

Управление образования администрации
Анжеро-Судженского городского округа
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №22»**

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 22»

_____ Г.В. Верис

«02» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«РДШ. Вместе в будущее»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Бакирова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

**Анжеро-Судженский городской округ,
2021**

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1. Пояснительная записка	2
1.2. Содержательная характеристика программы	9
1.2.1. Учебно-тематический план	9
1.2.2. Содержание программы	11
II. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Условия реализации программы	18
2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	21
III. Список литературы	22

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДШ. Вместе в будущее» (далее – программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ»;
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 № 740);
- Локальные акты учреждения, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №22»;
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные идеи, на которых базируется программа - ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формированию социально успешной личности, воспитанию социальной компетентности, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств.

Актуальность программы. В настоящее время при явной активизации детского общественного движения в Российской Федерации все актуальнее

становится проблема подготовки юных лидеров, организаторов детского общественного движения РДШ. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства. Эту проблему на уровне образовательного учреждения призвана решить программа «РДШ. Вместе в будущее».

Педагогическая целесообразность программы.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если учащийся решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие учащегося, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это поможет учащемуся реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что учащиеся станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей. Научатся делать выбор в разных ситуациях, принимать ответственность за него, смогут намного активнее вовлекать других учащихся в совместную творческую и другую деятельность, научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на **1 год обучения, 36 часов в год.** Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения. Программа реализуется очно в форме учебного занятия, согласно расписанию. Программой предусмотрена дистанционная форма дистанционного обучения (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

В дистанционной форме обучения учащиеся получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в

заочных конкурсах. В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «В контакте» функционирует группа для быстрого и мобильного общения, создана беседа «Лидеры РДШ», где идет обсуждение в режиме «онлайн».

Формы проведения занятий. При осуществлении образовательного процесса в очной форме используются следующие формы проведения занятий:

- аудиторные - изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

- практические занятия вне аудитории (участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях)

Теоретический материал программы преподносится в форме эвристической беседы, проблемного изложения материала, с помощью которого учащиеся сами решают возникающие познавательные задачи, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя акции, диагностическое и аналитическое анкетирование, проектирование. Исключительное значение отдается групповым формам работы, позволяющим учащимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки - тренинги общения, упражнения на взаимодействие в группах; дискуссии, деловые игры, диспуты, конкурсы, КТД по разным направлениям деятельности. Запланированы праздники, экскурсии, а также рейды и трудовые операции. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Изучить историю становления и развития детского общественного движения: Устав РДШ, основные задачи, символику;

Изучить основные правила организатора коллективного дела;

Обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе

Создать систему ученического самоуправления, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося;

Повысить информационно-медийную грамотность.

Развивающие:

Информировать общественность о работе учащихся и её результатах.

Развитие интеллектуальных, творческих и лидерских способностей детей.

Выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

Развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыки коллективной и руководящей деятельности;

Воспитательные:

Воспитывать гражданскую ответственность, уважение к истории, культуре своей страны через изучение истории детского общественного движения;

Воспитывать социальные качества личности (доброту, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность).

Сформировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и товарищества;

Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности детей в общении;

Особенности реализации программы.

Формы организации учебных занятий – интерактивные: социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, творческие задания, проигрывание ситуаций, моделирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД. Запланированы праздники, экскурсии, а также участие в акциях и мероприятиях различной направленности. Самостоятельно организованная досуговая деятельность выступает механизмом развития социальной активности и коммуникативных качеств учащихся.

Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии (вожатого, педагога-организатора, организатора и ведущего праздников, промоутера, директора программ, арт-консультанта) и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Формы контроля и учета освоения программы

Диагностика эффективности усвоения содержания осуществляется в течение всего срока реализации программы при помощи:

- вводного контроля – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- промежуточного контроля – в середине года (тест, творческая работа, участие в КТД, акции, конкурсе, деловой игре);
- итогового контроля – по окончании обучения (защита итоговой работы)

Это дает возможность постоянного контроля результативности обучения, помогает своевременно выявить пробелы в знаниях и умениях, провести или скорректировать индивидуальную работу с учащимися.

По всем разделам программы определены критерии оценки на основе содержания образовательной программы «РДШ-шаг в будущее». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года. В конце обучения поводится рефлексия и совместный анализ педагога и учащихся о пройденном курсе, оформляется выставка коллективных и личностных достижений.

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности, при проведении тренингов, мероприятий, по итогам конкурсов и акций. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы	Уровень
Учащиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач	9 - 12	Высокий
Учащиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение	5 - 8	Средний
Учащиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий	0 - 4	Низкий

Формами подведения итогов реализации программы является создание и защита социального проекта, творческий отчет по итогам участия в социальной акции или успешное участие в конкурсе не ниже муниципального уровня по данной направленности.

Кроме личностных достижений учащихся, выявленных в ходе реализации программы и по результатам защиты итогового проекта, можно судить об уровне сплоченности группы как команды единомышленников. Вывод об этом педагог делает на основе сформированных групповых качеств, норм и правил, принимаемых всеми членами группы, т.к. они формируются в процессе развития группы, её сплоченности, где каждый её участник становится ценным сам по себе. Соответственно по появлению к концу программы групповых норм и правил можно судить об эффективности дополнительной программы.

Включение учащихся в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения позволяет констатировать об успешности прохождения программы «РДШ. Вместе в будущее».

1.1. Содержательная характеристика программы

1.2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Лидер РДШ – это...»	1	1		Диагностика лидерских способностей
1	Российское движение школьников	3	3		
1.1	Детское ученическое самоуправлениеи детская общественная организация в России.	1	1		Конструирование модели ДОО
1.2.	Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук	1	1		Диагностика уровнясоциальнойактивности
1.3.	РДШ. Юношеские организации.	1	1		Аукцион знаний
2.	Лидер и его команда.	7	3	4	
2.1.	Я-лидер	1	1	1	Тест «Могу ли я быть лидером?»
2.2.	Поведение и общение лидера.	2	1	1	Ролевая игра «Общество»
2.3.	Команда лидера.	2	1	1	Анализ, оценка деятельностикоманды
2.4.	Конфликт в коллективе.	1		1	Творческая работа «Моя робинзонада»
3.	Направление деятельности РДШ - «Личностное развитие»	6	1	5	
3.1.	Творческое развитие лидера.	1	1		Диагностикакоммуникативных иорганизаторских качеств подростков
3.2.	Игра – инструмент лидера.	1		1	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.
3.3.	Основные формы массовых мероприятий.	2		2	Разработка и защита творческого проекта «Это мы можем»
3.4.	Популяризация здорового образа	1		1	Открытоевоспитательное мероприятие. Анализ.
3.5.	Популяризация профессий.	1		1	Открытоевоспитательное мероприятие. Анализ.
4.	Направление деятельности РДШ - «Военно-патриотическоенаправление»	6	2	4	
4.1.	Деятельность военно-	1	1		Защита творческогопро-

	патриотических клубов, организаций и вовлечение в них				екта
4.2.	Нам жить и помнить.	5	1	4	Фоторепортаж проведении акций, встреч, мероприятий
5.	Направление деятельности РДШ - «Гражданская активность»	6	3	3	
5.1.	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера	2	1	1	Решение проблемных задач.
5.2.	Я – лидер. Я - патриот.	3	1	2	Защита творческого проекта
5.3.	Мы в ответе за нашу планету.	1	1		Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.
6.	Направление деятельности РДШ - «Информационно-медийное направление»	6	2	4	
6.1.	Навыки успешной коммуникации.	1	1		Игра «Поспорим с Великим»
6.2.	Создание единого медиа пространства.	3	1	1	Написание постов в группе «ВКонтакте».
6.3.	Организация конференций, сборов, фестивалей.	3		3	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.
7	Итоговое занятие	1	-	1	Деловая игра «Ялидер»
	ИТОГО:	72	21	51	

1.2.2. Содержание программы

Вводное занятие «Лидер РДШ – это...»

Теория. Введение в образовательную программу. Правила поведения в коллективе.

Практика. Игры на знакомство «Оп-паньки», «Путаница»; на снятие напряжения, сплочение коллектива.

Раздел 1. Российское движение школьников

1.1. Детское ученическое самоуправление (детская общественная организация в России).

Теория. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности. Органы школьного детского самоуправления и детская общественная организация: сходство и различие. Нормативные документы, определяющие деятельность детского органа самоуправления и детских организаций в образовательном учреждении: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Устав общеобразовательного учреждения, Положение об ученическом самоуправлении.

Практика. Творческая лаборатория «Самоуправление». Работа с нормативными документами.

1.2. Основы самоуправления в детско-юношеской организации

Теория. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления. Взаимодействие ученического самоуправления и детской общественной организации. Место детской общественной организации в структуре ученического самоуправления. Планирование и анализ деятельности детской общественной организации.

Практика. Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских качеств. Упражнения на формирование положительных эмоций в общении.

1.3. Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.

Теория. Устав РДШ. Цель и задачи РДШ. Символика и брендбук. Презентация направлений РДШ.

Практика. Выборы самоуправления РДШ. стенда РДШ. Деловая игра «Свое государство».

Раздел 2. Лидер и его команда

2.1. Я – лидер.

Теория. Понятия «лидер». Типы лидеров: лидер-организатор, лидер-умелец, эмоциональный лидер, лидер-генератор идей. Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Способы выявления лидера в группе. Роль тренинга в развитии лидерских качеств.

Практика. Тест на определение наличия лидерских качеств. Тренинг на развитие лидерских качеств учащихся. Ролевая игра «Три стула». Деловая игра «Качества и умения лидера», игра «Ощущения». Игра «Я тебя знаю».

Упражнение «Аквариум». Коллаж «Настоящий лидер». Игра в мини-группах «Паровозики». Игра «Заражение эмоциями».

2.1. Поведение и общение лидера

Теория. Общение. Виды общения. Деловой и межличностный стили общения, их подвиды. Способы уверенного поведения. Приёмы конструктивного, бесконфликтного общения. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Конструктивная практика. Как воспринимать критику. Спор, его цели и стратегии. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора. Типы и особенности участников спора. Принципы и правила ведения спора.

Практика. Упражнение «Разговоры на выдуманных языках». Упражнение «Почувствуй партнера». Ролевая игра «Конфликт». Упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица». Игра «Молекулы». Ролевая игра «Прием на работу». Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки». Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин». Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон». Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр». Игра «Снежный ком».

2.2. Команда лидера.

Теория. Понятия «коллектив», «команда». Алгоритм создания команды. Распределение ролей и обязанностей в команде. Установление правил взаимодействия между членами команды. Алгоритм планирования работы команды: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий; при необходимости корректировка работы. Роль лидера в жизни коллектива. Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками

собственной позиции в группе. Контроль для достижения поставленных целей. Анализ работы команды: выявление проблемы, принятие мер по их решению. **Практика.** Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Составление плана деятельности коллектива на определенный период. Тест «Уровень самоуправления в коллективе». Тест «Лидер ли ты?» Ролевая игра «Съемки фильма». Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

2.4. Конфликт в коллективе.

Теория. Конфликт. Виды конфликтов. Способы поведения в конфликте. Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Развитие уверенности в себе. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Коррекция агрессивных манер поведения.

Практика. Игра-анкета «Толерантность и я». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Игра «Конфликтные ситуации». Упражнение «Чемодан». Тренинг «Что я почти забыл?». Упражнение «Разногласие». Игра «Трехглавый змей». Тест «Незаконченные предложения». Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел 3. Направление деятельности РДШ - «Личностное развитие»

3.1. Творческое развитие лидера

Теория. Организатор, коуч, тьютор, наставник, лидер. Кто такой ментор? Личностные качества организатора и ментора. Основные правила организатора коллективного дела. Составляющие мастерства лидера.

Практика. Тренинг на развитие коммуникативных способностей.

3.2. Игра – инструмент лидера.

Теория. Игра. Виды и функции игры. Современная технология игровой деятельности. Значение игр в деятельности детского общественного объединения. Игра как вид массового мероприятия. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр. Правила проведения различных игр. Особенности организации игровой деятельности с младшими школьниками. Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-

головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки квестов. Виды игр с залом. Особенности проведения игр с залом.

Практика. Игры на сплочение коллектива «На льдине», «Клубочек», «Остров», «Слепой скульптор»; на поднятие эмоционального фона - «Мимическая рифма», «Береги предмет», «Крокодил», «Телепатия»; на взаимодействие - «Ассоциация», «Бег за тенью», «Кривое колесо», «Стеночка»; на командную работу - «Пожарники», «Карабас», «Только друзья», «Живой мост». Разработка и проведение квеста "Легенды Кузбасса. Ключи времени". Разучивание и проведение игр «Колобок», «Три хлопка», «Бибика», «Копеечка», «Дождик» и др. Составление дневника игр. Игровой практикум «Вместе весело играть». Аукцион игр.

3.3. Основные формы массовых мероприятий.

Теория. Массовые мероприятия. Виды массовых мероприятий. Особенности организации и проведения основных форм массовых мероприятий. Их сходства и различия. Диспут. Дискуссия. Сходства, различия. Основные принципы диспута и дискуссии. Концерт, праздник, акции как формы массовых мероприятий. Деловая, ролевая игры. Структура проведения игр. Конкурсно-игровая программа. Алгоритм построения конкурсno-игровой программы. Творческий проект. Этапы работы над творческим проектом.

Практика. Дискуссия «Хорошо ли быть лидером?». Диспут «Кто лидер». Разработка сценария и проведение праздничного концерта. Ролевая игра «Необитаемый остров». Деловая игра «Партнеры». Викторина «Игра-дело серьезное». Разработка сценария и проведение конкурсno-игровой программы «Школьный переполох».

3.4. Популяризация здорового образа жизни.

Теория: Здоровым быть модно! Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

3.5. Популяризация профессий.

Теория: Знакомство с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями.

Практика: Творческий конкурс в группах «Все профессии важны». Конкурс-выставка «Город мастеров». Встречи с интересными людьми города. Подготовка мастер-классов.

Раздел 4. Направление деятельности РДШ - «Военно-патриотическое направление»

4.1. Деятельность военно-патриотических клубов, организаций и вовлечение в них учащихся

Теория: Знакомство с содержанием деятельности направления РДШ «Военно-патриотическое воспитание». Деятельность организаций «ЮНАРМИЯ», «Юные инспектора дорожного движения».

Практика: Квест-игра «Патриот», посещение организаций «ЮНАРМИЯ» и «Юные инспектора движения».

4.2. Нам жить и помнить.

Теория: Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти»; встречи с интересными людьми города и Героями России; проведение и участие в мероприятиях военно-патриотического направления.

Раздел 5. Направление деятельности РДШ - «Гражданская активность»

5.1. Человек. Гражданин. Лидер.

Теория: Гражданская позиция лидера. Добровольчество и волонтерство в России.

Практика: Тест «Я – патриот своей страны». Деловая игра «Выборы».

5.2. Я – лидер. Я – патриот.

Теория: Память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества и малой Родины. Путешествие по интересным местам нашей Родины, края, города.

Практика: Участие в конкурсах, акциях. Познавательная программа «Имею право». Совместное проведение игры «Поисковик – звучит гордо!». Исторический квест «История Отечества». Работа волонтерского отряда по уборке памятников боевой славы, оказанию помощи ветеранам войны и тыла.

5.3. Мы в ответе за нашу планету

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник», «Помогите птицам зимой», «Сохраните елочку», «Чистый двор», «Лидер спешит на помощь» и др.

Раздел 6. Направление деятельности РДШ - «Информационно-медийное направление»

6.1. Навыки успешной коммуникации.

Теория: Образ лидера в современной коммуникации. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Требования к тексту публичного выступления. Страх публичного выступления и приёмы его преодоления. Значение языка тела, жестов при публичном выступлении. Советы выступающему.

Практика. Тренинг на развитие коммуникативных качеств. Разработка памятки «Готовимся к выступлению». Турнир знаний. Игра «Поспорим с Великим». Работа спространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия.

6.2. Создание единого медиа пространства.

Теория: Значимость СМИ в современном мире. Сбор и обработка информации. Возможности информационных технологий, правила сетевого взаимодействия. Правила Интернет переписки. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону. Общение в социальных сетях.

Практика: Разработка школьной газеты, работа с ИКТ и сетевыми ресурсами, создание и ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте, создание аккаунта на бесплатном видеохостинге YouTube.

Раздел 7. Организация конференций, сборов, фестивалей.

Теория. Конференция. Виды конференций и их назначение. Сбор. Задачи, функции, структура проведения. Фестиваль как вид массового мероприятия. История возникновения и проведения фестивалей. Традиции фестиваля.

Практика. Составление памяток об организации конференции. Организация сбора. Создание презентации для проведения фестиваля детской общественной организации.

Итоговое занятие «Я - Лидер» Практика. Деловая игра «Я лидер».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РДШ. Вместе в будущее» учащиеся **знают:**

- историю становления и развития детского общественного движения: Устав РДШ, основные задачи, символику;
- типы лидеров, основные качества и способности лидера;
- способы выявления лидера в группе;
- приёмы конструктивного, бесконфликтного общения;
- способы поведения в конфликте;
- принципы и правила ведения спора;
- алгоритм планирования работы команды;
- основные правила организатора коллективного дела;
- особенности организации игровой деятельности;
- особенности организации и проведения основных форм массовых мероприятий;
- возможности информационных технологий, правила сетевого взаимодействия, правила Интернет переписки;

учащиеся умеют:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде, разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- работать с разными источниками информации;
- выбирать форму проведения мероприятия в соответствии с возрастными особенностями;
- организовывать и проводить праздники, концерты, игровые программы, благотворительные акции, игры и т.д.;
- взаимодействовать с партнерами;
- анализировать работу команды: выявлять проблемы, принимать меры по их решению;
- творчески подходить к решению проблемных задач;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ.

Основные материалы, формирующие систему оценивания

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Оценочные материалы
1.	Вводное занятие «Лидер РДШ – это...» Российское движение школьников	Диагностика лидерских способностей	Диагностика лидерских способностей
1.1.	Детское ученическое самоуправление и детская общественная организация в России.	Конструирование модели ДОО	Схема конструирования модели ДОО
1.2.	Основы самоуправления в детско-юношеской организации.	Диагностика уровня социальной активности	Диагностика уровня социальной активности
1.3.	Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.	Аукцион знаний	Аукцион знаний
2.	Лидер и его команда		
2.1.	Я – лидер.	Тест «Могу ли я быть лидером?»	Тест «Могу ли я быть лидером?»
2.2.	Поведение и общение лидера.	Ролевая игра «Общество»	Ролевая игра «Общество»
2.3.	Команда лидера.	Инсценировка этюдов. Анализ, оценка деятельности команды	Схема анализа оценки деятельности команды
2.4.	Конфликт в коллективе.	Творческая работа «Моя робинзонада»	Творческая работа «Моя робинзонада»
3.	Направление деятельности РДШ - «Личностное развитие»		
3.1.	Творческое развитие лидера.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей подростков	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей подростков
3.2.	Игра – инструмент лидера.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
3.3.	Основные формы массовых мероприятий.	Разработка и защита творческого проекта «Это мы можем»	Критерии оценивания творческого проекта
3.4.	Популяризация здорового образа жизни.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия

3.5.	Популяризация профессий.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
4.	Направление деятельности РДШ военно- патриотическое направление»		
4.1.	Деятельность военно-патриотических клубов, организаций и вовлечение в них учащихся.	Защита творческого проекта	Критерии оценивания творческого проекта
4.2	Нам жить и помнить.	Фоторепортаж о проведении акций, встреч, мероприятий	Фоторепортаж о проведении акций, встреч, мероприятий
5.	Направление деятельности РДШ - «Гражданская активность»		
5.1.	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера.	Решение проблемных задач	Проблемные задачи
5.2.	Я – лидер. Я - патриот.	Защита творческого проекта	Критерии оценивания творческого проекта
5.3.	Мы в ответе за нашу планету	Открытое воспитательное мероприятие.	Схема анализа воспитательного мероприятия
6.	Направление деятельности РДШ - «Информационно- медийное направление»		
6.1.	Навыки успешной коммуникации.	Игра «Поспорим с Великим»	Игра «Поспорим с Великим»
6.2.	Создание единого медиапространства.	Написание постов в группе «ВКонтакте». Создание сайта	Критерии оценивания сайта
6.3	Организация конференций, сборов, фестивалей.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
7.	Итоговое занятие «Я - Лидер»	Деловая игра «Я лидер»	Деловая игра «Я лидер»

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «РДШ. Вместе в будущее» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания, акции, разработки и реализации творческого проекта.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: творческая работа, ролевая и деловая игра, тестирование, защита творческого проекта, анализ,

диагностика, конструирование, аукцион знаний, инсценировка этюдов, открытое воспитательное мероприятие, фоторепортаж, создание сайта, круглый стол, зачет, коллективное творческое дело.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное творческое задание, проект, информация в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, защита проектов, презентация, праздник, концерт, игровая программа, акция.

Образовательные и учебные форматы

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

2.2 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, фотоаппарат, видеокамера, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Список литературы для педагога

1. Адаир, Д.М. Психология лидерства / Д.М.Адаир. - Москва: Эксмо, 2005. - 142с. – Текст: непосредственный
2. Брендвайн, М. Подготовить отличный коллектив – это реально (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей)/ М. Брендвайн.- Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2002. - 245с. Текст: непосредственный
3. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Культура и искусство деловой речи/ Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 182 с.- Текст: непосредственный
4. Гордеева, В.В. Правовое воспитание в школе. Разработки организационно-деятельностных игр/ В.В. Гордеева.- Волгоград: «Учитель», 2007. - 245 с. – Текст: непосредственный
5. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером/ Е.В. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 231 с.- Текст: непосредственный
6. Григоренко, Ю.Н. Коллективно-творческие дела/ Ю.Н.Григоренко.- Москва: Наука, 2010.- 196 с.- Текст: непосредственный
7. Григорьев, Т.Г. Основы конструктивного общения/ Т.Г.Григорьев.- Москва: АСТ, 2012. -211 с. – Текст:непосредственный
8. Гриценко, Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью/ Г.А.Гриценко.- Екатеринбург: «Феникс», 2008. - 106с. – Текст:непосредственный
9. Добротворский, И. Величайший секрет, как достичь успеха/ И.Добротворский.- Москва: 2007.-347с.- Текст непосредственный
10. Иванов, И.П. Коллективное творческое дело/ И.П.Иванов.- Москва: Просвещение, 2012.- 274с.- Текст: непосредственный
- 11.Мурашов, А.В. Надо ли воспитывать лидера? Надо!/ А.В. Мурашов.- Народное образование. 2001. №4. С.121- 124.- Текст непосредственный
12. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/ М.И. Рожков.- Москва: АСТ, 2012. -183 с.- Текст: непосредственный
13. Фопель, К.К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ К.К. Фопель.- Москва: Генезис, 2011. -165 с.- Текст:непосредственный