать методическую помощь в подготовке учащихся. В настоящее время активно применяются психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно развивать техническое мышление учащихся. При подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам технологической направленности педагог может использовать следующие педагогические методы и приемы: метод временных ограничений, метод мозгового штурма, метод внезапных запрещений, метод новых вариантов, метод скоростного эскизирования и т.д. Всероссийская олимпиада школьников оказывает значительное влияние на развитие и выявление технически одаренных учащихся. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников имеют право на прием без вступительных испытаний в различные вузы Российской Федерации. В рамках Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся могут продемонстрировать знания и умения в ходе выполнения теоретического и практического задания. Кроме того, каждый участник должен продемонстрировать творческие способности посредством представления творческого проекта, которое включает пояснительную записку, проектное изделие и его презентацию. Следует отметить, что в соответствии с методическими рекомендациями одним из требований к оформлению пояснительной записки по технологии является наличие аннотации к проекту, которая содержит основную идею проекта, цели и задачи, актуальность, практическую значимость, новизну, краткое описание технологии и фото проекта. Требования к выполнению творческого проекта представлены в методичеких рекомендациях: − Татко Г.Н. Творческий проект по технологии (написание, оформление пояснительной записки и защита творческих проектных работ учащимися общеобразовательных организаций) (Культура дома и декоративно-прикладное творчество): методические рекомендации/ Г.Н. Татко, О.В. Будникова, Г.В. Пичугина.- М.:ИИУ МГОУ,2017.-50с. При подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии педагог может использовать задания прошлых лет представленные в журнале «Школа и производство», а также на сайте <https://info.olimpiada.ru/activity/92/tasks/2016>.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания «Технологии»**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ОВЗ:

* ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
* использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
* индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
* обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Использование оборудования для оснащения кабинетов «Технология»**

 Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения образовательной области «Технология», предоставлением учителю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов учащихся, возможностей школы и требований современной жизни. Личностная ориентация образования реализована в стандарте через предоставление учащимся возможности выбора полезных объектов труда в процессе изучения всех разделов образовательной области «Технология». Значительная часть содержания стандарта направлена на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

 Деятельностный характер обучения реализован в стандарте через достижение целей изучения образовательной области «Технология» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

 Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии является обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами.

 При составлении требований к оснащению образовательного процесса учитывался ряд особенностей функционирования школьных мастерских. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, учебное оборудование должны быть компактным, чтобы не перегружать объем помещения мастерской и при этом состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

 Требования к оснащению кабинетов по растениеводству и животноводству могут быть дополнены оборудованием на базе кабинетов биологии и химии, а перечень учебного оборудования для электротехнических работ может быть дополнен оборудованием кабинета физики.

 Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций, и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

 Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий, а наличие коллекций натуральных образцов - выполнять разнообразные лабораторно-практические работы.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотра слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам технологии.

 В настоящее время в практику преподавания вводятся принципиально новые носители информации. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому желательно создать технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

 Современный период характеризуется активным обновлением материально-технической базы технологического образования школьников. Появляются новые виды ручных инструментов для обработки различных материалов, начинает использоваться ручной электроинструмент, на занятиях находят применение малогабаритные настольные многофункциональные станки. В этой связи многие позиции требований сформулированы в обобщенном виде, чтобы дать возможность учебным заведениям использовать уже существующее материально-техническое обеспечение и, в то же время пополнять свою базу новым оборудованием и методическими разработками.

 Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания. [http://минобрнауки.рф/docum ents/8163](http://минобрнауки.рф/docum%20ents/8163)

***Характеристика учебных помещений***

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02). Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по «Технологии»**

 Информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО). На официальном сайте Академии ([http://www.](http://www./)[apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/)) постоянно обновляются материалы по вопросам экспертизы учебников, утвержденный список федеральных учебников, а также дополнительная и справочная информация, в том числе представленные издательствами сведения о составе учебно-методических комплектов. На специализированном портале ([http://www.](http://www./)[fsu-expert.ru](http://www.fsu-expert.ru/)) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации.

 Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) ***одного*** автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Более подробную информацию об учебной литературе, составе комплекта можно посмотреть на сайте «Все об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp/>.

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт КРИПКиПРО | <http://ipk.kuz-edu.ru/> |
| Сеть творческих учителей | <http://www.it-n.ru/> |
| КузВики | <http://wiki.kem-edu.ru> |
| ФЦИОР | <http://www.fcior.edu.ru/> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Электронные образовательные ресурсы | [eorhelp.ru](http://eorhelp.ru/) |
| Всероссийский Интернет-педсовет | [pedsovet.org](http://pedsovet.org/) |
| Сетевое образование. Экспертиза. Учебники. | [netedu.ru](http://netedu.ru/) |
| Открытый класс | <http://www.openclass.+ru/> |
| Методисты | <http://metodisty.ru/> |
| Сайт БИНОМ | <http://metodist.lbz.ru/> |
| Единый информационный образовательный портал Кузбасса | <http://portal.kuz-edu.ru/> |
| Российское образование | <http://www.edu.ru/> |
| Российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru/default.asp> |
| Мир олимпиад | [http://xn--80aikaaqfdpng.xn--p1ai/splash/](http://миролимпиад.рф/splash/) |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеподразделения | Должность | Ф.И.О. | Подпись | Дата |
| 1 | Административно управленческий персонал | Директор Центра непрерывного профессионального развития работников системы образования | В. Г. Черемисина |  |  |