

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры ПВиДО  
протокол № 6 от 10 мая 2019 г.

Кемерово 2019

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры	3
3	Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры	6
4	Организация современного урока физическая культура в аспекте требований ФГОС ООО	8
5	Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»	16
6	Программно-методическое обеспечение физической культуры. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	22
7	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Физическая культура»	24
8	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по физической культуре	31
9	Рекомендации по организации и содержанию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в рамках преподавания физической культуры	35
10	Оборудование для оснащения спортивного зала	36
11	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Физическая культура»	39

## **1. Пояснительная записка**

В предлагаемых методических рекомендациях по предмету «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оцениванием результатов обучающихся.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

## **2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры**

Основные нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Физическая культура».

### **Федеральный уровень**

- 1.** Указ президента РФ от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
- 2.** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.** Федеральный закон от 23.06.2014 № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- 4.** Федеральный закон от 06.04.2015 № 78-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- 5.** Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 (ред. от 28.11.2018) «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

**6.** Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**7.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) (ред. от 10.06. 19) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**8.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 3591.

**9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**10.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**11.** Приказ от 20 ноября 2015 г. № 1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях»

**12.** Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

**13.** Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

**14.** Письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2003 № 14-55-1181ин/15 «О

без отметочном обучении по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

**15.** Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

**16.** Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

**17.** Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

**18.** Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

**19.** Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

#### **Методические рекомендации**

**1.** Методические рекомендации Минспорт РФ от 01.02.2018 г. «По организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»

**2.** Методические рекомендации Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «По механизму учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

#### **Региональный уровень**

**1.** Распоряжение Губернатора Кемеровской области «О создании рабочей группы по реализации в Кемеровской области Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» от 18.06.2014г № 37-рг.

**2.** Распоряжение губернатора Кемеровской области «О внедрении Кемеровской области ВФСК ГТО», от 06.08.2014 № 55-рг.

**3.** Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ «Об образовании».

**4.** Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 № 1579).

**5.** Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г. О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организациях Кемеровской обл. на 2019-2020 учебного года.

Вышеперечисленные документы можно найти на сайтах Министерство Просвещение РФ (<https://edu.gov.ru/>) , Департамента образования и науки, Департамента молодёжной политики и спорта Кемеровской области <http://www.dmps.ru/>, ОблДЮСШ г.Кемерово <http://oblspport-kem.ru/>, «Кузбасс спортивный» <http://www.sport-kuzbass.ru/gto/docs/>

### **3. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры**

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом президента РФ по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности учителя физической культуры предстоит решать ряд задач целенаправленных на развитие и воспитания здорового поколения.

Поставленные задачи перед педагогом, ориентированные на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно, что в школе наряду с рабочей программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на спортизированном физическом воспитании, оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). В ходе урока физической культуры учащиеся учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры, следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура», с учетом требований ФГОС ОО изучение предмета должно обеспечить развитие учащегося:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Согласно приказу ДОиН Кемеровской области № 998 от от 17.05.2019г. О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организациях Кемеровской обл. на 2019-220 учебного года. Образовательный процесс в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» будет осуществляться при двухчасовой учебной нагрузки в неделю, что составит общие количество часов на уровне начального образования – 8 часов; на уровне основного образования -10 часов; на среднем уровне образования – 4 часа.

1. Примечание: для организации третьего часа учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, или внеурочной деятельности (п.10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

В содержание третьего часа, согласно п.10.21. СанПиН 2.4.2.2821-10, возможно включать предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивными играм).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Далее предложены рекомендации по распределению часов учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования при организации очно-заочной или заочной форм обучения. При организации очно-заочной, заочной формы обучения предмета подразумевают возможность частично самостоятельного, частично с помощью учителя освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и последующее прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основными формами организации учебной деятельности предмета при заочной, очно-заочной форме обучения являются уроки, групповые, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, практические работы.

#### **4. Организация современного урока физическая культура в аспекте требований ФГОС ОО**

Современный урок по физической культуре имеет три типа: образовательно-познавательный; образовательно-обучающий; образовательно-тренировочный.

Педагог планирует содержание урока с учетом типа урока и с учетом программного содержания по следующим разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, история возникновения и развитие спортивных комплексов БГТО и ГТО в СССР, а также возрождения спортивного комплекса ВФСК ГТО в РФ в 2014 году. В разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта, соблюдение недельного двигательного режима к физической подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Содержание раздела согласуется с содержанием предыдущего раздела «Знания о физической культуре». Таким образом, включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному

развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, учащиеся, имеющим отклонения в состоянии здоровья и отнесенным к категории ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Содержание урока целенаправленно на формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся.

#### СОГЛАСНО ФГОС НОО ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### П. 12.7 Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), **в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

#### СОГЛАСНО ФГОС ООО ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

П.11.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; 22 формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление

связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура: 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

СОГЛАСНО ФГОС СОО ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
П 9.7 "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты на уроке формируются на основе системнодеятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система контроля и оценки по предмету физическая культура направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности на начальном и основном уровне образования, следует ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в ФГОС НОО, п. 12.7., ФГОС ОО, п. 11.8., ФГОС СОО, п. 9.7. которые должны отражать умение выполнить комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояние здоровья и режима учебной деятельности, использование разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга **(в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО).**

В связи с Постановлением правительства от 11 июня 2014 года № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении

методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», были закреплены дополнительные требования к планируемым предметным результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся ступеней комплекса «ГТО». При изучении разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания соответствующей ступени Комплекса ГТО.

О необходимости учитывать результаты учащихся общеобразовательных организаций по итогам прохождения испытаний (тестов) Комплекса в ходе промежуточной аттестации говорится в письме Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»:

- оценка «отлично» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 90-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 70-89 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если пройдено 3-4 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 55-69%.

О целесообразности использования результатов испытаний (тестов) Комплекса ГТО при учете внеучебных достижений, учащихся по завершении каждого уровня образования, а также включение результатов испытаний в перечень индивидуальных достижений выпускников говорится в письме Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Требование обязательности выполнения норм испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального, основного общего и среднего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем **невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворенной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету.**

Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» принимаются общеобразовательной организацией самостоятельно и закрепляется **локальным актом.**

Результаты выполнения нормативов испытаний ГТО, обучающимися могут быть учтены при выполнении требований освоений предметных результатов рабочей программы, путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО.

Оценивание учащихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья, и они их не выполняют.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30 мая 2012 года № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический) приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к медицинской группе, будут выполнять тестовые задания теоретического характера.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками, либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета, отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично». Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытания (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету принимается общеобразовательной организацией **самостоятельно** и закрепляется **локальным актом**.

По предмету «Физическая культура» может осуществляться безотметочное оценивание. Основанием для оценивания в форме «зачтено» / «незачтено» является письмо Минобрнауки от 03 октября 2003 года № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному ис-

кусству, музыке». Минобрнауки рекомендует использовать безотметочную систему для учащихся, не справившихся с испытаниями (тестами) Комплекса (письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Тем не менее, безотметочное обучение не является синонимом «безоценочного». Оно также основывается на критериальном оценивании и предполагает использование качественных и количественных способов оценки. Возможны комбинированные формы оценивания: при выставлении зачета по итогам года, не исключается текущее балльное оценивание.

Согласно статье 28 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

Контрольно-оценочная деятельность учителя физической культуры должна быть согласована с концепцией образовательной организации и отражена в соответствующих локальных актах.

## **5. Организация занятий, обучающихся по внеурочной деятельности по предмету физическая культура**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, осуществляется в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования. А так же реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении. В ходе организации внеурочной деятельности формируются следующие результаты:

### **СОГЛАСНО ФГОС НОО**

П. 11. Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

П. 11. Метапредметные результаты должны отражать:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОГЛАСНО ФГОС ОО

П. 9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### СОГЛАСНО ФГОС СОО

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В течение учебного года возможна реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная внеурочная активность учащимися. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы учащегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность учащихся связана:

- с выполнением практических заданий самостоятельно в режиме двигательной активности
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что учащиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических двигательных заданий, игровых комбинаций требующих техники выполнения двигательного элемента или ее преобразования двигательных элементов в игровые, акробатические комбинации (на уроке учащиеся могут определить алгоритм выполнения упражнения).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Физическая культура» – это проектная деятельность учащихся, соревновательная деятельность, мастер-классы, викторины, метод круговой тренировки, игры-квест, подвижные игры. При оформлении рабочей программы для внеурочной деятельности рекомендуется включить выше перечисленные формы и виды де-

тельности, а так же использовать содержание примерных программ, размещенные на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ МинОбрнауки РФ:

примерная образовательная программа по физической культуре\_ модуль Гандбол;

примерная образовательная программа по физической культуре\_ модуль Самбо.

В качестве методического материала, при организации внеурочной деятельности, можно использовать материал размещённый, на образовательном сайте КРИПКиПРО, в рубрике «Методическая копилка».

## **6. Программно- методическое обеспечение физической культуры. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности**

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» в 2019-2020 учебном году необходимо использовать учебники согласно приказа Министерство просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Современный учебно-методический комплекс – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов (табл. 1).

Таблица 1

Учебно-методические комплексы по предмету физическая культура

Начальное образование	Основная школа	Средняя школа
«Начальная школа XXI века». Физическая культура Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др.. Издательство «Вентана-Граф»	Физическая культура Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. Издательство «Вентана-Граф»	
«Перспектива». Физическая культура А.П. Матвеев. Издательство «Просвещение»	Физическая культура А.П. Матвеев. Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П. Плеханова Е.С. «Физическая культура 10-11кл». Издательство «Просвещение»

Начальное образование	Основная школа	Средняя школа
«Школа России». Физическая культура В.И. Лях. Издательство «Просвещение»	Физическая культура В.И. Лях.; Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Издательство «Просвещение»	Лях В.И. «Физическая культура 10-11 кл». Издательство «Просвещение»
«Перспективная начальная школа». Физическая культура Шишкина А.В., Алимпиева О.П. Издательство Академкнига		
«Начальная инновационная школа» Физическая культура В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. Издательство «Русское слово»		Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Под ред Виленского. Физическая культура (базовый уровень)
«Классическая начальная школа» Физическая культура Г.И. Погадаев. Издательство «Дрофа»		Погодаев Г.И. «Физическая культура 10-11». Издательство «Дрофа»

В предметную область «Физическая культура» входят учебники на начальный уровень образования 7 комплектов учебников, следующих авторов:

1. Барышников В.Я., Белоусов А.И./Под ред. Виленского М.Я 1-4 класс
2. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д./Под ред. Винер И.А. 1-4 класс
3. Лях В.И. 1-4 класс
4. Матвеев А.П. 1-4 класс
5. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. 1-4 класс
6. Погадаев Г.И. 1-4 класс
7. Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В 1-4 класс

На уровне основного образования входят 4 комплекса учебника, следующих авторов:

1. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. 5-7 класс
2. Лях В.И. 8-9 класс
3. Матвеев А.П. 5-9 класс
4. Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. 5-9 класс

На уровне среднего образования входят 5 комплектов, следующих авторы:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./Под ред. Виленского М.Я. 10-11 класс
2. Лях В.И. 10-11 класс
3. Матвеев А.П. 10-11 класс
4. Палехова Е.С. 10-11 класс
5. Погадаев Г.И. 10-11 класс

При переходе на основной и средний уровень обучения общеобразовательная организация самостоятельно выбирает линию учебников и составляет учебную программу по предмету на весь уровень обучения.

Образовательная организация вправе выбирать учебно-методический комплекс, утвердив его локальным актом и обосновав свой выбор. *При выборе учебников по физической культуре в случаях, если предмет ведёт один учитель физической культуры, возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.* Однако необходимо учитывать, что все компоненты УМК должны быть интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

## **7. Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Физическая культура»**

Рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089. В задачи программ физического воспитания, учащихся включаются: приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Программа обеспечивает гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ предмета «Физической культуры» учитель ориентируется на примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам:

– Примерная программа основного общего образования по физической культуре;

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре на базовом уровне;

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре на профильном уровне.

Авторскими коллективами российских издательств на основе примерных программ по физической культуре разработано и опубликовано несколько комплектов вариативных (авторских) программ основного общего и среднего общего образования:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2010 г. Издательство «Просвещение»;

2. Программа по физической культуре учащихся 1–11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Авторы-составители: А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. – М. : Дрофа, 2006 г.;

3. Примерные программы среднего (полного) общего образования «Физическая культура» 10-11 классов. Авторы: А. П. Матвеев, Л. В. Каверкина. Издательство «Просвещение».

Структура рабочих программ по предмету «Физическая культура» утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты, рекомендованы методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- обязательный минимум содержания;
- учебно-методический комплекс;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- приложение.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», раздел рабочей программы «Физическое совершенствование» в 1-4 классах дополнить абзацем следующего содержания: «Индивидуальные и групповые упражнения с мячом: футбол (мини-футбол) - **удары по мячу ногой, остановка мяча ногой, отбор мяча**; баскетбол (мини-баскетбол) - ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча».

Раздел «Физическое совершенствование» в 5-9 классах дополнить текстом следующего содержания: «Командные (игровые) виды спорта: футбол (мини-футбол), баскетбол (мини-баскетбол). Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры»; позицию «Спортивно-оздоровительная деятельность» дополнить текстом следующего содержания:

«Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи».

Содержание программы в разделе «Физическое совершенствование» в 10-

11 классах дополнить текстом следующего содержания:

«Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе и др.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные)»;

позицию «Введение в профессиональную деятельность» дополнить абзацем следующего содержания:

«Судейство спортивных соревнований по командным (игровым) видам спорта: футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу и др.».

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся.

**Рекомендации по составлению рабочей программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта начального общего и основного общего образования.**

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать регионально-национальные и этнокультурные особенности Кемеровской области и потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

На основании изменений, обозначенных в Приказе Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» п.19.5 структура рабочей программы включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру программ по предмету, локальным нормативным актом образовательной организацией могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, оценочные материалы, материально-техническое обеспечение. Контроль уровня

обучения содержит пакет контрольно-измерительных материалов по предмету: нормативы физической подготовленности учащихся. В связи с введением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО рекомендовано **уровень физической подготовленности при выполнении нормативов, учитывать в рабочих программах образовательных организаций по предмету «Физическая культура»**. Необходимо внести правку в предметные результаты по приказу Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» внесены изменения в п.12.7. 3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), **в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «ГТО»**.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования». Внести правки в предметные результаты по предмету: п.11.8.5. Формирование умений, расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, **в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» п.9. Подраздел «Физическая культура» внести правки в содержание предметных результатов: для слепых и слабовидящих обучающихся, а так же с нарушением опорно-двигательного аппарата [п.6 и п.7].

#### **Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1. п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
3. примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
4. локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов,

курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>.

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

– Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» подраздел предметные результаты «Физическая культура» п.6. и п.7.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

– формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;

– формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;

– владение доступными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качеств;

– владение доступными физическими упражнениями разной функци-

ональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

## **8. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по физической культуре**

**При разработке рабочих программ по физической культуре и программ курса внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления обучающихся необходимо предусмотреть** включение в их содержание видов испытаний и видов спорта в соответствии с требованиями уровней образования, а также дополнительных видов, выбранных регионом.

На официальном сайте Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ размещены примерные программы по предмету «Физическая культура»:

- Примерная рабочая программа по физической культуре.
- Примерная образовательная программа по физической культуре модуль Гандбол

Сайт: <http://fgosreestr.ru/>

- Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола».
- Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания.
- Программа по физической культуре для 1-4 классов общеобразовательных организаций на основе мини - настольного тенниса.
- Программа «Физическая культура для обучающихся 8 – 11 классов на основе фитнес-аэробики» (О.С. Слуцкер, Т.Г. Полухина, В.С. Козырев)
- Примерная программа «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс» (В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко А.М. Антропов)
- «Программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби» (Бесполов Д.В., Кулешов А.В., Федотова Е.Н., Иванов В.А, Латышев А.И., Антонов Е.И.)
- «Физическая культура. Настольный теннис» (Г.В.Барчукова, А.Ю.Журавлева)
- «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла» (Коллектив специалистов Об-

щероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская Федерация акробатического рок-н-ролла» (ООФСО РосФАРР): Голев А.Б., Разова Е.В., Цветкова Т.К.

- «Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных школ на основе спортивной борьбы» (Коллектив специалистов Общероссийской спортивной общественной организацией «Федерация спортивной борьбы России» в составе: Мамиашвили М.Г. Подливаев Б.А., Проказов Н.А., Цандыков В.Э.)

- Методическое пособие для педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта «Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО )

Согласно приказу от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Согласно приказу от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897:

п.18.2.2. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так,

для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления должно способствовать сохранению триединства:

- оздоровительное – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- спортивное – характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

- общеразвивающее – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / авторы - сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
5. Колодницкий, Г.А Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей и методистов [Текст] / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2014. – 95 с.
6. Кузнецов, В. С., Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка., пособие для учителей и методистов[Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
7. Кузнецов, В. С., Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика, пособие для учителей и методистов [Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
8. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре, пособие для учителей и методистов[Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
9. Кузнецов, В. С., Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол, пособие для учителей и методистов [Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

#### *Региональный аспект в системе физического воспитания*

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: методические материалы: в 5 ч. / сост. И.Г.Вертилецкая, Т.В.Душенина, З.В. Крецан [ и др.]; под общ. ред. Н.Э.Касаткиной, И.Г.Вертилецкой. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2014. – 236 с. – Ч.5.
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Спортивно-оздоровительное направление на развития личности [Текст]: методическое пособие/ сост.: Л.В.Чванова, Н.Э.Касаткина, О.Г.Красношлыкова и др.; под общ.ред. Н.Э.Касаткиной, -Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2016.-183с.

### **9. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры**

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо учёт индивидуального подхода обратить внимание на следующие моменты: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта, способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Важнейшими задачами учителя являются:

- создание условий для обучающихся, способствующих реализации способностей;
- выявление одаренных обучающихся по предмету;
- своевременное направление способностей ребенка в нужное русло.

Для реализации задач необходимо сформировать систему мероприятий, направленных на выявление талантливых детей. В числе мероприятий могут быть: физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в блоке внеурочной деятельности; объединения обучающихся по интересам (секции, кружки, советы, клубы); конференции, фестивали, конкурсы различных уровней; предметная олимпиада по физической культуре. Формами реализации обучающимися своих способностей являются: участие в объединениях по интересам (занятия в секциях по видам спорта, школьных спортивных клубах и др.); совместная работа при подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней; участие в социально-значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и др.); участие предметной олимпиаде по физической культуре; спортивная специализация в организациях дополнительного образования детей (занятия в детско-юношеских центрах, детско-юношеских спортивных школах).

Цель учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Одним из нововведений в преподавании предмета «Физическая культура» является внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»

должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»). Выполнения тестовых испытаний на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной перед учащимися задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

### 10. Оборудование для оснащения спортивного зала

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности, то есть требование к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию для физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх. А так же планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, результатов двигательной активности).

Согласно приказу Минобрнауки № 336 от 30 марта 2016 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

Таблица 2

#### Перечень оборудования

Подраздел 6. Спортивный комплекс	
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18х30 м, 24х42 м	
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря
<i>Спортивные игры</i>	
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.

1.6.5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
1.6.7.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований
1.6.13.	Мяч футбольный №4
1.6.14.	Насос для накачивания мячей
1.6.15.	Жилетка игровая
1.6.16.	Тележка для хранения мячей
1.6.17.	Сетка для хранения мячей
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком
<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>	
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.20.	Мат гимнастический прямой
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3м
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (Зкрюка)
1.6.25.	Канат для лазания
1.6.26.	Шест для лазания
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная
1.6.28.	Брусья навесные
1.6.29.	Доска наклонная навесная
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса
1.6.31.	Тренажер навесной для спины
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
<i>Легкая атлетика</i>	
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту
1.6.34.	Планка для прыжков
1.6.35.	Мяч для метания
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский

<i>Подвижные игры и спортивные мероприятия</i>	
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)
1.6.39.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)
1.6.41.	Музыкальный центр
<i>Часть 2. Кабинет учителя физкультуры</i>	
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
1.6.43.	Стол компьютерный
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре

1.6.46.	Информационный щит
<b>Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)</b>	
1.6.47.	Стеллажи для лыж
1.6.48.	Лыжный Комплект
1.6.49.	Клюшки хоккейные
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса
1.6.52.	Стойки для бадминтона
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)
1.6.54.	Конь гимнастический малый
1.6.55.	Тележка для перевозки матов
1.6.56.	Мат гимнастический складной
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей
1.6.58.	Определитель высоты прыжка
1.6.59.	Обруч гимнастический
1.6.60.	Медболы
1.6.61.	Степ платформы
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая
1.6.65.	Канат для перетягивания
1.6.66.	Граната для метания
1.6.67.	Пьедестал разборный
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря
1.6.71.	Коврик дезинфекционный
<b>Часть 4. Малый спортивный зал 12х24 м</b>	
<i>Спортивные игры</i>	
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>	
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный

## **11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Физическая культура»**

- **Сайт Министерство Просвещение**  
<https://edu.gov.ru/>

- Сайт Министерства спорта РФ  
<https://www.minsport.gov.ru/>
- Учительский портал  
<https://www.uchportal.ru/>
- Физкультура в школе  
<http://fizkulturavshkole.ru/>
- Журнал Физкультура в школе  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9217](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217)
- Журнал Спорт в школе  
<https://spo.1september.ru/>
- Сайт ВФСК ГТО  
<http://www.gto.ru/>