

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 22»

_____ Г.В. Верис

«02» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Академия идей»**

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Уровень освоения программы: стартовый

Разработчик:

Габченко

Мария Петровна,

педагог дополнительного
образования

Анжеро-Судженск, 2021

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1 Учебный план.....	12
2.2 Календарный учебный график.....	12
2.3 Условия реализации программы.....	13
2.4 Оценка результативности реализации программы.....	14
2.5 Методическое обеспечение	14
2.6 Список литературы.....	16
<i>Приложение 1 «Критерии оценки ЗУН по программе «Академия идей».....</i>	<i>18</i>
<i>Приложение 2 «Диагностические материалы к программе».....</i>	<i>19</i>

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия идей»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Габченко Мария Петровна, педагог дополнительного образования
Уровень сложности программы	Стартовый
Цель программы	Развитие социально активной личности подростка, через формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, посредством включения в досуговую и социально-значимую деятельность.
Возраст учащихся	12-15 лет
Срок реализации программы	9 месяцев
Основные разделы	<ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения • Искусство общения • Формы организации досуга • Коллективно творческое дело • Умения и навыки организатора • Социально-значимая деятельность
Нормативно – правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Департамента образования и науки КО №740 от

	05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».
Методическое обеспечение программы	Методические материалы к разделам программы: комплекс игр, упражнений, лекционный материал, иллюстративный и демонстрационный материал, раздаточный материал, материалы для проверки освоения программы.
Материальное обеспечение программы	Кабинет, оборудованный столами, стульями, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, принтер, сканер)

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

*Замечательное чувство – знать,
что ты сам строишь мир.*

Происходящие в современном обществе перемены, выдвигают на первый план задачу социального становления личности ребенка. Готовность подрастающего поколения к новому типу отношений, обеспечивает путь и перспективы развития общества. Основная идея дополнительной общеразвивающей программы «Академия идей» пробудить у подростков интерес к социально ценным видам деятельности, через организацию развивающего досуга.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия идей» имеет **социально - педагогическую направленность** и предназначена для учащихся клуба «Академия идей».

Актуальность. Первая потребность подросткового возраста – потребность в общении, возможности реализовать свои способности, самоутвердиться среди сверстников. Неумение подростка организовать свободное время, проявить свою активность, порождает целый спектр общественно-социальных проблем, подростковая активность может трансформироваться в пассивные, девиантные и асоциальные формы поведения (*гиподинамия, зависимость от телевизора, компьютера, сеть интернет, курение, употребление спиртного, конфликты, противоправные деяния*).

Программа «Академия идей» призвана помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, реализации себя в рамках тех или иных социальных ролей, а также открывает невероятный простор игровых форм обучения, превращая каждого в активного участника жизнедеятельности коллектива.

Педагогическая целесообразность. Занятия по данной программе формируют культуру межличностных отношений учащихся, развивают коммуникативные, организаторские навыки и навыки взаимодействия в коллективе сверстников, умение грамотно организовать свой досуг, формируют положительные качества характера развивающейся личности и, главное, вырабатывают чувство ответственности за коллективный результат.

В процессе освоения программы участники приобретают навыки организации праздников, коллективно-творческих дел, конкурсных программ, акций, социальных проектов. У них формируется культура межличностного общения, сотрудничества, командного взаимодействия.

Содержание программы разработано на основе **нормативно-правовых документов:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря
- 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки КО №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области.

Отличительные особенности программы. Программа «Академия идей» предполагает теоретическую и практическую подготовку учащихся. Организация занятий и содержание программы опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики обучения. Программу отличает практическая направленность преподавания, творческий поиск, современный подход.

Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой участников, расположенность к диалогу, размышлениям и желание развиваться и творить.

Также отличительной особенностью программы является социальная практика «Мы с друзьями не скучаем», которая направлена на организацию интересного досуга детей в летний период времени по месту жительства. Это добровольная социально-значимая деятельность в различных микрорайонах города по организации досуга детей на детских площадках, где дети сами организуют свой досуг. Предварительно составляется маршрутная карта «экспедиций» с графиком посещения детских площадок, каждый участник социальной практики защищает индивидуальный проект игровой программы «Мы с друзьями не скучаем». Проекты включают в себя подвижные, интеллектуальные, народные, сюжетно-ролевые игры, игры конкурсы, состязания. Лучшие проекты включаются в программу «экспедиции» и реализуются командно.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-15 лет.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения по программе: очная.

Объем и сроки реализации программы:

Курс обучения по программе рассчитан на 9 учебных месяцев (36 учебных недель). Общим объемом 72 часа.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю (недельная нагрузка на ребенка 2 часа). Продолжительность занятий для учащихся 45 минут с 10 минутным перерывом. Количество детей в группе: 10-12 человек.

Срок реализации программы:

Срок реализации – 9 месяцев, 72 учебных часа по 2 часа один раз в неделю.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие социально активной личности подростка, через формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, посредством включения в досуговую и социально-значимую деятельность.

Образовательные задачи:

- обучить учащихся приемам и методам организации и планирования досуговой деятельности;
- научить навыкам межличностного взаимодействия;
- способствовать формированию представления об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- способствовать формированию практических умений и навыков в подготовке КТД, культурно-досуговых программ, игр, конкурсов, социально-значимых дел.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- способствовать формированию и развитию организаторских качеств личности;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора учащихся, развитию инициативы, целеустремленности, ответственности за свои поступки;
- способствовать формированию толерантного отношения к окружающим;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать специальные навыки организаторской деятельности.

Воспитательные задачи:

- создать сплоченную команду единомышленников с устойчивым интересом к организации совместного полезного досуга;
- воспитать активную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- воспитать трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи;

- формировать мотивацию к активному, позитивному и здоровому образу жизни.

Принципы реализации программы:

- принцип открытости и демократизма;
- принцип социально-значимой доминанты и привлекательности будущего дела;
- принцип деятельности и взаимодействия;
- принцип оптимального сочетания достижения личных и коллективных целей;
- принцип свободы участия, сотворчества, успешности;
- принцип практической ориентированности;
- принцип обратной связи.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Т	П	Формы контроля
1.	Вводное занятие (введение в программу, ТБ)	1	1	-	Тестирование
2.	Межличностные отношения (игры, тренинги, упражнения)	6	2	4	Анкетирование, игры, тренинги, упражнения
3.	Искусство общения (формирование культуры общения, развитие коммуникативных способностей)	6	2	4	Презентация «Как стать интересным собеседником», ролевая игра, командная работа
4.	Формы организации досуга (внеклассные мероприятия, праздники, концерты, игровые программы, конкурсы)	8	2	6	Тестирование, беседа, творческий отчет
5.	Коллективно творческое дело (структура, планирование, виды, формы проведения)	10	2	8	Упражнение, деловая игра «Конструктор интересных дел», проведение КТД
6.	Умения и навыки организатора	10	2	8	Упражнения, тренинги, деловая игра «Я организатор»
7.	Социально-значимая деятельность (акции, проекты, флеш-мобы, выпуск листовок, памяток)	29	3	26	Практическое задание, защита проекта, рейды, акции, выпуск информационных буклетов, флаеров
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование

	Итого	72	16	56	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Игры на знакомство. Презентация программы (*цели, задачи курса обучения, формы работы, требования к участникам*). Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

2. Межличностные отношения

Теория: Развитие мотивов межличностных отношений

Практика: Упражнения: «Мотивы наших поступков», «Чувства без слов», «Особые дары», «Волшебный магазин», «Горячее место», «Я – реальный, идеальный; глазами других», «Телеграммы», «Мы команда».

2. Искусство общения

Теория: Стили общения. Культура речевого общения. Как произвести впечатление. Как стать интересным собеседником. Язык жестов. Нужен ли конфликт? Искусство вести спор.

Практика: Игры, тренинги, упражнения. Розыгрыш ситуаций общения (умение общаться, контактировать, слушать собеседника, доступно и ясно выражать свои мысли)

3. Формы организации досуга

Теория: Мотивы включения в досуговую деятельность. Принцип занимательности и развлекательности досуговых мероприятий.

- Технологии организации досуга
 - содержание досуга
 - группы досуга (С.А. Шмаков)
 - Методы организации досуга
 - игровые методы
 - методы сотрудничества
 - метод социальные пробы
 - метод импровизации
 - метод театрализации
 - соревновательные методы
 - Формы организации досуга
 - мероприятие
 - игра

Практика: Ролевые, интеллектуальные, деловые игры, игры-шутки, игры-минутки, игры с залом. Собрание пестрых дел «Волшебный стул», «Презентация мира», «Театр-экспромт», «Лукошко» (Н.Е. Щуркова).

3. Коллективно творческое дело

Теория:

- Информация об организации КТД. Основные технологические этапы подготовки и проведения КТД (И.П. Иванов)
- Предварительная работа

- Коллективное планирование
- Коллективная подготовка дела
- Проведение КТД
- Коллективное подведение итогов
- Важнейшее последствие
- Знакомство с содержанием и направленностью КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивно-оздоровительные, общественно-политические, коммуникативные, профессиональные)
- Схема подготовки творческого дела
- Выбор дела
- Приглашение к делу
- Встреча участников и гостей дела
- Начало дела (творческое, необычное, интригующее)
- Композиция дела (основная часть)
- Заключительный этап.
- Последствия (подведение итогов, анализ и оценка дела, наметка следующих дел)
- Организационные задачи и приемы на разных этапах КТД
- Создание микрогрупп
- «Мозговой штурм»
- Отбор идей (из множества выбрать наилучшую)
- Дискуссия

Практика: Деловая игра «Конструктор интересных дел». Подготовка и проведение КТД различной направленности.

4. Умения и навыки организатора

Теория:

- Качества личности, определяющие организатора:
 - способность управлять собой
 - наличие четких личных целей
 - умение решать проблемы
 - творческий подход к организации людей
 - умение влиять на окружающих
 - умение работать с группой
- Основные принципы и правила организаторской деятельности:
 - умение подобрать участников дела
 - умение составить план дела
 - включить участников в выполнение дела
 - стимулировать работу товарищей
 - тактично осуществлять контроль

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок»
Деловая игра «Я – организатор»

5. Социально-значимая деятельность

Теория:

- Организация и проведение социально-значимых дел.

- классификация социально-значимых дел
- технология подготовки (акции, рейда, флеш-моба, концерта, фестиваля)
- этапы разработки социального проекта

Практика: Разработка агитационных и информационных буклетов, памяток, листовок, флаеров, презентаций. Проведение социально-значимых дел. Защита проектов.

6. Итоговое занятие

Тестирование. Презентация «Портфолио клуба»

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения учащийся знает:

- особенности организаторской деятельности (организация дела);
- приемы, методы организации и планирования досуговой деятельности, способы конструктивного общения;
- виды, классификацию и методику проведения игр и коллективно творческих дел;
- формы организации досуга;
- методику вовлечения детей и подростков в игровую деятельность;
- игры и упражнения на знакомство, взаимодействие, сплочение коллектива

К концу обучения учащийся умеет:

- работать в коллективе, организовать и руководить группой сверстников;
- организовывать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- применять полученные знания, умения и навыки при организации досуга, КТД и социально-значимых дел;
- планировать, исследовать и анализировать свою деятельность;
- разрабатывать сценарии игровых программ и КТД;
- проводить различные игры, конкурсы;
- организовывать свой досуг

К концу освоения программы учащиеся приобретут необходимый уровень личностных и метапредметных компетенций.

Личностные результаты

- сформированность социальной активности, навыков совместной деятельности на «общественную пользу»;
- сформированность организаторских качеств (инициатива, ответственность, исполнительность, трудолюбие, уверенность и др.);
- ориентация на творческий подход в организации сверстников;
- сформированность устойчивого познавательного интереса к социально-значимой деятельности;
- понимание важности сплоченности коллектива;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

- способность к самооценке и рефлексии.

Метапредметные результаты

- умение проявлять активную гражданскую позицию, генерировать идеи, стремление к нововведениям;
- умение быть общительным, открытым для других, потребность контактировать;
- способность проявлять инициативу при выполнении творческих заданий, выдвигать идеи, предложения;
- способность оценивать правильность выполнения заданий и вносить свои коррективы.
- умение осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- умение ориентироваться в понятиях специальной терминологии;
- навыки соблюдения санитарно - гигиенических норм

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план

Месяц	Неделя/кол-во часов				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	2	2	2	2	
Октябрь	2	2	2	2	2
Ноябрь	2	2	2	2	
Декабрь	2	2	2	2	
Январь		2	2	2	2
Февраль	2	2	2	2	
Март	2	2	2	2	
Апрель	2	2	2	2	
Май			2	2	2
Итого по программе: 72 часа					
Формой промежуточной аттестации определено: защита итогового творческого проекта					

2.2 Календарный учебный график

- Начало учебного года – 01.09.2021 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2022 г.
- Продолжительность учебного года - 35 (количество учебных недель)

2.3. Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	Столы ученические	8
	Стулья ученические	15
	Книжные шкафы	2
	Учебная доска	1
2.	Ноутбук	1
	Проектор	1
3.	Расходные материалы (канцелярские принадлежности: фотобумага, бумага для творчества, клей, карандаши, маркеры, гуашь, ватманы, бумага для ксерокса, необходимые предметы для проведения игр, мероприятий)	10-15 комплектов на группу

Информационное обеспечение

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.);
3. Инструкционные карты;
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Дидактический материал

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, технологические карты, памятки, инструкции, видеоролики, настольные игры, обучающие диски)
- набор игр, тренингов, упражнений

Расходные материалы

- расходные материалы (канцелярские принадлежности: фотобумага, бумага для творчества, клей, карандаши, маркеры, гуашь, ватманы, бумага для ксерокса, необходимые предметы для проведения игр, мероприятий)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми подросткового возраста.

2.4. Оценка результативности реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа, игры, тренинги, упражнения
Промежуточный контроль (по итогам прохождения раздела программы)	Тестирование, практические задания, опрос, творческий отчет, защита проекта, тематические игры, выпуск информационных буклетов, листовок, флаеров
Итоговый контроль	Тестирование, портфолио учащихся

Промежуточная аттестация проводится по окончании обучения и определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения подчинен закономерностям и вытекающим из них принципам обучения, что предполагает направленность методов на комплексное решение задач воспитания и возможного развития, доступность методов для учащихся, направленность на развитие адаптации к жизненным условиям, конкретным ситуациям.

Для реализации программы используются **методы и приемы**:

- словесные (беседы, объяснение, рассказ, диалог, аналитическая оценка)
- наглядные (презентации, демонстрация фильмов, социальных роликов, работа с дидактическими картами, интерактивные, дидактические игры, сценарные материалы)
- эмоциональной поддержки и стимулирования на позитивную деятельность
- игровых технологий
- создания проблемных ситуаций
- анализа и самоанализа (участнику необходимо владеть навыками самоанализа собственной деятельности).

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения, элементы цифровых образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

Теоретические занятия, практическая работа.

- *аудиторные*: изучение теории, стартовые беседы, часы общения, лекции, презентации, мозговой штурм; интерактивные, деловые, ролевые игры,

коллективное планирование, анкета предложений, почта мнений, тренинги, упражнения.

- *практика*: проведение КТД, мероприятий, игр, конкурсов, акций, рейдов, защита проекта, реализация социально-значимых проектов, разработка сценария, выпуск информационных буклетов, листовок, флаеров.

Методическое обеспечение по разделам программы

Наименование, разделы	Содержание УВП
Вводное занятие	Собеседование, презентация творческого объединения, инструктаж ТБ
Межличностные отношения	Презентация «Оглянись, ты не один, дружба украшает мир!», тренинг «Я учусь строить отношения с ровесниками», игровые упражнения «Я умею дружить», гостевание «Здравствуй друг, где ты был?»
Искусство общения	Беседа «Людей неинтересных в мире нет», игровые тренинги и упражнения «Я учусь общаться», презентации «Практические советы для интересного собеседника».
Формы организации досуга	Лекция «Досуг дело серьезное», интерактивные игры «Уроки детского досуга», игровые ситуации «Делу время – потехе час», игры-шутки, игры-минутки, физминутки. Кроссворд «На досуге».
Коллективно творческое дело	Обучающее занятия «Структура КТД», «Знаешь сам, научи другого», презентация «КТД – это здорово!», мастер-класс «Интересно только вместе», марафон совместных дел «Я выбираю КТД».
Умения и навыки организатора	Лекции «Найди себя», «Маршрут твоего развития», «Секреты успешного организатора», «Восхождение к успеху». Тест: «Я организатор». Тренинг «Развивай свои умения». Рисуночные тесты «Вырази себя».
Социально-значимая деятельность	Презентация «Сто идей для людей», лекции «Социально-значимая деятельность», «Реализуй свои планы». Круглый стол «Моя гражданская позиция». Деловая игра «Я автор проекта». Практикум «Методики социально-значимой деятельности».
Итоговое занятие	Тестирование, творческий отчет.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. Спб., 2019. 56с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2019. 132 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учись понимать других: раб. Тетрадь. М.: Грант, 2019. 76 с.

4. Афанасьев С., Каморин С. 300 творческих конкурсов. М.: 2012. 102 с.
5. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Изд. Казанского университета, 2019. 242 с.
6. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Ярославль, 2014. 78 с.
7. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М.: 2020г. 123 с.
8. Данилов С.В., Илюшин Л.С. Праздник длиною в учебный год. Изд. Санкт-Петербург, 2018. 211 с.
9. Кох И.Э. Основы сценического движения. Л.: 2010. 43 с.
10. Нещерет Л.Г. Воспитание и развитие личности в социуме. Н.Новгород, 2016. 142 с.
11. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
12. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М.: 2016. 196 с.
13. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М.: 2003. 343 с.
14. Энциклопедия игр и развлечений. М.: 2019. 256 с.
15. Чеснокова Г.С., Зякина А.В. и др. Воспитание организатора: секреты эффективной подготовки: тренинги с подростками, организация работы с коллективом. Волгоград: Учитель, 2019. 212 с.
16. Анцупова Г.Л. Организация и проведение игровых занятий с детьми. Ростов на Дону: Феникс, 2020. 192 с.
17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2019. 198 с.
18. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Волгоград: Учитель, 2019. 176 с.
19. Методичка вожатого. <http://www.orenshools.info/>
20. Электронный журнал «Вожатый века». <http://www.pedobsh.ru/>

для учащихся

1. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 – М.: Дрофа-Плюс, 2020. 198 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1998. 234 с.
3. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты, тематические смены. Волгоград, 2020. 123 с.
4. Коллективные творческие дела. <http://nowoepokolenie.com/>
5. Копилка для вожатого. http://www.salvetour.ru/_shpora.htm/
6. КТД, игры и т.д. <http://www.vojatik.narod.ru/>

Критерии оценки ЗУН по программе «Академия идей»

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
<p>Учащиеся полностью освоили теоретический материал, умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде, занимают активную позицию при принятии решения в коллективе, справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач. Обладают устойчивым интересом к социально-значимой деятельности, уверены в собственной позиции, отличаются гибкостью мышления, оригинальностью идей, имеют богатое воображение, быстро и четко усваивают технологии организаторской деятельности, имеют навыки планирования деятельности, проявляют последовательность, собранность, всегда доводят начатое дело до конечного результата.</p>	<p>9-12 (высокий уровень)</p>
<p>Учащиеся в целом понимают теоретический материал, испытывают потребность в деятельности, имеют интерес к социально-значимой деятельности, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Имеют собственную позицию, но высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение. Знают, как организовать себя, но не всегда могут это сделать: доработка идей производится с помощью сверстников, либо педагога. Для сохранения позитивного настроения необходима педагогическая поддержка.</p>	<p>5-8 (средний уровень) <i>достаточный</i></p>
<p>Учащиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике, либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий. Активность деятельности проявляется слабо, имеют частичный интерес в зависимости от сложившейся ситуации, наблюдается неуверенность в собственной позиции, пассивность, отсутствуют навыки самостоятельного решения поставленных задач, позитивные устремления сформированы слабо.</p>	<p>0-4 (низкий уровень) <i>допустимый</i></p>

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

Тест: «Какой я в общении?»

Отвечая на вопросы, ставьте в случае согласия знак «+», в случае несогласия, «—».

1. Мне кажется трудным искусство подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я глубоко убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых внутренне не выношу
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Суммируйте баллы, пользуясь таблицей:

Номер вопроса	Вариант ответов	
	• +	-
1	0	1
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	0	1
6	1	0
7	0	1
8	1	0
9	1	0
10	1	0

Ключ:

0 – 3 балла. У вас низкий уровень общения. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменять его в зависимости от ситуации.

4 – 6 баллов. У вас средний уровень общения. Вы сдержанны, считаетесь с окружающими.

7 – 10 баллов. У вас высокий уровень общения. Вы легко входите в любую роль и в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Тест: «Выявление организаторских способностей подростка»

Данный тест позволит определить степень выраженности организаторских способностей подростка и при необходимости провести корректирующие действия в этом направлении его развития.

Инструкция: Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

Результат:

15 баллов и более — высокий уровень организаторских способностей;

14 баллов — средний уровень развития организаторских способностей;

ниже 13 баллов — низкий уровень развития организаторских способностей.

Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей

- **20 вопросов** позволяют обнаружить коммуникативные способности: стремится ли человек к общению, что он предпочитает – одиночество или круг друзей, быстро ли адаптируется в новом коллективе: как устанавливает контакты с незнакомыми людьми.
- **20 вопросов** (с 20 по 40) позволяют изучить склонность к организаторской деятельности, самокритичность, общительность.

Инструкция: Внимательно обращайтесь внимание на вопросы, если ответ да ставим +, если ответ нет ставим -.

Текст опросника:

1. Много ли у вас друзей, с которыми постоянно общаетесь?
2. Часто ли удается убедить большинство своих товарищей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит обида, причиненная кем-то из товарищей?
4. Всегда ли вам тяжело ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Стремитесь ли вы к установлению новых знакомств?
6. Нравится ли заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
8. Если возникли препятствия в осуществлении каких-либо намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли придумывать и организовывать со своими товарищами разные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы вовлекаетесь в новые компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые надо было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли добиваться того, чтобы товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения своих обещаний и обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли окружающие, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно вы плохо ориентируетесь в незнакомой для себя обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Стремитесь ли ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
31. Принимаете ли участие в общественной работе в школе (вузе)?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно спокойно и уверенно, когда приходится выступать перед большой аудиторией?
36. Часто ли опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли оказываетесь в центре внимания товарищей?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Результаты: Бланк для ответов

№ п/п + / –	№ п/п + / –	№ п/п + / –
1 _____	11 _____	21 _____
2 _____	12 _____	22 _____
3 _____	13 _____	23 _____
4 _____	14 _____	24 _____
5 _____	15 _____	25 _____
6 _____	16 _____	26 _____
7 _____	17 _____	27 _____
8 _____	18 _____	28 _____
9 _____	19 _____	29 _____
10 _____	20 _____	30 _____

Коэффициент коммуникативных способностей =

Коэффициент организаторский способностей =

Обработка результатов: Для получения количественных данных используются ключи идеальных ответов на вопросы, отражающих ярко выраженные коммуникативные и организаторские способности испытуемого.

КЛЮЧИ

Коммуникативные способности	Организаторские способности
1+ 11– 21+ 31–	2+ 12– 22+ 32–
3– 13+ 23– 33+	4– 14+ 24– 34+
5+ 15– 25+ 35–	6+ 16– 26+ 36–
7– 17+ 27– 37+	8– 18+ 28– 38+
9+ 19– 29+ 39–	10+ 20– 30+ 40–

При обработке ответы, которые даны испытуемым в соответствии с ключами, суммируются. Затем находится оценочный коэффициент коммуникативных и организаторских способностей. Оценочный коэффициент (K) коммуникативных или организаторских способностей выражается отношением количества совпадающих ответов с ключами по каждому разделу к числу идеальных совпадений ответов с ключами

$$(20): K = \frac{\delta}{20}$$

где K – оценочный коэффициент; x – количество совпадающих с ключом ответов.

Анализ результатов и выводы:

Коммуникативных способностей			Организаторских способностей		
К	оценка	уровень проявления коммуникативных способностей	К	оценка	уровень проявления организаторских способностей
0,10-0,45	1	низкий	0,20-0,55	1	низкий
0,46-0,55	2	ниже среднего	0,55-0,65	2	ниже среднего
0,56-0,65	3	средний	0,66-0,70	3	средний
0,66-0,75	4	высокий	0,71-0,80	4	высокий
0,76-1,00	5	очень высокий	0,81-1,00	5	очень высокий

Полученные по тесту показатели могут варьировать от 0 до 1. Показатели K , близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских способностей, близкие же к 0 – о низком уровне. Оценочный коэффициент K – это первичная количественная характеристика испытуемого. Для качественной стандартизации результатов испытания применяются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей K соответствует определенная оценка.

Например, учащаяся Х данного творческого объединения набрала по коммуникативным способностям 17 баллов и 16 баллов по организаторским. Вычислим коэффициенты этих способностей:

$$\hat{E}_{\text{к.кл.}} = \frac{17}{20} = 0,85 \quad \hat{E}_{\text{орг.кл.}} = \frac{16}{20} = 0,8$$

Теперь эти результаты необходимо сравнить со шкалами оценок тех и других способностей. Наша испытуемая получила оценку 5 по коммуникативным способностям и 4 по организаторским. Подтвердила правильность своего выбора, самоутвердилась и загорелась желанием еще больше совершенствоваться, добиться преодоления некоторой робости в публичных выступлениях.

Опросник: Социальная методика А.А. Реана

Цель: Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские отношения с людьми, стремление расширять контакты, возможность участия в групповых мероприятиях, стремление проявить инициативу и т.д.).

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и ответьте «да» или «нет». Время выполнения задания 10-15 минут.

Вопросы:

1. Есть ли у тебя интерес к изучению других людей и установлению знакомств с другими людьми?
2. Нравится ли тебе заниматься общественной работой (выполнять поручения, организовывать мероприятия и др.)?
3. Долго ли тебя беспокоит чувство обиды на кого-либо?
4. Всегда ли тебе трудно ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
6. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей к своему решению?
7. Верно ли, что тебе приятнее и проще проводить время за книгами, чем с людьми?
8. Если возникли помехи к осуществлению твоих планов, то легко ли ты от них отказываешься?
9. Легко ли ты устанавливаешь контакт с людьми, которые значительно старше тебя по возрасту?
10. Любишь ли ты организовывать и проводить со своими друзьями различные развлечения и игры?
11. Трудно ли тебе включаться в новый коллектив?
12. Часто ли ты откладываешь дела, которые требуют немедленного выполнения?

13. Легко ли тебе удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремишься ли ты, чтобы все действовало в соответствии с твоим мнением?
15. Трудно ли ты осваиваешься в новом коллективе?
16. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов со сверстниками и взрослыми из-за невыполнения своих обещаний, обязанностей?
17. Стремишься ли ты при удобном случае, познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел ты берешь инициативу на себя?
19. Часто ли раздражают тебя окружающие люди, и хочется побыть одному?
20. Правда ли, что ты плохо ориентируешься в новой обстановке?
21. Нравится ли тебе постоянно общаться с людьми?
22. Возникает ли у тебя раздражение, если тебе не удается закончить начатое дело?
23. Испытываешь ли ты трудности, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с людьми?
25. Любишь ли участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли ты проявляешь инициативу в решении вопросов, которые касаются твоих друзей?
27. Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
29. Можешь ли ты внести оживление в малознакомую группу людей?
30. Принимаешь ли ты участие в общественной работе (выполняешь поручения педагога, участвуешь в подготовке мероприятий и др.)?
31. Стремишься ли ты ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если другие его принимают не сразу?
33. Чувствуешь ли ты себя свободно, попав в новую компанию?
34. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Ты не чувствуешь себя спокойно и уверенно, когда приходится выступать перед большой аудиторией?
36. Часто ли ты опаздываешь на занятия, уроки и встречи?
37. Верно ли, что у тебя много друзей?
38. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих друзей?
39. Часто ли ты смущаешься при общении с малознакомыми людьми?
40. Ты не уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов:

Коммуникативные способности:

(+)да - 1,5,9, 13, 17,21,25,29,33,37.

(-)нет - 3,7, 11, 15, 19,23,27,31,35,39.

Низкий уровень	0 -6 баллов
Средний уровень	7-13 баллов
Высокий уровень	14-20 баллов

Организаторские способности:

(+)да - 2, 6, 10, 14, 18,22,26,30,34,38.

(-)нет - 4, 8, 12, 16,20,24,28,32,36,40.

Низкий уровень	0 -6 баллов
Средний уровень	7-13 баллов
Высокий уровень	14-20 баллов

Задания на знание структуры КТД

Перечислить организационные моменты КТД.

Определить примерные сроки проведения КТД, от чего, и от кого они могут зависеть. Определить место проведения КТД, от чего, и от кого оно будет зависеть. Уточнить место и время КТД, согласовать их с участниками. Разбить подготовку дела на задачи, определить критические сроки выполнения этих задач и ответственных за них.

Наиболее часто встречающиеся задачи.

1. Реклама дела.
2. Подготовка материалов для участников дела.
3. Подготовка материалов для организаторов дела (к примеру: костюмы для концерта, распечатки пропусков и погон для "Зарницы").
4. Оформление места проведения дела.
5. Подготовка жюри, критериев судейства и подручных материалов для жюри (к примеру, таблички с оценками на КВН).
6. Подготовка призов победителям.
7. Подготовка формы дела (к примеру: театральная завязка, подготовка ведущих, подготовка станций, продумывание вопросов к диспуту).
8. Согласование с людьми, от которых будет зависеть проведение дела.
9. Организация прессы: фото, видео, статьи.

Есть идея! Мы придумали дело!

Что это будет за дело?.....

Где оно будет проходить?.....

.....

Когда оно будет проходить?.....

.....

Для кого?.....

.....

Чем оно будет интересно и полезно для каждого организатора и участника дела?.....

.....

Какие нужно выполнить задания

.....

Когда будет собираться творческая группа