

## Методический день учителя биологии.

### Тематическое планирование курса биологии на основе новой примерной рабочей программы ООО и действующих УМК на переходный период 2022-2023 уч.года

Чередниченко Ирина Петровна,  
к.п.н, методист-эксперт Центра методической  
поддержки педагогов ГК «Просвещение»

Балакирева Елена Петровна,  
методист-эксперт Центра методической поддержки  
педагогов ГК «Просвещение»

# Федеральный государственный стандарт основного общего образования



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от « 31 » сентя 2021 г. № 284

# Примерная рабочая программа основного общего образования



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии: что меняется в содержании

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.



[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.html](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.html)

## Содержание линейного курса биологии 5-9 класса по ПРП (ФГОС 2021)

Класс	Основное содержание	Часы в неделю
5 класс	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы — тела живой природы 4. Организмы и среда обитания 5. Природные сообщества 6. Живая природа и человек	1 час
6 класс	1. Растительный организм 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1 час
7 класс	1. Систематические группы растений 2. Развитие растительного мира на Земле 3. Растения в природных сообществах 4. Растения и человек 5. Грибы. Лишайники. Бактерии	1 час
8 класс	1. Животный организм 2. Строение и жизнедеятельность организма животного*3. Систематические группы животных 4. Развитие животного мира на Земле 5. Животные в природных сообществах 6. Животные и человек	2 часа
9 класс	1. Человек — биосоциальный вид 2. Структура организма человека 3. Нейрогуморальная регуляция 4. Опора и движение 5. Внутренняя среда организма 6. Кровообращение 7. Дыхание 8. Питание и пищеварение 9. Обмен веществ и превращение энергии 10. Кожа 11. Выделение 12. Размножение и развитие 13. Органы чувств и сенсорные системы 14. Поведение и психика 15. Человек и окружающая среда	2 часа

# Содержание учебного предмета «биология» по ПРП по разделам, 5 класс (34 ч, из них 1 ч — резервное время)

## 1. Биология — наука о живой природе (4 часа)

- Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.
- Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.
- Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

# Содержание учебного предмета «биология» по ПРП по разделам, 5 класс (34 ч, из них 1 ч — резервное время)

## 2. Методы изучения живой природы (6 часов)

- Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.
- Лабораторные и практические работы
- 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
- 2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
- 3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.
- Экскурсии или видеоэкскурсии Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

## Содержание учебного предмета «биология» по ПРП по разделам, 5 класс (34 ч, из них 1 ч — резервное время)

### 3. Организмы — тела живой природы (7 часов)

- Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.
- Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению:
  - Лабораторные и практические работы
  - 1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
  - 2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
  - 3. Наблюдение за потреблением воды растением.

## Содержание учебного предмета «биология» по ПРП по разделам, 5 класс (34 ч, из них 1 ч — резервное время)

### 4. Организмы и среда обитания (5 часов)

- Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.
- Лабораторные и практические работы: Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
- Экскурсии или видеоэкскурсии Растительный и животный мир родного края (краеведение).

## Содержание учебного предмета «биология» по ПРП по разделам, 5 класс (34 ч, из них 1 ч — резервное время)

### 5. Природные сообщества (7 часов)

- Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)
- Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.
- Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.
- Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.
- Лабораторные и практические работы:
- Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).
- Экскурсии или видеоэкскурсии
- 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
- 2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

## Содержание учебного предмета «биология» по ПРП по разделам, 5 класс (34 ч, из них 1 ч — резервное время)

### 6. Живая природа и человек ( 4 часа)

- Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.
- Влияние человека на живую природу в ходе истории.
- Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.
- Пути сохранения биологического разнообразия.
- Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.
- Практические работы
- Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

**Переход на новый ФГОС ООО с сентября 2022г (с 5 класса) !**

**Переход на новую Примерную рабочую программу основного общего образования по биологии с сентября 2022г (с 5 класса) !**

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287  
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819  
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ  
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> <b>Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования</b> Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году	
Уважаемые коллеги!	
Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.	
Заместитель директора Департамента	А.А. Терова
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ <small>Сертификат электронной подписи Министерства просвещения Владимир Терова, Антонина Андреевна Действителен с 11.11.2020 по 11.02.2022</small></div>	
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками	
Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03	

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Авторы: д-р пед. наук В. В. Пасечник, д-р пед. наук С. В. Суматохин,  
канд. пед. наук Г. С. Калинова, канд. пед. наук З. Г. Гапонюк

Номер в ФПУ 1.1.2.5.2.2.1

УМК «Линия жизни»

Состав УМК:

Учебник

Рабочая программа

Методическое пособие

Поурочные разработки

Рабочая тетрадь и

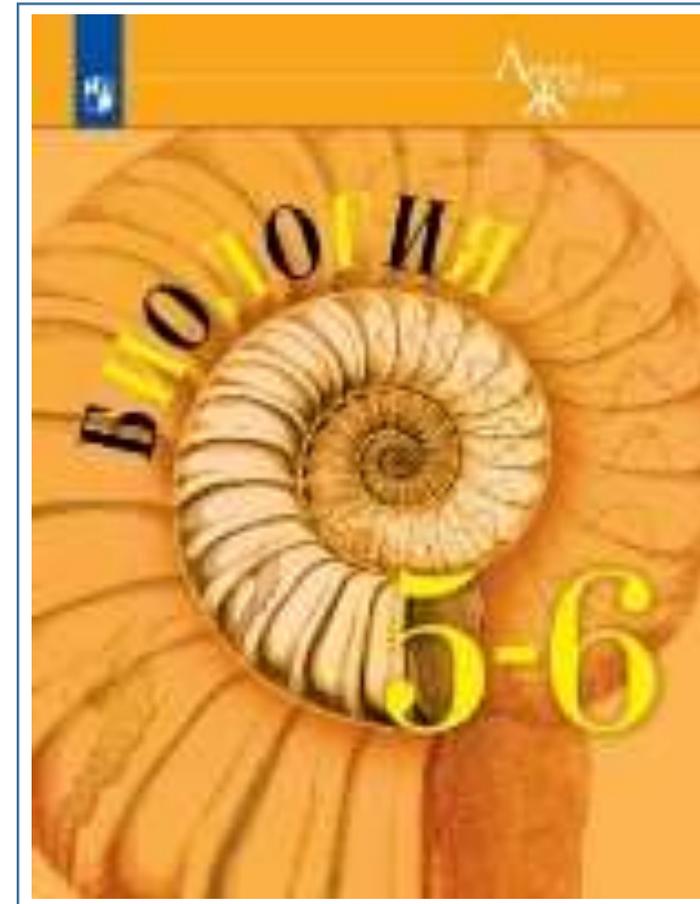
Интерактивная рабочая

ЭФУ

тетрадь [Skysmart](#)

Проверочные работы в формате ВПР

Ссылка на сайт- <https://prosv.ru/umk/biology-line-of-life.html>



Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарии
1. Биология — наука о живой природе	Введение. Биология как наука.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
2. Методы изучения живой природы		
3. Организмы — тела живой природы	Клетка- основа строения и жизнедеятельности организма. Многообразие организмов. Жизнедеятельность организмов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП ( избыточное по отдельным вопросам)
4. Организмы и среда обитания	Введение. Биология как наука.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
5. Природные сообщества	Отсутствие элементов содержания	Отсутствие элементов содержания
6. Живая природа и человек	Отсутствие элементов содержания	Отсутствие элементов содержания

## Рекомендации по работе с разделами № 5, № 6 ПРП

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5. Природные сообщества	Занятие № 8-15, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко.
6. Живая природа и человек	Занятие №16-18, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко

«...Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и **примерный объём учебных часов** для изучения разделов и тем курса, а также **рекомендуемую последовательность** изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся. Программа имеет **примерный** характер и может стать **основой для составления учителями биологии своих рабочих программ** и организации учебного процесса...»

Разделы программы 5 класса (по ПРП)	Примерный объем учебных часов. 33+1 ( по ПРП)	В том числе лабораторные и практические работы, проекты +экскурсии, максимальное количество часов ( по ПРП)	Соответствующее программе содержание учебников биологии и экологии ФПУ Материал учебника «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд Экологическая культура. 5 класс : учебник И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. — М. : Просвещение, 2021,(Чистая планета)
1. Биология — наука о живой природе	4	-	§1, § 4 § 1, Моя лаборатория «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
2. Методы изучения живой природы	6	3 ч + 1 экскурсия	§ 2, § 3 § 6, Моя лаборатория «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
3. Организмы — тела живой природы	7	3 ч ( максим. количество)	§ 6, Моя лаборатория § 8, § 7 § 9 § 9 Моя лаборатория § 28-37 ( Жизнедеятельность) § 10,12,22,23, 27 ( Многообразие и классификация) «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
4. Организмы и среда обитания	5	1ч+ 1 экскурсия	§ 1, § 5 § 4 «Биология 5-6 класс» под ред В.В. Пасечника, 2020-21 г.изд
5. Природные сообщества	7	1ч+ 2 экскурсии	Занятие 8-15, Экологическая культура. 5 класс ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. Экологический практикум Проектная работа
6. Живая природа и человек	4	1ч	Занятие16-18, Экологическая культура. 5 класс ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Экологический практикум Проектная работа

Реализация требований ФГОС и ПРП в курсе 5 класса  
УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»  
Достижение предметных результатов

# Особенности методического аппарата учебника «Биология. 5-6 класс» УМК В.В. Пасечника «Линия жизни»

## § 1. БИОЛОГИЯ — НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

### ВСПОМНИТЕ

1. Чем живое отличается от неживого?
2. Где обитают живые организмы?

Что изучает биология. Совокупность живых организмов на Земле составляет органический мир, или живую природу. Изучением всех проявлений жизни занимается наука **биология** (от греч. *биос* — жизнь, *логос* — учение).

Биология изучает строение и жизнедеятельность организмов, их многообразие, сообщества, связи с окружающей средой, законы исторического и индивидуального развития, то есть исследует различные проявления жизни. Биология объединяет целую систему наук о живой природе. Некоторые из них представлены на схеме (рис. 1).

На нашей планете сложились уникальные условия, необходимые для развития на ней жизни. Во-первых, температура на поверхности Земли обеспечивает возможность наличия большого количества воды в жидком состоянии. Во-вторых, озоновый слой атмосферы Земли защищает от ультрафиолетового излучения, губительного для живых организмов. В-третьих, солнечные лучи приносят на Землю световую энергию, растения преобразуют её в химическую, которая по пищевой цепи передаётся другим обитателям планеты (рис. 2).



### Моя лаборатория

Для того чтобы лучше усвоить материал изучаемого параграфа, необходимо составить его план. План должен отвечать следующим требованиям:

1. Пункты плана должны отражать главные мысли.
2. Пункты плана должны быть связаны между собой по смыслу.
3. Пункты плана должны быть сформулированы кратко и чётко.

При составлении плана текст делится на части (смысловые единицы) и в каждой из них находится главная мысль. Чтобы вам было легче справиться с этим заданием, читая текст параграфа, задавайте два вопроса: «О чём здесь говорится?» и «Что об этом говорится?». Первый вопрос поможет вам разбить текст на «смысловые единицы», а второй — выделить самое существенное, главное в этой части текста.

1. Что изучает биология?
2. Что называют биосферой?
3. Какое значение имеет изучение биологии для человека?



**Биология.  
Биосфера.**



1. Проанализируйте рисунок 2 «Схема пищевой цепи». Самостоятельно составьте пищевую цепь, характерную для живых организмов, обитающих в вашей местности. Сравните предложенную вами пищевую цепь с пищевыми цепями, составленными вашими товарищами по классу. Выясните, какое число живых организмов представлено в наиболее длинной пищевой цепи.
2. Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении биологии в жизни современного человека. Подготовьте сообщение, в котором приведите конкретные примеры использования биологических знаний в повседневной жизни человека.
3. Составьте список профессий, связанных с биологическими науками.

**ПОДУМАЙТЕ!** Почему биологию считают наукой будущего?

Структура УМК: организация продуктивной работы на уроке

Формирование и развитие навыков работы с информацией, обучение приемам анализа

«Моя лаборатория»: система заданий на развитие и формирование базовых исследовательских навыков, учебной самостоятельности, познавательной, практической и творческой деятельности

Рубрика «Шаги к успеху» поможет повысить эффективность обучения, в ней даны модели учебных действий

Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; применять биологические термины и понятия



характеризовать биологию как науку о живой природе



Бактерии

Грибы

Растения

Животные

сравнивать объекты живой и неживой природы



1. Рассмотрите несколько растений одного вида (живые растения или гербарные материалы). Выявите у них сходные черты. Объясните, почему эти растения относят к одному виду.
2. Рассмотрите несколько растений двух видов (живые растения или гербарные материалы): клевер красный и клевер ползучий; редьку дикую и редьку посевную. Найдите у них черты сходства и различия. По каким признакам эти растения относят к разным видам?

применять биологические термины и понятия

1. Для чего классифицируют организмы?
2. Что такое вид? Приведите примеры видов организмов, которые вы знаете? Чем отличаются организмы от неживых объектов?
5. Какое значение для существования жизни на Земле имеет способность организмов к размножению? Используя памятку на с. 9, составьте план параграфа.

**Классификация. Вид.**  
**Царства:**  
**Бактерии, Грибы, Растения, Животные.**  
**Обмен веществ. Раздражимость. Размножение.**

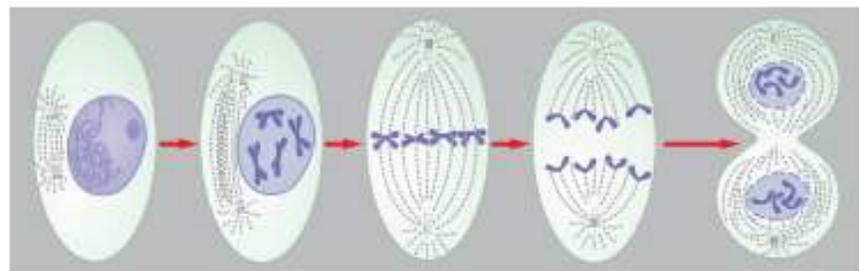
**ПОДУМАЙТЕ!**

Почему живые организмы составляют единое целое с неживой природой?

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

## Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов

Учёные установили, что все живые организмы имеют клеточное строение (исключение составляют вирусы). В клетках происходят все жизненно важные процессы — питание, дыхание, обмен веществ, обеспечивающие их существование. Поэтому клетку считают основной структурной и функциональной единицей живого организма. Живые организмы могут состоять из одной клетки или множества клеток.



иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях

от в результате происходящего в клетках.

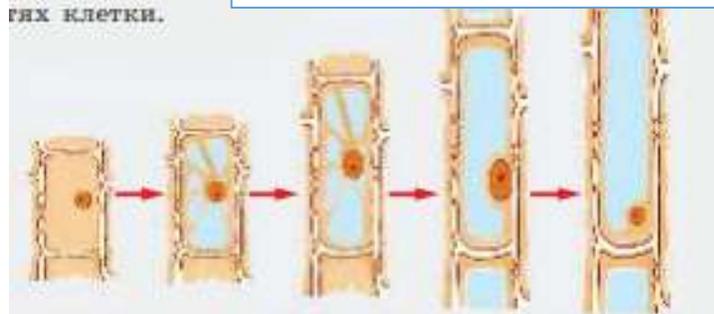


Рис. 21. Рост растительной клетки

### ВЫ УЗНАЕТЕ

- о строении и химическом составе клетки;
- о жизненно важных процессах, протекающих в клетках;
- об устройстве лупы и светового микроскопа и правилах работы с ними.

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

- пользоваться лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;
- находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и в таблицах;
- схематически изображать строение клетки.



## Моя лаборатория

Клеточный сок содержит много воды, в которой растворены органические кислоты (щавелевая, яблочная, лимонная и др.), сахара, минеральные соли и другие вещества. В клеточном соке растений растворены разнообразные красящие вещества, из которых наиболее распространён антоциан. В зависимости от свойств раствора клеточного сока антоциан изменяет его окраску. Если раствор обладает свойствами щёлочи, то сок приобретает голубой, синий, сиреневый или лиловый цвет; если же имеет кислую окраску, то приобретает красную окраску всех оттенков.

Чтобы убедиться, что клетка реагирует на изменение условий среды, проделайте следующий опыт. Поместите веточку элодеи на 10–15 мин в стакан с водой, в которую добавлено несколько капель спирта. Приготовьте микропрепарат листа элодеи и рассмотрите его под большим увеличением микроскопа. Вы сможете убедиться, что движение цитоплазмы, увлекающее за собой хлоропласты, стало более интенсивным. Подумайте и предложите опыт, который бы показал, что изменение температуры также влияет на интенсивность движения цитоплазмы в клетках листьев элодеи.

Чтобы убедиться, что клетка реагирует на изменение условий среды, проделайте следующий опыт. Поместите веточку элодеи на 10–15 мин в стакан с водой, в которую добавлено несколько капель спирта. Приготовьте микропрепарат листа элодеи и рассмотрите его под большим увеличением микроскопа. Вы сможете убедиться, что движение цитоплазмы, увлекающее за собой хлоропласты, стало более интенсивным. Подумайте и предложите опыт, который бы показал, что изменение температуры также влияет на интенсивность движения цитоплазмы в клетках листьев элодеи.

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов



Рис. 22. Строение бактериальной клетки

1. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?
2. Чем отличается бактериальная клетка от растительной?
3. Какую функцию выполняют споры у бактерий?
4. Какими различают бактерии по способу питания?
5. Почему большинство бактерий относят к гетеротрофам?

**ПОДУМАЙТЕ!** Почему бактерий считают древними и примитивными организмами?

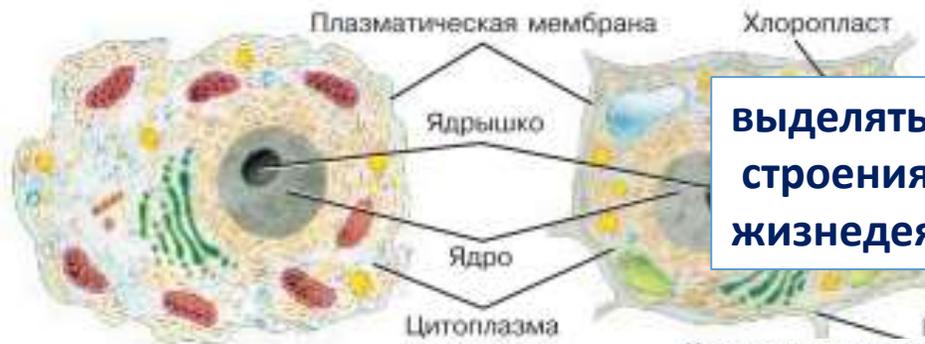


Рис. 15. Животная и растительная клетки

характеризовать организмы как тела живой природы

**Спора.**  
**Бактерии:**  
гетеротрофы,  
сапротрофы,  
автотрофы,  
паразиты.  
**Цианобактерии.**

выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности

**Характерные признаки растений.** Растения имеют преимущественно зелёную окраску, но могут быть окрашены в красный, бурый, жёлтый и другие цвета. Окраска растений определяется наличием в их клетках особых красителей — пигментов (от лат. *пигментум* — краска). У растений наиболее распространён зелёный пигмент — хлорофилл. Он играет чрезвычайно важную роль: улавливает солнечные лучи и обеспечивает усвоение их энергии. Это необходимо условие осуществления **фотосинтеза** (от греч. *фотос* — свет и *тезис* — соединение) — процесса образования органических соединений из неорганических за счёт энергии света.

Главной характерной особенностью представителей царства Растения является их способность к фотосинтезу.

1. Какие признаки присущи представителям царства Растения?
2. Что такое ткани и органы?
3. Чем различаются представители низших и высших растений?

**Растения**  
**низшие**  
**и высшие.**  
**Слоевище.**  
**Ткань. Орган.**  
**Фотосинтез.**

**ПОДУМАЙТЕ!** Почему растения важны для существования жизни на нашей планете?

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану

Для того чтобы лучше усвоить материал изучаемого параграфа, необходимо составить его план. План должен отвечать следующим требованиям:

1. Пункты плана должны отражать главные мысли.
2. Пункты плана должны быть связаны между собой.
3. Пункты плана должны быть сформулированы кратко.

При составлении плана текст делится на части (смысловые предложения) и в каждой из них находится главная мысль. Чтобы легче справиться с этим заданием, читая текст параграфа, задайте себе два вопроса: «О чём здесь говорится?» и «Что об этом говорится?» Первый вопрос поможет вам разбить текст на смысловые предложения, а второй — выделить самое существенное, главное в этом тексте.

## Моя лаборатория

**Критерии вида.** Каждый вид живых организмов можно описать совокупностью характерных черт, свойств, которые называют *признаками*. Признаки, с помощью которых можно отличить один вид от другого, называют *критериями вида*. Организмы одного вида сходны, а разные виды различаются по признакам внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности, размножения, развития, поведения, распространения, местообитания, образа жизни.



Наиболее заметный признак вида — сходство внешнего и внутреннего строения организмов (*морфологический критерий*).

Рассмотрите виды синиц (рис. 6). Без особого труда можно заметить их внешние различия. Однако на основе только одного внешнего признака невозможно

1. Рассмотрите несколько растений одного вида (живые растения или гербарные материалы). Выявите у них сходные черты. Объясните, почему эти растения относят к одному виду.

2. Рассмотрите несколько растений двух видов (живые растения или гербарные материалы): клевер красный и клевер ползучий; редьку дикую и редьку посевную. Найдите у них черты сходства и различия.

По каким признакам эти растения относят к разным видам?



Рис. 28. Животные, способные выжить в открытом пространстве: тропическая рыбка (1), медуза (2), жулик (3), жулик светлячок (4).

## Моя лаборатория

Некоторые клетки можно увидеть невооружённым глазом. Это клетки мякоти плодов арбуза, волокна крапивы (их длина достигает 8 см), желток куриного яйца — это одна клетка.

Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы

1. Рассмотрите невооружённым глазом мякоть плодов томата, арбуза, яблока. Что характерно для их строения?
2. Рассмотрите кусочки мякоти плодов под лупой. Сравните увиденное с рисунком 11, зарисуйте в тетрадь, рисунки подпишите. Какую форму имеют клетки мякоти плодов?



Рис. 11. Клетки томата.

Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: применять методы биологии, проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов

**Моя лаборатория**

**Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом**

1. Рассмотрите изображённую на рисунке 16 последовательность приготовления препарата кожицы чешуи лука.

**выполнять биологический рисунок**

**выполнять практические работы**

**Рис. 16.** Приготовление препарата кожицы чешуи лука

2. Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его мар-

4. При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте кончиком препаровальной иглы.

5. Накройте кожицу предметным стеклом. Фiltroвальной бумагой вытрите лишнюю воду.

6. Рассмотрите приготовленный препарат. Отметьте, какие части клетки вы видите.

7. Окрасьте препарат раствором йода. Фiltroвальной бумагой с противоположной стороны оттяните лишний раствор.

8. Рассмотрите окрашенный препарат. Какие изменения произошли при большом увеличении. Найдите на рисунке, окружающую клетку, — оболочку; под ней золотистое вещество — цитоплазму (она может занимать всю клетку или находиться около стенок). В цитоплазме хорошо видно ядро. Найдите вакуоль с клеточным соком (она отличается от цитоплазмы по цвету).

10. Зарисуйте 2—3 клетки кожицы чешуи лука. Обозначьте оболочку, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком (рис. 17).

11. Подумайте, зачем препарат кожицы чешуи лука окрашивали раствором йода.

**применять методы биологии**

**знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов**

**Рис. 17.** Клеточное строение кожицы лука

**§ 3. КАК РАБОТАЮТ В ЛАБОРАТОРИИ**

**ВСПОМНИТЕ**

Какие лабораторные приборы вы знаете? Какие правила поведения в лаборатории вы знаете?

Эксперименты обычно проводят в специально оборудованных помещениях — лабораториях. Приступая к работе в лаборатории, нужно научиться пользоваться посудой и приборами и неукоснительно соблюдать правила работы в лаборатории.

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ**

- Нельзя принимать пищу в лаборатории и использовать для еды и питья лабораторную посуду.
- Нельзя трогать приборы и вещества без разрешения учителя.
- Нельзя нюхать неизвестные вещества, приближая их к лицу. Вдыхание паров некоторых веществ может вызвать раздражение и ожог дыхательных путей.
- При проведении лабораторных или практических работ надо точно следовать всем указаниям учителя, строго соблюдать правила безопасной работы.
- В случае любых затруднений необходимо немедленно обратиться к учителю.
- При работе следует соблюдать аккуратность и осторожность.
- По окончании работы все приборы и вещества должны быть возвращены на своё место, а рабочее место приведено в порядок.

назначения изготавливают из стекла, керамики, пластмассы или металла. Кроме обычного стекла, для изготовления лабораторной посуды используют специальное термостойкое стекло, которое способно выдержать нагревание. К лабораторной посуде, кроме пробирок и колб разного объёма (рис. 4, а), относится также чашка Пётри. Она имеет форму невысокого плоского цилиндра (рис. 4, ж), который закрывается крышкой такой же формы, но большего диаметра. В процессе проведения различных опытов используют разное лабораторное оборудование. Например, для переливания жидкостей применяют воронки (рис. 4, в), для отбора определённого количе-

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы

**§ 53. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ОХРАНА ПРИРОДЫ**

**ВСПОМНИТЕ**

1. Какие особенности характерны для живой природы?
2. Почему нужно охранять живую природу?

Вот и подошёл к концу ещё один учебный год. В этом году вы узнали много нового о живой природе. Для того чтобы обобщить полученные знания, мы предлагаем вам в рамках проектного задания подготовить и выпустить в свет журнал о живой природе. Этот журнал должен быть посвящён биологическим объектам (растениям, животным и др.) вашей местности. Журнал может быть представлен как в бумажном варианте, так и в электронном виде.

Подготовку журнала необходимо начать заранее. Приступая к работе, вместе с учителем определите цель работы. Это поможет правильно спланировать дальнейшие действия. В процессе подготовки журнала используйте результаты своих наблюдений и выполненных практических работ.

**1-й шаг.** Придумайте название журнала. Определите, какие биологические объекты (растения, животные и др.) и в каких рубриках будут описаны в нём. Подсказка: выбирайте такие объекты, о которых вы сможете рассказать лучше и интереснее.

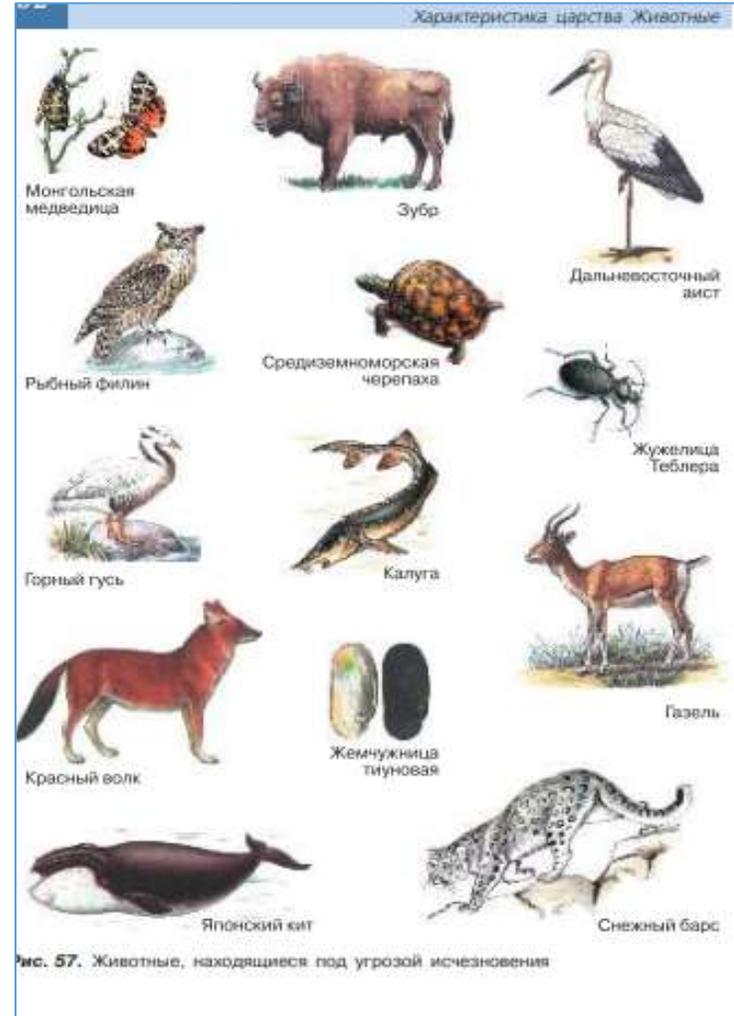
**2-й шаг.** Вместе с учителем распределите обязанности:

- ответственный за соблюдение сроков выполнения заданий на каждом этапе проекта (главный редактор журнала);
- ответственные за интервьюирование родителей, учителей, одноклассников и др. (репортёры);
- ответственные за сбор и написание материалов (журналисты);
- ответственные за подготовку изобразительного ряда (фотографы, художники);
- ответственный за обеспечение необходимой техникой (проектора для презентации, если журнал электронный).

Работайте в парах или группах.

**3-й шаг.** Оформите ваш журнал.

**4-й шаг.** Договоритесь о формате защиты проекта: в какой форме (например, устные выступления или электронные презентации) и в какой последовательности будут идти сообщения и обсуждение. Обязательно установите регламент — время, отведённое на сообщение



# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Изучите таблицы «Состав семян пшеницы и подсолнечника» и «Содержание жиров в клетках семян растений». Какой вывод вы можете сделать?

Состав семян пшеницы и подсолнечника

Семена	Содержание веществ, %		
	Вода	Органические вещества	Минеральные вещества
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5

Содержание жиров в клетках семян растений

Растение	Содержание жира (в % от сухого веса)
Лесной орех	60–68
Какао	50–58
Кокосовая пальма	65–72
Подсолнечник	40–65
Грецкий орех	64

Около 160 видов морских водорослей человек употребляет в пищу. Ламинария, которую используют в питании людей, на корм скоту, применяют в медицине, выращивается в России и странах Юго-Восточной Азии. В Японии с конца XVII в. культивируют порфиру, и сегодня это наиболее популярная аквакультура в хозяйствах Японии и Южной Кореи.

В Японии водоросли — неперемный компонент национальной кухни: только на ламинарии можно приготовить свыше 500 блюд.

Прочитайте дополнительный материал и ответьте на вопрос в конце текста.

По данным исследований, количество бактерий на ручках тележек крупных магазинов достигает 1100 колоний на 10 см<sup>2</sup>. Второе место занимают компьютерные мышки в интернет-кафе (690 колоний на ту же площадь). Ручки кабинок общественных туалетов содержат лишь 340 колоний вредных микроорганизмов.

Для того чтобы уберечься от всех видов микроорганизмов, которые были обнаружены на предметах общественного пользования в ходе исследования, достаточно регулярно мыть руки с мылом.

Какие ещё меры предосторожности следует соблюдать, чтобы не допустить попадания вредных микроорганизмов в наш организм?

Запомните ядовитые грибы, похожие на съедобные. *Ведная поганка* — ядовитый гриб, похожий на шампиньон. Отличить её можно по зеленовато-белой нижней стороне шляпки, у шампиньона она розовая. *Сатанинский гриб* похож на белый, но мякоть у него жёлтая или белая и на срезе быстро синее или розовеет. Ножка гриба имеет красный оттенок. У старых сатанинских грибов мякоть имеет неприятный запах. Опасен *мухомор*. Его легко узнать по ярко-красной (иногда серой) с белыми пятнами шляпке.

Так называемый чайный гриб — пример взаимовыгодного со-существования особых видов дрожжей и бактерий. Медузовидное тело гриба плавает в растворе сладкого чая. Гриб расщепляет сахар до спирта, который бактерии частично превращают в уксусную кислоту.

В результате этих процессов образуется полезный витаминный напиток с приятным кисло-сладким вкусом.

Для того чтобы правильно определить виды грибов, которые вы собрали, используйте определитель грибов, например книгу: Грибы. Справочник-определитель. Более 120 видов. — М.: АСТ. Харвест, 2007.

## § 11. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

### ВСПОМНИТЕ

1. Какую роль играют бактерии в природе?
2. Какие болезни, вызываемые бактериями, вам известны?

Роль бактерий в природе. Бактерии — важнейшее звено общего круговорота вещества в природе, так как они разрушают сложные органические вещества отмерших растений и трупов животных, выделения живых организмов и т. п. Вы же знаете, что эти бактерии называют сапротрофами. Они играют роль своеобразных санитаров нашей планеты. Бактерии разрушают вёртвые остатки растений и животных до неорганических веществ, которые хорошо усваиваются корнями растений.

Почва участвует в круговороте многих элементов, фосфора, железа. Благодаря круговороту элементы многократно используются организмами в лет.

Бактерии превращают перегной в минеральные вещества, которые используются растениями. Многие почвенные бактерии способны поглощать азот из воздуха в процессах жизнедеятельности. Эти азотфиксирующие бактерии могут жить самостоятельно или поселяются в корнях бобовых растений, они вызывают разрастание и образование на них клубеньков. Поэтому клубеньковые бактерии называют клубеньковыми (рис. 25). Клубеньковые бактерии фиксируют азотные соединения, которые используют растения.



Клубеньковые бактерии

Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. В. Пасечника «Линия жизни»: раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах

**§ 5. СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОРГАНИЗМОВ**

**ВСПОМНИТЕ**

1. Что такое биосфера?
2. Какие среды обитания живых организмов вам известны?

Каждый организм обитает в определённой среде. Всё то, что окружает живое существо, называют **средой обитания**. На Земле существуют четыре основные среды обитания, освоенные и заселённые организмами. Это водная, наземно-воздушная, почвенная и, наконец, организменная (среда, состоящая из самого живого организма).

Каждая среда обитания имеет свои особенные условия жизни, к которым организмы приспособляются. Этим объясняется большое многообразие живых организмов на нашей планете.

Вода служит средой обитания для многих организмов (рис. 7, а). Из воды они получают всё, что необходимо им для жизни. Водные

Рис. 2. Схема пищевой цепи

Живые организмы на нашей планете очень разнообразны и многочисленны. Они живут на суше, в воде, в почве, в воздухе. Область распространения жизни составляет особую оболочку Земли — **биосферу** (от греч. *биос* — жизнь и *сфера* — шар) (рис. 3).

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов



взаимосвязи организмов в сообществах

1. Какие среды обитания живых организмов вы знаете?
2. Какие свойства характерны для водной среды обитания?
3. Почему считают, что наземно-воздушная среда более сложна для обитания, чем водная?
4. Что такое почва? Каких обитателей почвы вы знаете?
5. Какова роль почвы в жизни растений?
6. В чём состоят основные особенности организмов, использующих тела других организмов как среду обитания?

**Среда обитания:** водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.

раскрывать понятие о среде обитания

раскрывать понятие об условиях среды обитания

**ПОДУМАЙТЕ!** Почему организмы, обитающие в наземно-воздушной среде, более разнообразны, чем обитающие в водной?

Авторы: канд. пед. наук В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков

Номер в ФПУ **1.1.2.5.2.4.1**

УМК: Биология. Сивоглазов В. И. (5-9)

Состав УМК:

Учебник

Рабочая программа

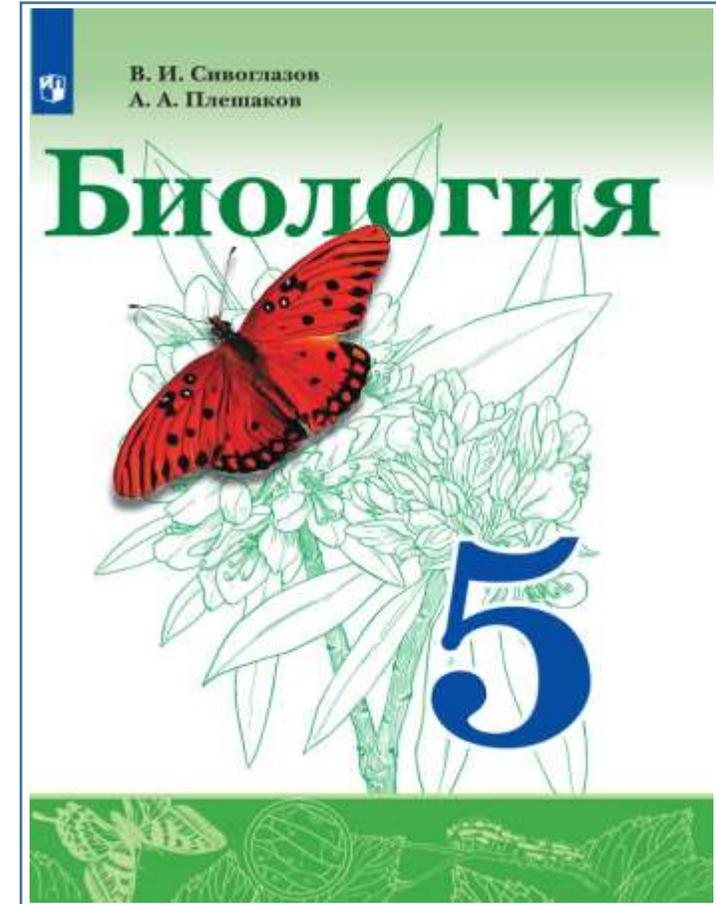
Методическое пособие

Поурочные разработки

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Ссылка на сайт - <https://prosv.ru/umk/umk-biology-sivoglazov.html>



## Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарии
1. Биология — наука о живой природе	Введение. (Биология – наука и жива природе. Методы изучения биологии)	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
2. Методы изучения живой природы		
3. Организмы — тела живой природы	Введение (Разнообразие живой природы. Царства живой природы) Строение организма. Многообразие живых организмов	Полностью соответствует элементам содержания ПРП ( избыточное по отдельным вопросам)
4. Организмы и среда обитания	Введение. (Среда обитания. Экологические факторы. Среды обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная)	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
5. Природные сообщества	Отсутствие элементов содержания	Отсутствие элементов содержания
6. Живая природа и человек	Многообразие живых организмов. (Значение и охрана растений)	Неполное соответствие элементам содержания ПРП

# Вариант составления рабочей программы на основе использования авторской к УМК В. И. Сивоглазова, 5 класс, соответствующей по содержанию ПРП

Разделы программы 5 класса (по ПРП)	Примерный объем учебных часов. 33+1 ( по ПРП)	Рабочий вариант,33+1	В том числе лабораторные и практические работы, проекты +экскурсии, максимальное количество часов ( по ПРП)	Соответствующее программе содержание учебников биологии и экологии ФПУ Материал учебника «Биология 5 класс» под ред В.И. Сивоглазова, 2020-21 г. изд. Экологическая культура. 5 класс : учебник И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. — М. : Просвещение, 2021,(УМК «Чистая планета»)
1. Биология — наука о живой природе	4	4	-	§1 «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова
2. Методы изучения живой природы	6	6	3 ч + 1 экскурсия	§ 2 «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова, 2020-21 г.изд
3. Организмы — тела живой природы	7	9	3 ч ( максим. количество)	§ 3 (Разнообразие живой природы. Царства живой природы) § 7 (Что такое живой организм) § 8 – 10 (Строение, состав и жизнедеятельность клетки) § 11 - 15 (Ткани, органы, системы органов растений и животных. Организм – биологическая система) § 17-28 (Многообразие и классификация) § 16, § 29 (Как развивалась жизнь на Земле) «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова, 2020-21 г.изд
4. Организмы и среда обитания	5	3	1ч+ 1 экскурсия	§ 4, § 5 § 6 «Биология 5 класс» под ред. В.И. Сивоглазова, 2020-21 г.изд
5. Природные сообщества	7	7	1ч+ 2 экскурсии	Занятие 8-15, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. Экологический практикум Проектная работа
6. Живая природа и человек	4	4	1ч	Занятие16-18, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Экологический практикум Проектная работа

Реализация требований ФГОС и ПРП в курсе 5 класса  
УМК В. И. Сивоглазова  
Достижение предметных результатов

# Особенности методического аппарата учебника «Биология. 5 класс» УМК В.И. Сивоглазова

## § 1. БИОЛОГИЯ — НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ



В XIX в. учёные-биологи изучали образ жизни личинок малярийных комаров. Многие считали, что эти исследования бессмысленны, но позже учёные установили, что эти комары — переносчик опасного заболевания. Исследования биологов помогли разработать рекомендации по борьбе с малярией, которые спасли жизни миллионам людей. Подумайте, какую роль в вашей жизни играют биологические знания.

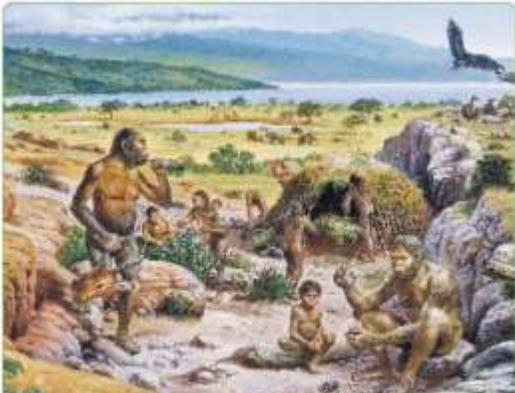
Что изучает биология. Биология — это наука о живой природе. Она изучает разнообразие живых существ, строение их тел, работу их органов, развитие организмов, а также влияние человека на живую природу.



**Вспомните!** Что такое окружающий мир? Что такое природа? Чем живая природа отличается от неживой?

Слово «биология» образовано из двух греческих слов: *биос* — жизнь и *логос* — учение, наука.

Из истории биологии. Современная биология уходит корнями в глубокую древность. Долгое время люди были охотниками и собирателями (рис. 1). Зна-



**Заложим новые слова:** энтомология, икhtiология, орнитология.

### Выводы

Биология — наука о живой природе. Она изучает разнообразие живых организмов, строение их тел, работу их органов, а также влияние человека на живую природу. Основатель биологии — древнегреческий учёный Аристотель (384—322 гг. до нашей эры). Современная биология решает задачи, от которых зависит благополучие человечества на нашей планете.

## ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

### Проверь свои знания

1. Что такое природа? Какие науки изучают природу?
2. Что изучает биология?

### Выполни задание

1. Переведите на иностранный язык, который вы изучаете, слова: природа, растение, животное, человек.
2. Составьте три вопроса к статье «Семья биологических наук».
3. Обсудите с родителями, какие биологические знания используются в вашей семье.

### Обсуди с товарищами

1. Почему биологические знания нужны каждому человеку?
2. Профессии каких людей связаны с биологией?

### Выскажи мнение

Согласны ли вы с мнением поэта:

В цепи человек стал последним звеном,  
И лучшее всё воплощается в нём.  
Как тополь, вознёсся он гордой главой,  
Умом ошаренный и речью благой,  
Вместилеще духа и разума он...  
(Фирдоуси)

## РАБОТА С МОДЕЛЯМИ, СХЕМАМИ, ТАБЛИЦАМИ

1. Составьте схему «Биологические знания в жизни человека».
2. Представьте информацию о биологических науках в виде таблицы «Биологические науки».

Название науки	Что изучает

3. Составьте список известных вам книг о живой природе. Выберите несколько наиболее понравившихся вам, найдите их в домашней или школьной библиотеке. Начните их читать.

## Для любознательных

### Это интересно

Природу в старину называли естествен, поэтому науки о природе называют «естественные науки». К естественным наукам относятся: астрономия, физика, химия, биология и физическая география. Астрономия — это наука, которая исследует космические тела (звёзды, планеты, их спутники, кометы, астероиды и др.). Физика изучает разнообразные явления природы (например, движение тел, электричество, звук, свет и др.). Химия — наука о веществах и их превращениях. География изучает и описывает нашу планету. Биология — наука о живой природе.

Наука биология выделилась из естественных наук в XIX веке. Термин «биология» был предложен несколькими авторами: Фридрихом Бурдаком в 1800 г., Готфридом Рейнхольдом Тревиранусом и Жаном Баттистом Ламарком в 1802 г.

Структура УМК: ориентир для организации продуктивной работы на уроке.

Система развивающих заданий под общей рубрикой «Думай, делай выводы, действуй» направлена на формирование и развитие навыков работы с информацией, обучение приемам анализа.

- «Проверь свои знания» - вопросы на воспроизведение учебного материала
- «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» - задания для формирования умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы.
- «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» - задания, способствующие более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели.

# Особенности методического аппарата учебника «Биология. 5 класс» УМК В.И. Сивоглазова

## ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

### Проверь свои знания

1. Какие вещества относятся к неорганическим, какова их роль в организме?
2. Какие вещества относятся к органическим?
3. Какие органические вещества обеспечивают хранение и передачу наследственной информации?

### Выполни задание

1. Используя рисунок на странице 49, составьте круговые диаграммы содержания в клетке (в процентах) неорганических и органических веществ.
2. Объясните, почему белок считают основным веществом клетки.
3. Найдите в тексте параграфа материал о белках. Ещё раз прочитайте его и составьте к нему три вопроса.

### Обсуди с товарищами

Какие органическими веществами богаты известные вам продукты растительного и животного происхождения?

### Выскажи мнение

Леонардо да Винчи назвал воду «соком жизни на Земле». Верно ли это утверждение?

## РАБОТА С ТЕКСТОМ

### Выполни задание в рабочей тетради

1. Разбейте раздел параграфа «Неорганические вещества» на отдельные смысловые части и озаглавьте их.
2. Найдите в тексте информацию о значении нуклеиновых кислот.
3. Составьте со словами «жир», «белок», «углевод» повествовательное предложение. Проведите его разбор по членам предложения.

## РАБОТА С МОДЕЛЯМИ, СХЕМАМИ, ТАБЛИЦАМИ

Используя текст учебника, составьте в рабочей тетради схему «Химический состав клетки».

## Проводим исследование

### Лабораторная работа

#### Химический состав клетки

**Цель:** обнаружение органических веществ.

**Оборудование:** семена подсолнечника, муха, крахмал, лист белой бумаги, карандаш, стакан с водой, марля, раствор йода.

#### Ход работы

Обнаружение в семенах жира.

1. Очистите несколько семян подсолнечника от кожуры.
2. Разместите их между двумя листами белой бумаги.
3. Размельните семена с помощью тупого конца карандаша. Что появилось на бумаге? Как это можно объяснить?

## Для любознательных

### Люди науки

**Франческо Реди (1626–1697)** — итальянский учёный, был врачом, языковедом и поэтом (рис. 66). Он осуществил опыт, который показал несостоятельность возможности самозарождения жизни. В два сосуда он положил по куску испорченного мяса, один закрыл марлей. Вскоре в непокрытом сосуде, куда проникли мухи, появились «белые червячки» — личинки мух, которые вылупились из отложенных яиц. Во втором сосуде личинок не было. Вывод: мухи не зарождались в мясе, а появились из отложенных другими мухами яиц.

**Луи Пастер (1822–1895)** — французский учёный, сделал много замечательных открытий (рис. 67). Открыл процесс брожения, создал прививки против многих опасных заболеваний. Для того чтобы доказать невозможность самозаражения, он провёл следующий опыт. Питательную среду — бульон поместил в два сосуда, с прямым и изогнутым горлышком. Прожигав оба сосуда, оставил их открытыми на некоторое время, после чего заметил, что в сосуде с изогнутым горлышком, в отличие от сосуда с прямым, бульон остался чистым. Объяснил он это тем, что бактерии труднее попасть внутрь сосуда через изогнутое горлышко, так как они оседали на его изгибах. Таким образом, он сделал вывод, что бактерии не могут самозарождаться, а могут возникать только от других бактерий.



Рис. 66. Франческо Реди



Рис. 67. Луи Пастер

Структура УМК: ориентир для организации продуктивной работы на уроке.

Система развивающих заданий под общей рубрикой «Думай, делай выводы, действуй» направлена на формирование и развитие навыков работы с информацией, обучение приемам анализа.

- «Проводим исследования» - лабораторные работы, которые помогут овладению и развитию базовых исследовательских навыков, включая навыки работы с натуральными объектами.
- «Люди - науки», «Для любознательных» - содержат дополнительные сведения и интересные факты; способствуют развитию познавательного интереса к предмету биологии, способствуют решению воспитательных задач.

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; применять биологические термины и понятия

## § 1. БИОЛОГИЯ — НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ



В XIX в. ученые-биологи изучали образ жизни личинок малярийных комаров. Многие считали, что эти исследования бессмысленны, но позже ученые установили, что эти комары — переносчики опасного заболевания. Исследования биологов помогли разработать рекомендации по борьбе с малярией, которые спасли жизнь миллионам людей. Подумайте, какую роль в нашей жизни играют биологические знания.

**Что изучает биология.** Биология — это наука о живой природе. Она изучает разнообразие живых существ, строение их тел, работу их органов, развитие организмов, а также влияние человека на живую природу.

**Наука** — это систематизированные объективные знания об окружающей нас действительности. Она позволяет изучать и объяснять наблюдаемые в природе явления, предсказать, а значит, и планировать свой будущее.

**Подумайте и ответьте на вопрос.** Какие знания о живой природе вы используете в повседневной жизни?

**Система биологических наук.** Современная биология изучает множество вопросов, связанных с живыми организмами: их строение, жизнедеятельность, поведение, влияние друг на друга и на неживую природу и др. Поэтому в современной биологии выделяют отдельные научные направления, их более 300. Каждое из них имеет свой предмет исследования, например:

**Анатомия** (от греческого *анатомие* — рассечение) изучает строение организмов.

**Ботаника** (от греческого *ботанэ* — растение) изучает растения.

**Зоология** (от греческого *зоон* — животное) изучает животных.

Каждое из этих направлений, в свою очередь, делится на более мелкие, так, в зоологии насекомых изучает энтомология, рыб — ихтиология, птиц — орнитология.

Одной из самых молодых биологических наук является экология (от греческого *ойкос* — жилище) — наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой, друг с другом, в том числе и влияние человека на живые организмы.

В биологическом словаре или Интернете найдите названия наук, которые занимаются изучением пауков, бабочек, заезжей.



## § 7. ЧТО ТАКОЕ ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ



Прочитайте перечень тел: абрикос, белка, вода, гриб, кристалл, Луна, комета, медунца, перец, стол. Эти тела вам хорошо известны. Подумайте и ответьте на вопросы: что у них общего и чем они различаются?

**Основные признаки живых организмов.** Чем живое отличается от неживого? Из курса «Окружающий мир» в начальной школе вы знаете, что нас окружают тела неживой и живой природы. Живые тела называют организмами.

Всем живым организмам свойственны определённые размеры и формы, обмен веществ, движение (подвижность), раздражимость, рост, размножение, саморегуляция и другие признаки.

сравнивать объекты живой и неживой природы



**Запоминаем новые слова:** обмен веществ и энергии, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды.

### Выводы

Живые организмы обладают характерными для них формой, размерами, внешним видом. Их тела, за исключением вирусов, состоят из клеток. Им свойственны признаки живого: обмен веществ, движение (подвижность), раздражимость, рост, размножение и др.

### Для любознательных

#### Это интересно

Термин «ткань» был введён в 1671 г. английским естествоиспытателем Неемией Грю. Наука о тканях называется гистологией (от греческих слов *гистос* — ткань и *логос* — наука).

применять биологические термины и понятия

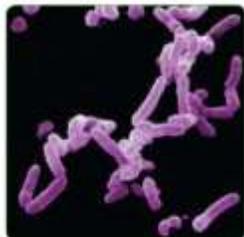


Рис. 12. Осечение царства живой природы: а — бактерии; б — грибы; в — растения; г — животные

характеризовать биологию как науку о живой природе

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

## § 10. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ



Объясните, почему главным условием жизни любого организма является обмен веществ и энергии с окружающей средой.

**Процессы жизнедеятельности клетки.** В клетках происходят процессы, характерные для всего живого. Живая клетка дышит, питается, растёт и развивается, реагирует на раздражение, размножается и т. д. Необходимую для жизни энергию и питательные вещества она получает из окружающей среды.

В ходе процесса питания клетка получает из внешней среды вещества, которые после ряда сложных превращений становятся веществами клетки. Они идут на построение её органоидов, откладываются в запас, таким образом, клетка растёт.

Клетка дышит, в ходе этого процесса сложные вещества при наличии кислорода распадаются, обеспечивая клетку энергией. Клетка её использует для своей жизнедеятельности — она работает, то есть выполняет свои функции.

Неузкие вещества, которые образовались в ходе этих процессов, выводятся из клетки, а затем из организма.

Такие процессы образования и расщепления веществ идут в клетке постоянно, их называют обменом веществ.

Поступают вещества в клетку из внешней среды и соседних клеток. Их оболочки полупроницаемы, а цитоплазма рядом расположенных клеток через поры соединяются друг с другом.

Цитоплазма клеток находится в движении, благодаря ему поступающие в клетку вещества равномерно распределяются по её объёму (рис. 40). Питательные вещества, кислород поступают во всем частям клетки, ненужные вещества удаляются.

Живые клетки реагируют на изменения окружающей среды. Это свойство называется раздражимостью. В возбуждённом состоянии клетки выполняют свои функции, то есть работают. Мышечные клетки сокращаются, железистые клетки выделяют специальные вещества, в нервных клетках образуется электрический сигнал — импульс.

## иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях



Рис. 40. Движение цитоплазмы в клетках элодеи



Рис. 41. Схема деления клетки



Рис. 43. Рост растительной клетки путём растяжения

### Выполни задание

1. Сравните и объясните значение двух процессов образования и расщепления веществ в клетке.
2. Объясните значение движения цитоплазмы в клетке.
3. Используя рисунок 41 учебника, опишите процесс деления клетки.
4. Объясните роль процесса деления в жизни организма.

### Обсуди с товарищами

1. Можно ли утверждать, что в обычной клетке идут все процессы, характерные для живого организма?
2. Клетка — единица жизнедеятельности.

### Выскажи мнение

Почему перед началом деления клетки хромосомы удваиваются?

### РАБОТА С ТЕКСТОМ

#### Выполни задания в рабочей тетради

1. Вставьте пропущенные буквы в слова: раздр?жение, а?б?дность. Составьте с этими словами два вопросительных предложения.
2. Выпишите из раздела параграфа «Процессы жизнедеятельности клетки» существительные мужского рода, женского рода.

### РАБОТА С МОДЕЛЯМИ, СХЕМАМИ, ТАБЛИЦАМИ

В рабочей тетради заполните таблицу «Жизнедеятельность клетки».

Название процесса	Суть явления

### Проводим исследование

#### Лабораторная работа

#### Движение цитоплазмы

**Цель:** наблюдение процесса движения цитоплазмы.

**Оборудование:** микроскоп, предметные и покровные стёкла, растение элодеи, пипетка, препаровальная игла.

#### Ход работы

1. Приготовьте микропрепарат клеток элодеи. Для этого отделите пинцетом один лист элодеи и положите его в каплю воды на предметном стекле. Расправьте лист препаровальной иглой и накройте покровным стеклом.
2. Рассмотрите препарат, найдите хлоропласты (объектив 20, окуляр 15).
3. Зрисуйте строение клетки, подпишите её основные части.
4. Понаблюдайте за движением хлоропластов, стрелками отметьте на рисунке направление движения.
5. Сделайте вывод.

Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов

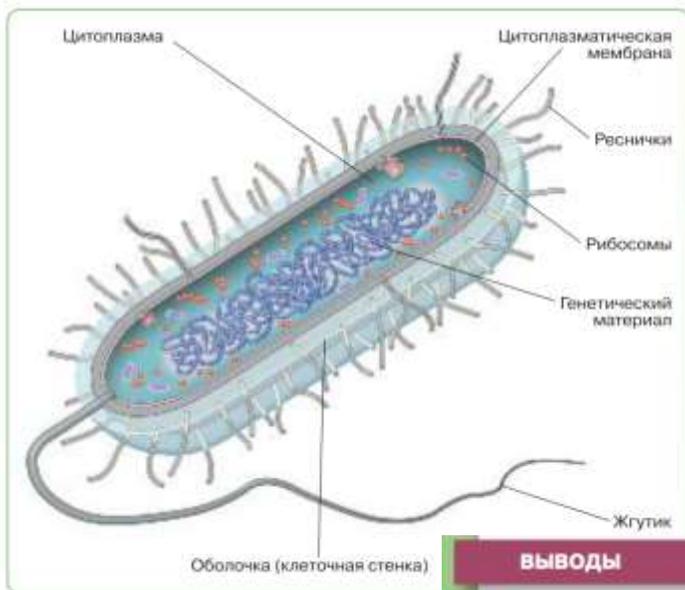


Рис. 68. Схема строения бактериальной клетки

характеризовать организмы как тела живой природы

выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности

#### Выводы

Бактерии — микроскопическая группа организмов, тело которых состоит из одной клетки, ядро отсутствует, генетический материал располагается непосредственно в цитоплазме. Бактерии очень выносливы, при наступлении неблагоприятных условий превращаются в споры. Размножаются простым делением.

### ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

#### Проверь свои знания

1. Каково строение бактерии?
2. Где встречаются бактерии?
3. Как питаются бактерии?
4. Какова роль споры в жизни бактерии?

**Строение грибов.** Грибы — большая группа организмов. Все они очень разные, «типичных» грибов не существует. Среди них встречаются микроскопические, одноклеточные и многоклеточные. Клетки содержат одно или несколько постоянных ядер (рис. 79). Мембрана покрыта пористой оболочкой.

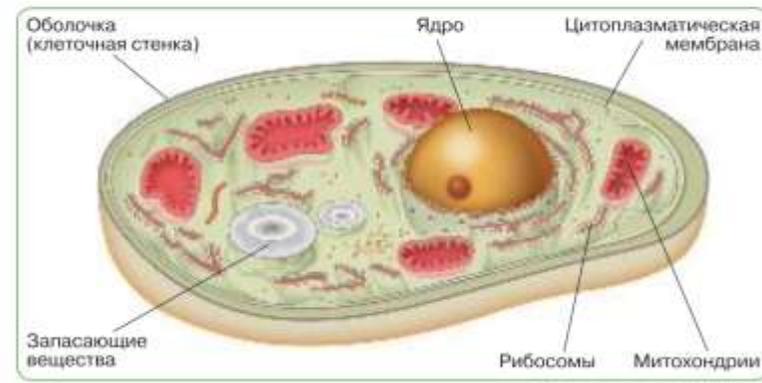


Рис. 79. Схема строения клетки гриба

### ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

#### Проверь свои знания

1. Каковы общие особенности строения грибов?
2. Как питаются грибы?
3. Что такое симбиоз?

#### Выполни задания

1. Сравните строение клеток грибов и бактерий, найдите черты сходства и различия между ними.
2. Объясните, почему симбиоз выгоден растению, ведь у него есть корневая система.
3. Переведите на иностранный язык, которые вы изучаете, слово «гриб».

#### Обсуди с товарищами

Почему грибы объединены в отдельное царство живых организмов?

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану



Рис. 53. Пищеварительная система планарии и лягушки

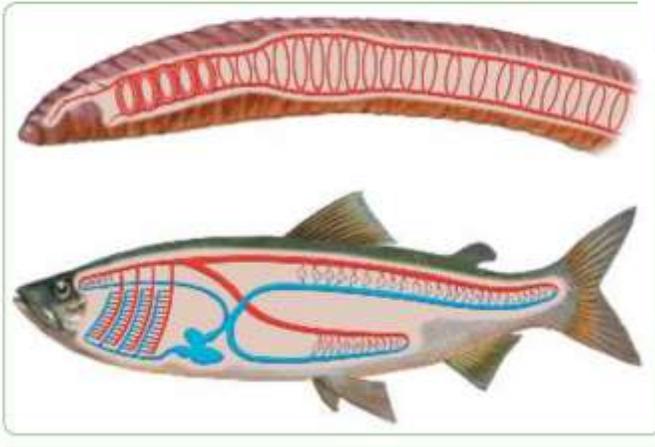


Рис. 54. Кровеносная система дождевого червя и рыбы

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану

## РАБОТА С МОДЕЛЯМИ, СХЕМАМИ, ТАБЛИЦАМИ

Отразите информацию о строении и функционировании систем органов животного организма в виде таблицы в рабочей тетради.

Система органов	Особенности строения	Функции



Рис. 52. Схема строения цветкового растения

## ПРОВОДИМ ИССЛЕДОВАНИЕ

### Лабораторная работа

#### Органы цветкового растения

**Цель:** изучить строение цветкового растения.  
**Оборудование:** гербарий или живое растение.

#### Ход работы

1. Рассмотрите выданное вам растение, сравните его с растением на рисунке.
2. Найдите на нём корень и части побега (стебель, листья, почки).
3. Внимательно рассмотрите почки, определите, как они располагаются на стебле.
4. Рассмотрите лист.
5. Рассмотрите корень.
6. Зарисуйте в тетради растение. Подпишите его части.
7. Сделайте вывод.

## Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников)

### Выполни задания

1. В дополнительной литературе, Интернете рассмотрите изображения тунца и камбалы. Сравните условия обитания этих рыб. Объясните, какие приспособления у этих рыб связаны с условиями их обитания.
2. Выберите любой известный вам водоём (река, озеро, пруд) и с помощью взрослых или самостоятельно попробуйте перечислить его обитателей. Результат запишите в тетрадь.
3. Используя дополнительную литературу, Интернет, составьте небольшой рассказ «Жизнь на дне океана» и запишите его в тетрадь.

выполнять практические работы

### Выполни задания

1. Сравните внешний вид съедобных и несъедобных грибов. Чем они различаются? Запомните эти признаки.
2. Приготовьте вместе с родителями дрожжевое тесто. Чем оно отличается от других видов теста? Какова особенность полученной выпечки?
3. Подготовьте рассказ о своём первом походе в лес за грибами.
4. Подготовьте словесный портрет своего любимого гриба.
5. Решите задачу: грибница может вырастать в год на 15 см, её диаметр — 200 м. Каков возраст грибницы?
6. Какие сказки или другие литературные произведения о грибах вы знаете?
7. Побеседуйте с родителями: какие меры борьбы с паразитическими грибами вы применяете на своём огороде, садовом участке?
8. Окажите помощь деревьям на школьном и садовом участках. Вместе со взрослыми обследуйте стволы деревьев, состоящие их коры. Грибы-паразиты сбейте и сожгите. Продезинфицируйте места, где росли грибы, заделайте дупла. Поздно осенью побелите стволы деревьев раствором извести. Узнайте, какие грибы можно приобрести в ближайших к вам магазинах.

осуществлять поиск информации с  
использованием различных источников

### Выполни задания

1. Сравните строение растительных и животных клеток.
2. Объясните, почему клетку считают элементарной единицей строения живых организмов.
3. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение об английском учёном Роберте Гуке.

использовать научно-популярную литературу по  
биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета

3. Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение «Теофраст — отец ботаники».
4. Опишите своё любимое растение.
5. В Интернете найдите названия наук, которые изучают водоросли, папоротники, результаты запишите в рабочую тетрадь.
6. Приведите примеры поговорок, загадок, сказок, песен, в которых героями были бы растения.
7. Подготовьте к следующему уроку стихотворение о растении.
8. Напишите небольшое сочинение «Значение растений в моей жизни».

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: выполнять лабораторные работы, применять методы биологии, проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов

## Проводим исследование

### Правила исследователя

При проведении наблюдения постановки опыта необходимо:

1. Поставить цель.
2. Определить порядок действий (составить план).
3. Вести дневник наблюдений.
4. Сформулировать вывод.

### Этапы научного исследования

Наблюдение → гипотеза → эксперимент → закономерности

1. Начальный этап — наблюдение. В ходе этого этапа регистрируются данные с изучаемым объектом изменения.
2. Формируется гипотеза (от греческого слова «основание», «предположение высказывает исследователь, пытается объяснить причину, как условия влияют на ход этого явления и др.
3. Эксперимент проверяет правильность гипотезы.
4. Закономерности формируются на основе доказанной гипотезы.

### Правила работы в лаборатории

- Все работы выполняются строго по инструкции, обязательно в присутствии учителя.
- Разместите оборудование так, чтобы было удобно работать. Лишние предметы убирайте.
- Во время выполнения лабораторных работ важно быть предельно аккуратным — здесь нет мелочей. Чтобы избежать несчастных случаев, строго соблюдайте меры предосторожности.
- Будьте особенно осторожны при работе с колющими и режущими инструментами. При получении травмы (колотые раны, порезы, царапины) немедленно сообщите об этом учителю.

выполнять лабораторные работы

## Лабораторная работа

### Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

**Цель:** научиться готовить микропрепарат кожицы лука для изучения строения клеток.

**Оборудование:** микроскоп, луковица, предметные и покровные стёкла, препаровальная игла, раствор йода, фильтровальная бумага, вода, пипетка.

#### Ход работы

1. Протрите салфеткой предметное стекло.
  2. Нанесите на него 1—2 капли воды.
  3. Отделите с помощью препаровальной иглы кусочек кожицы чешуи лука.
  4. Поместите его в каплю воды, расправьте иглой.
  5. Накройте кожицу покровным стеклом.
  6. Окрасьте препарат с помощью раствора йода. Для этого каплю йода нанесите на предметное стекло. Лишний раствор уберите с помощью фильтровальной бумаги.
- II
1. Рассмотрите группу клеток при небольшом увеличении (объектив 8, окуляр 15), сделайте рисунок.
  2. Рассмотрите препарат при большом увеличении (объектив 20, окуляр 15), одну клетку. Найдите в ней оболочку, цитоплазму, ядро и вакуоли.
  3. Зарисуйте клетку, подпишите её основные части.
  4. Сделайте вывод.

применять методы биологии

работать с микроскопом

## Выполни задания

Ежедневно в течение месяца проводите наблюдение за погодой, отмечая параметры, указанные в таблице (дата, температура, осадки, облачность, ветер). Температуру воздуха измеряйте в одно и то же время суток. Полученные данные наблюдений и измерений заносите в таблицу.

Дата (число, месяц, год)	Температура	Осадки	Облачность	Ветер

По полученным данным постройте график зависимости температуры от даты наблюдения (температурную кривую). Выделите отрицательную температуру синим цветом, а положительную — красным.

знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов

выполнять биологический рисунок

## Проводим исследование

### Лабораторная работа

#### Животные ткани

**Цель:** изучить особенности животной ткани.

#### Ход работы

1. Рассмотрите микропрепарат (препарат на выбор учителя).
2. С помощью рисунка в учебнике определите, какая это ткань. Зарисуйте фрагмент ткани.
3. Укажите особенности строения ткани. Как они связаны с выполняемыми функциями?
4. Сделайте вывод.

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы

## § 30. ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА РАСТЕНИЙ



Мы редко задумываемся, какую часть нашего рациона занимают растения. Попробуйте подсчитать, какое количество овощей вы употребили в пищу за завтраком, обедом и ужином.



**Вспомните!** Что вы узнали в начальной школе о роли растений в природе и жизни человека, об охране растений?

**Значение растений в природе.** Жизнь на нашей планете возможна только благодаря Солнцу. Посредником между Солнцем и живой природой являются зелёные растения. Они преобразуют солнечную энергию, делают её доступной для всех живых организмов нашей планеты.



**Вспомните!** Как называется процесс преобразования солнечной энергии в зелёных растениях?

Органические вещества, которые они образуют, используют в пищу животные, грибы и человек.

Невозможна жизнь на Земле и без кислорода, и растения постоянно пополняют его запасы в атмосфере, а углекислый газ поглощают.

Образуя гигантские леса, они влияют на климат, регулируют водный режим, участвуют в образовании почвы. Для многих животных леса, рощи, да и просто отдельные растения — среда обитания, где они находят приют и пищу.

**Растения и человек.** Человек как живое существо получает от растений кислород для дыхания и органические вещества в виде продуктов питания. Уже на заре своего существования первобытный человек научился находить съедобные растения, топливо для поддержания огня, материал для изготовления орудий, строительства жилищ (рис. 138). И сейчас растения — один из основных источников получения пищи и одежды.



**Вспомните!** Какие основные растения человек использует в пищу, какие — для получения тканей?

Растения используют для строительства, как сырьё для химической и парфюмерной промышленности.

**Охрана растений.** Человек, его хозяйственная деятельность всегда влияли на природу. Особенно это влияние усилилось со второй половины XX в. Растёт численность населения, человечество нуждается в продуктах питания. Поэтому увеличивается площадь сельскохозяйственных угодий. Для этого осушаются болота, распахиваются степи, сокращаются площади лесов.

## ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

### Проверь свои знания

1. Какова роль зелёных растений?
2. Как человек использует растения?
3. Каковы причины исчезновения многих видов растений на Земле?
4. Что может сделать каждый из нас для охраны природы?

### Выполни задания

1. Составьте список растений, которые использует в пищу ваша семья.
2. Придумайте рассказ «Моё любимое культурное растение».
3. Составьте список известных вам редких растений, занесённых в Красную книгу.
4. Составьте список растений вашей местности, которые, на ваш взгляд, нужно охранять.
5. Вместе с родителями обсудите вопрос: «Как охраняется природа вашей местности?» Предложите мероприятие, направленное на охрану растений.
6. Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение «Красная книга — сигнал опасности».

### Обсуди с товарищами

Кромсая лёд, меняем рек течение,  
Твердим о том, что дел неавторот,  
Но мы ещё придём просить прощенья

У этих рек, барханов и болот,  
У самого гигантского восхода,  
У самого мельчайшего малька,  
Пока об этом думать неохота,  
Сейчас нам не до этого... пока.  
Аэродромы, пирсы и перроны,  
Леса без птиц и земли без воды,  
Всё меньше окружающей природы,  
Всё больше окружающей среды...

(Р. Рождественский)

### Выскажи мнение

Разумное, бережное отношение к природе может спасти её обитателей.

## РАБОТА С МОДЕЛЯМИ, СХЕМАМИ, ТАБЛИЦАМИ

1. Составьте свод правил «Как вести себя в лесу», «Как вести себя на берегу водоёма».
2. Разработайте с друзьями проект «Оказание помощи растениям в вашей школе, парке, саду».
3. Представьте информацию о культурных растениях в виде схемы, назов её «Культурные растения».



Рис. 139. Редкие и исчезающие растения: а — венери башмачок; б — лотос; в — тис ягодный; г — водный орех; д — плод водного ореха; е — безвременник тёмный

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах

**Водная среда.** Учёные полагают, что в водной среде нашей планеты зародилась жизнь. В настоящее время в ней обитают различные виды животных, растений, грибов и многочисленные микроорганизмы. Из воды они получают всё, что необходимо для жизни: пищу, воду, кислород и углекислый газ. Здесь они размножаются, растут, выводят потомство.

У обитателей водной среды выработались специальные приспособления к жизни в воде (рис. 18, 19).



Рис. 18. Водная среда



Рис. 19. Обитатели водной среды: а — дельфин; б — выдра; в — медуза



Рис. 21. Наземно-воздушная среда

Грызуны, черепахи, змеи в период засухи впадают в летнюю спячку. Обитатели наземно-воздушной среды передвигаются по суше и воздуху (рис. 20). Самый быстрый из зверей — гепард, он развивает скорость до 110 км/ч. Африканский страус — до 70 км/ч. Чемпион по скорости полёта среди птиц — стриж (120 км/ч).

Живые организмы хорошо приспособлены к жизни в тех местах, где они обитают (рис. 21). Попав в другие, они часто становятся беспомощными и погибают.

**Запоминаем новые слова:** среда обитания, место обитания, водная среда, наземно-воздушная среда.

### Выводы

На нашей планете различают четыре качественно отличающиеся друг от друга среды обитания: водная, наземно-воздушная, почва и организменная. В среде обитания организмы живут только там, где условия для жизни наиболее благоприятны, — в местах обитания. В водной среде зародилась жизнь. Из воды организмы получают всё, что необходимо для их существования. Наземно-воздушная среда содержит достаточное количество кислорода, света, а воды может не хватать, возможны резкие колебания температуры.

## ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

### Проверь свои знания!

1. Каковы условия жизни в водной среде?
2. Дайте характеристику наземно-воздушной среды обитания.
3. Какая среда для обитания организмов более сложная? Почему?
4. Почему обитатели дна и толщи океана разные?
5. Что такое место обитания?

### Выполни задания

1. В дополнительной литературе, Интернете рассмотрите изображения тунца и камбалы. Сравните условия обитания этих рыб. Объясните, какие приспособления у этих рыб связаны с условиями их обитания.
2. Выберите любой известный вам водоём (река, озеро, пруд) и с помощью взрослых или самостоятельно попробуйте перечислить его обитателей. Результат запишите в тетрадь.
3. Используя дополнительную литературу, Интернет, составьте небольшой рассказ «Жизнь на дне океана» и запишите его в тетрадь.

### Обсуди с товарищами

1. Почему на больших глубинах обитают только животные?
2. Каково экологическое состояние природы в вашем крае? Что нужно сделать для его улучшения?

## РАБОТА С ТЕКСТОМ

### Выполни задания в рабочей тетради

1. Составьте развёрнутое повествовательное предложение со словами: среда, кислород, водная, атмосфера. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.
2. Составьте план статьи «Наземно-воздушная среда».

## РАБОТА С МОДЕЛЯМИ, СХЕМАМИ, ТАБЛИЦАМИ

1. Составьте модель-апликацию «Обитатели водной среды» (на примере пруда, озера, реки).
2. В рабочей тетради заполните таблицу «Среды обитания живых организмов».

Название среды обитания	Особенности среды обитания	Примеры приспособленности организмов

## Для любознательных

### Это интересно

Двустворчатый моллюск мидия способен пропускать через себя 280 м<sup>3</sup> воды за сутки, осаждая взвешенные пищевые частицы. Резкие колебания температуры наблюдаются только на поверхности почвы, на глубине 1,5 м температурные изменения не наблюдаются. В спектре солнечного излучения различают три области: ультрафиолетовую, видимую и инфракрасную. Ультрафиолетовые лучи губительны для всего живого. Жизнь на

# Достижение предметных результатов в курсе 5 класса УМК В. И. Сивоглазова: раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

## § 18. БАКТЕРИИ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



Бактерии занимают важное место в природе и жизни человека. Можно ли однозначно сделать вывод о пользе или вреде этих организмов? Можно ли ставить так вопрос о живых организмах?



Рис. 74. Клубеньковые бактерии



Рис. 75. Молочнокислые бактерии

Дружат бактерии не только с растениями. В желудке жвачных животных обитают миллиарды бактерий. Бактерии-симбионты помогают им усваивать растительную пищу, без них животные погибли бы от голода.

В организме человека бактерии сосредоточены по большей части в кишечнике — **кишечные бактерии**. Обитатель нашего кишечника — бактерия кишечная палочка — обеспечивает нас рядом необходимых витаминов.

**Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.** Среди бактерий человек давно нашёл немало помощников. В быту и пищевой промышленности широко используются **молочнокислые бактерии**. С их помощью человек научился получать простоквашу, сметану, ряженку, кумыс, сыр и другие кисломолочные продукты (рис. 75).

Бактерии, питаясь молочным сахаром, который находится в молоке, образуют молочную и некоторые другие кислоты, спирт и иные вещества. Под их влиянием белок молока сворачивается, и молоко превращается в простоквашу.

Квашение огурцов, капусты, силосование кормов происходит также с участием молочнокислых бактерий. Молочная кислота в этих случаях придаёт продуктам особый вкус, предохраняет их от порчи.

Некоторые бактерии человек использует для получения различных антибиотиков, веществ, губительных для болезнетворных организмов.

В последнее время активно ищут бактерии, которые помогли бы избавиться от искусственных материалов, созданных человеком, всё больше и больше засоряющих нашу землю.

Не всегда деятельность бактерий выгодна человеку. Есть бактерии, которые портят рукописи и книги в библиотеках и книгохранилищах. Для сохранения продуктов питания от порчи их подвергают термической обработке, сушат, маринуют, солят, засахаривают, консервируют.

Спросите у родителей, бабушек и дедушек, в чём заключается сущность этих процессов. Запишите семейные рецепты в рабочую тетрадь.

**Запоминаем новые слова:** цианобактерии, гнилостные бактерии, молочнокислые бактерии, кишечные бактерии, болезнетворные бактерии.

### Выводы

Бактерии играют важную роль в природе и жизни человека. Принимают активное участие в круговороте веществ в природе. Обеспечивают распад растительных и животных остатков. Благодаря деятельности цианобактерий атмосфера Земли была насыщена кислородом, с помощью железобактерий, метанобактерий и др. были образованы запасы железной руды, метана. Некоторые бактерии вызывают опасные заболевания растений, животных и человека. Человек использует бактерии для получения лекарств и продуктов питания.

## ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

### Проверь свои знания

1. Какова роль бактерий в природе?
2. Какие бактерии и как использует человек в своей хозяйственной деятельности?
3. Какие болезни могут вызвать болезнетворные бактерии?

### Выполни задание

1. Объясните значение клубеньковых бактерий для бобовых растений.
2. Сравните способы питания бактерий, растений и животных.
3. Предложите способ сохранения свежего молока.
4. Перечислите, какие меры используются в вашей семье для предохранения продуктов от порчи.
5. Выясните у родителей, какие существуют лекарства, в которых используют бактерии.
6. Объясните, почему спорообразование нельзя считать размножением.

### Обсуди с товарищами

Используя информацию, полученную из учебника, дополнительную литературу, Интернет, попробуйте ответить на вопрос: могли бы выжить бактерии на одной из планет Солнечной системы? Какой?

### Высказки мнения

Жизнь на нашей планете Земля без деятельности бактерий невозможна.

## РАБОТА С ТЕКСТОМ

### Выполни задания в рабочей тетради

1. Вставьте в слово пропущенные буквы, поставьте ударение: с?мб?оз. Составьте с этим словом повествовательное предложение.
2. Разделите текст статьи «Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека» на смысловые части и озаглавьте их.
3. Запишите в тетради рецепты квашения огурцов, которые используют в вашей семье.

## § 20. МНОГООБРАЗИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРИБОВ



Используя свои знания, свой жизненный опыт, составьте в рабочей тетради список известных вам грибов с указанием их роли в природе и жизни человека.



а



б



в

Рис. 89. Грибы-паразиты: а — головня; б — спорынья; в — трутовик



Рис. 90. Сыр с плесенью



Рис. 91. Выращивание грибов: вешенки

Какие грибы используются в производстве хлеба?

Многие плесневые грибы используют для производства ценных веществ: витаминов, лимонной кислоты, лекарств, а также ценных сортов сыра рокфор, камамбер (рис. 90).

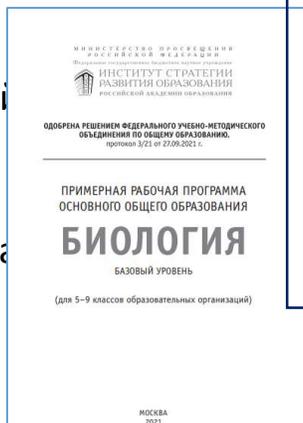
Шляпочные грибы — ценный источник питания (рис. 91), некоторые грибы человек научился выращивать в искусственных условиях (шампиньоны, вешенки и др.).

Препараты из чаги (трутовик скошенный) лечат язвенные болезни, гастриты.

# Реализация предметного содержания экологических разделов программы 5 класса при использовании курса «Экологическая культура» УМК «Чистая планета»

## По разделу № 5 «Природные сообщества» в соответствии с ПРП:

- Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)
- Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.
- Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.
- Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.
- Лабораторные и практические работы:
- Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).
- Экскурсии или видеоэкскурсии
- 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
- 2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.



### МОДУЛЬ 1. ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ

Занятие 1. Как появились знания о природе.

Роль природы в жизни человека .....

Занятие 2. Человек учится у природы .....

Занятие 3. Воздействие человека на природу.

Роль человека в жизни природы .....

Занятия 4—5. Проект «Озеленение пришкольной территории»

Занятие 6. Какие науки изучают природу.

Что изучает наука экология .....

Занятие 7. Почему экологические проблемы так сложны .....

Занятие 8. Природа — это система .....

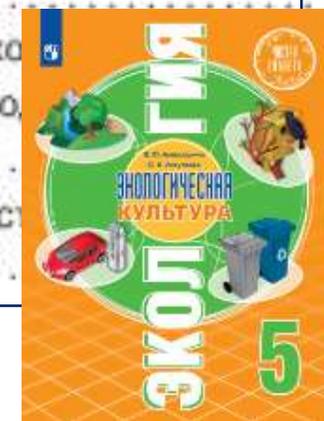
Занятие 9. Учимся применять системный подход .....

Занятие 10. Взаимосвязь компонентов в природе .....

Занятие 11. Что такое экосистема .....

Занятие 12. Аквариум — искусственная экосистема .....

Занятия 13—15. Итоговое обобщение .....



# Реализация предметного содержания экологических разделов программы 5 класса при использовании курса «Экологическая культура» УМК «Чистая планета»

## По разделу №6 «Живая природа и человек» в соответствии с ПРП:

- Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.
- Влияние человека на живую природу в ходе истории.
- Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.
- Пути сохранения биологического разнообразия.
- Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание их как великой ценности.
- Практические работы
- Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или пришкольной территории.



МОДУЛЬ 2. СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ	
Занятие 16. Почему исчезают растения и животные .....	61
Занятие 17. Красная книга .....	67
Занятие 18. Как сохранить растительный и животный мир .....	74
Занятие 19. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки» .....	78
Занятия 20—21. Экскурсия в зоопарк .....	82
Занятия 22—23. Изготовление домиков для летучих мышей ...	89
Занятия 24—25. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев .....	93
Занятие 26. Ответственность человека за прирученных животных	99
Занятия 27—28. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе .....	105
Занятия 29—30. Итоговое обобщение .....	109
Словарь .....	116
Ответы на занимательные задания .....	117
Приложения .....	117

