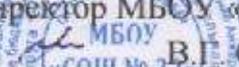


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

**Рассмотрено и рекомендовано**  
к утверждению  
на педагогическом совете  
протокол № 20 от 30.08.2019

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ № 22»  
  
В.И. Сиваков  
Приказ № 249 от 02.09.2019



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития. Вариант 7.1)**

*Срок реализации – 4 года*

**Анжеро-Судженск, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>I. Целевой раздел</b>   |     |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АО-ОП НОО  | 13  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО   | 27  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |     |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся   | 66  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности                           | 97  |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО  | 99  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 137 |
| 2.5. Программа коррекционной работы  | 169 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности   | 185 |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |     |
| 3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности | 189 |
| 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта   | 195 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее - МБОУ «СОШ №22») определяет содержание, условия, результаты образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01.02.2015);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Уставом МБОУ «СОШ № 22».

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ «СОШ № 22», к числу которых относятся:

– педагоги, работающие в начальной школе, с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1 – 4 классов с ОВЗ (с ЗПР);

– дети школьного возраста с ОВЗ (ЗПР), принятые в 1 – 4 классы;

– представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета.

та.

При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 22» учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности. В непосредственной близости от образовательной организации находятся МБУ ДО «ДДТ», МБУК «ДК «Судженский», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27», детская библиотека-филиал №5.

***Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:***

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 22» АООП НОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, через создание благоприятной, безопасной, эмоционально комфортной среды, выполнение санитарных норм и правил к организации воспитательно-образовательной деятельности;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- формирование основ учебной деятельности, через признание решающей роли способов организации образовательной деятельности, взаимодействия ее участников, учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей через реализацию

индивидуального учебного плана, учет выбора родителей (законных представителей) предметов, курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (индивидуального образовательного трека) с учетом психофизических особенностей обучающихся и их социального статуса;

– минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

– обеспечение доступности получения начального общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому, развитию личности обучающихся;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР***

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основе структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР положены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающихся с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающихся с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образовательной деятельности и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### ***Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)***

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Стандарта, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР).

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%.

Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.1., который предполагает, что учащиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО.

Вариант 7.1. предусматривает, что основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;  
коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Срок реализации АООП НОО 4 года.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной

степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ППК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избира-

тельная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)***

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) делятся на общие и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации образовательной деятельности путем изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
  - обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО**

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечива-

ет определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- являются основой для разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 22»;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред-

мета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно – развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно – развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффек-

тивное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР:

**Предметная область: Русский язык и литературное чтение.**

*Основные задачи реализации содержания предметной области*: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и пре-

образования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

*Основные задачи реализации содержания предметной области:* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Родной язык (русский):**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке (русском):**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; форми-

рование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Предметная область: Иностранный язык.**

*Основные задачи реализации содержания:* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

#### **Иностранный язык (английский)**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Предметная область: математика и информатика**

*Основные задачи реализации содержания:* развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Информатика**

1) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

2) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир)**

*Основные задачи реализации содержания:* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики**

*Основные задачи реализации содержания:* Воспитание у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Основы религиозных культур и светской этики**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Предметная область: Искусство**

*Основные задачи реализации содержания:* развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, ху-

дожественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Предметная область: Технология**

*Основные задачи реализации содержания:* формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Предметная область: Физическая культура**

*Основные задачи реализации содержания:* укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами фи-

зической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

### **Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### ***Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области АООП НОО***

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

– познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

– формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

– коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:

двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать;

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление этой деятельностью.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

***Основные направления и цели оценочной деятельности,  
описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав  
инструментария оценивания, формы представления результатов,  
условия и границы применения системы оценки***

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:

– система оценки достижения планируемых результатов содействующая духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ и позволяющая использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации (**оценка личностных результатов**).

**Цель оценки личностных результатов:** получение информации о соответствии достигнутых обучающимися требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

– система оценки достижения ценностных ориентиров содержания образования, сформированности универсальных учебных действий (**оценка метапредметных результатов**).

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение эффективности созданных организационно-методических условий, направленных на формирование у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;

– система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (**оценка предметных результатов**).

**Цель оценки предметных результатов:** определение уровня освоения обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовности к их применению.

– система оценки индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ЗПР (**оценка результатов коррекционной работы**).

**Цель оценки результатов коррекционной работы:** определение эффективности используемых коррекционных средств и методов работы с обучающимися с ЗПР, позволяющих сформировать у них психологический базис для успешного овладения учебной программой.

**Объектом оценки** выступают результаты освоения обучающимися АООП НОО, в том числе:

– в урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);

– во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (в программах курсов деятельности - личностные и метапредметные результаты);

– достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание оценки** напрямую связано с направлениями оценивания.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий,

отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное *содержание оценки предметных результатов* при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например, с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведе-

ниями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

### ***Критерии оценивания***

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения АООП НОО. В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – ***наличие положительной тенденции развития.***

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития МБОУ «СОШ №22», которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие ***подкритерии:***

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АООП НОО.

***Характеристика критерия:*** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП НОО.

***Характеристика критерия:*** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

– уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО.

***Характеристика критерия:*** освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Готовность к преобразованию и применению нового знания связана с решением обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, а, следовательно, с их оцениванием.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает ***комплексный подход*** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### ***Процедура и состав инструментария***

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «СОШ № 22», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 22»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

### ***Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов***

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

#### **Личностные результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

– этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;

– этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

– этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

– наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

– самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).

– творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

– забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

#### Блок 2. Социальный интерес:

– ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

– ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

– понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

– понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

– наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

– стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

– направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию);

#### Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

– любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к

обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

– адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

– ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

– изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами – *тест, опрос, беседа* (таблица), а наблюдению непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся представлена в таблице.

*Диагностика личностной готовности к обучению в школе*

| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития) | Основные критерии оценивания<br>(выявляются в ходе решения типовых диагностических задач и наблюдения)  | Типовые диагностические задачи<br>1-2 класс  | Типовые диагностические задачи<br>3-4 класс   |
|---|---|--|---|
| Внутренняя позиция школьника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>• адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>• предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>• предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>   | Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) |   |
| Самооценка  | <p><u>Когнитивный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широта диапазона оценок;</li> <li>• обобщенность категорий оценок;</li> <li>• представленность в Я-концепции социальной роли ученика.</li> </ul> <p><u>Рефлексивность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>• осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>• осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;</li> </ul> <p><u>Регулятивный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul> |  | Методика «10 Я» (Кун). Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Мотивация учебной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;</li> <li>• интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>• сформированность социальных мотивов;</li> <li>• ..стремление выполнять социально-значимую и социально оце-</li> </ul>   | «Незавершенная сказка»<br>«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова     | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксен-                                    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>ниваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .. сформированность учебных мотивов;</li> <li>• .. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>• .. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul> | Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)   | зовой Г.Ю.) опросник мотивации   |
| Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)  | После уроков (норма взаимопомощи)  |
| Дифференциация конвенциональных и моральных норм                              | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными   |  | Опросник Е.Кургановой  |
| Решение моральной дилеммы на основе децентрации                               | <p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.</p> <p>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.</p> <p>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p>   | <p>Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)</p> <p>«Невымытая посуда» (учет чувств героев)</p> | «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы           | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения  | Все задания  | Все задания  |
| Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы               | Уровень развития моральных суждений   | Все задания  | Все задания  |

Другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах). К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение стипендий, премий, общественных наград; лидирование в рейтингах и т. п.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «СОШ № 22». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах, в которых указываются паспортные данные ребёнка; данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или учеником или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу школы или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения *комплексной контрольной работы* в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы – оценка способности обучающихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не-

целесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

*Критерии и показатели оценки метапредметных результатов Сформированность целеполагания*

| Уровни   | Показатели сформированности   | Поведенческие индикаторы сформированности   |
|--|---|---|
| Отсутствие цели                                      | Предъявляемое требование частично.<br>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать и что сделал |
| Понятие практической задачи                          | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется  | Осознает, что нужно делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий   |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется  | Осознает, что нужно делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий  |
| Понятие познавательной задачи                        | Принятая последовательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.<br>Четко выполняется требование познавательной задачи                       | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задаче и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения   |
| Переопределение практической задачи в теоретическую  | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней  | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения   |
| Самостоятельная постановка учебных целей             | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы  | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий  |

| Уровни  | Показатели сформированности  | Дополнительные диагностические признаки   |
|---|--|---|
| Отсутствие контроля                                     | Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок   | Учащийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах, не замечает ошибок других обучающихся       |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания             | Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий                                  | Действуя не осознанно, предугадывает правильное исправление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых      |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает                      |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания    | При выполнении действия учение ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок   | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими обучающимися; при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями |
| Потенциальный рефлексивный контроль                     | Решая новую задачу, учащийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы             | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям               |
| Актуальный рефлексивный контроль                        | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, вносит коррективы                  | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения   |

*Уровни развития оценки*

| Уровни            | Показатели  | Поведенческие индикаторы   |
|-------------------|---|--|
| Отсутствие оценки | Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия _ ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае ее явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | свои силы относительно решения поставленной задачи   |
| Адекватная ретроспективная оценка              | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно  | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других обучающихся  |
| Неадекватная прогностическая оценка            | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он ее или нет, а возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия                                   | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом   |
| Актуально-адекватная прогностическая оценка    | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных способов действия  | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения  |

*Оценка коммуникативных универсальных действий*

| Базовые виды коммуникативных УУД | Общий уровень развития общения  | Основные критерии оценивания  | Диагностика                               |
|----------------------------------|---|---|---|
| Коммуникация как взаимодействие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>- ориентация на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможности различных позиций и точек зрения,</li> <li>- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;</li> <li>- предвидение разных возможных мнений других людей;</li> <li>- учет разных мнений;</li> <li>- обоснование и доказательство собствен-</li> </ul> | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.) |

|  |                     |   |                                    |
|--|---------------------|---|------------------------------------|
|  | партнера по общению | ного мнения   |                                    |
| Коммуникация как кооперация              |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться, находить общее решение;</li> <li>- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать в спорных (обстоятельствах);</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания</li> </ul> | Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) |
| Коммуникация как условие интериоризации: |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с помощью вопросов выяснять недостаточную информацию от партнера по деятельности;</li> <li>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</li> <li>- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</li> </ul>  | Задание «Дорога к дому»            |

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учеб-

ных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в портфолио обучающегося.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

***Процедура и состав инструментария оценивания  
предметных результатов***

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 22» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 22».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 3286-15 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе (первая четверть); по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности.

При получении начального общего образования в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку, потому что на этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. Основа системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «СОШ № 22» отражена в локальном нормативном акте Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 22».

Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, обучающихся МБОУ «СОШ № 22» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» – обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; проявил умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал освоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе понятий; отвечал са-

мостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» – ответ (устный, письменный, с использованием ИКТ) удовлетворяет в основном требованиям на отметку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены: ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, выкладках, построении чертежей, графиков, исправленные после наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных понятий.

Отметка «2» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### *Критерии оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР*

##### *Нормативы чтения*

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

### *1 класс*

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

### *2 класс*

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
  - во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
  - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
  - умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
  - во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
    - правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
    - знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

### **3 класс**

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### **4 класс**

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

*Отметка «2» ставится ученику, если он:*

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

*Русский язык*

Объем диктанта и текста для списывания:

| Параллель | Четверти |       |       |       |
|-----------|----------|-------|-------|-------|
|           | I        | II    | III   | IV    |
| 1         | 10       | 10    | 10-12 | 12-15 |
| 2         | 15-20    | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3         | 40-45    | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4         | 60-65    | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Объем словарного диктанта:

| Класс           | 2     | 3     | 4     |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Количество слов | 10-12 | 12-15 | до 20 |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер и не оцениваются неудовлетворительной отметкой.

*Оценки за контрольный диктант:*

*Отметка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.*

*Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.*

*Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.*

*Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.*

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шалаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большихи стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

### *Иностранной язык*

#### *Чтение и понимание иноязычных текстов*

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

*Отметка «5»* ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить основные факты;
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
- скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

*Отметка «4»* ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить отдельные факты, но у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Отметка «3»* ставится учащемуся, если:

- не совсем точное понимание основного содержания прочитанного, умение выделить в тексте только небольшое количество фактов, отсутствия языковой догадки.

*Отметка «2»* выставляется учащемуся, если:

- он не понял текст или понял содержание текста неправильно;
- не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов;
- не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### *Говорение*

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;

- достаточный объем высказывания.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Темп речи был замедленным.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### *Контрольная работа*

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов.

*Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более 2 ошибок и недочетов.

*Отметка «3»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 работы.

*Отметка «2»* ставится, если ученик выполнил правильно менее половины работы.

#### *Математика*

##### Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

*Выставление отметки за работу, содержащую одни примеры:*

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

*Выставление отметки за работу, содержащую задачи:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

*Примечание:*

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»). В контрольную работу не включаются задания на логику, смекалку.

*Контрольный устный счёт*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

*Окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики*

*Отметка за устный ответ*

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

*Оценка тестового задания*

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандарт-

ных учебных ситуациях. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовая работа оценивается по степени выполнения заданий:

*Отметка «5»* - выполнено от 95% до 100% заданий

*Отметка «4»* - выполнено от 76% до 94% заданий

*Отметка «3»* - выполнено от 50% до 75% заданий

*Отметка «2»* - выполнено менее 50 % заданий.

*Изобразительное искусство*

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

**Технология**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;

- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

*Физическая культура*

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели:

- *Качественные показатели* успеваемости - это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- *Количественные показатели* успеваемости - это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

*1. Оценка устных ответов*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом содержит небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- в определении понятий и определений допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## *2. Оценка техники владения двигательными умениями и навыками*

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Техника оценивается отметкой «5», если:

- движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
- уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» ставится, если:

- при выполнении ученик действует так же, как и на отметку «5», но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности;
- учащийся не может выполнить движение в нестандартных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» ставится, если:

- движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

## *3. Оценка владения способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность*

Отметка «5» ставится, если учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» ставится, если:

- более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов, перечисленных на получение отметки «5» .

Отметка «2» ставится, если:

- не может самостоятельно организовать место занятий;
- допускает грубые ошибки в выборе средств и инвентаря, не может применять их в конкретных условиях;
- не способен контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

*4. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся*

Уровень оценивается отметкой «5», если:

- исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Уровень оценивается отметкой «4», если:

- исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Уровень оценивается отметкой «3», если:

- исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Уровень оценивается отметкой «2», если:

- отсутствует темп роста показателей физической подготовленности.

*Примечание*

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

### ***Формы контроля и учёта достижений обучающихся***

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

– Текущий контроль. Цель текущей аттестации – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ), так и объективизированные методы,

основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

– Промежуточная аттестация. Цель промежуточной аттестации – определение освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы.

Учащиеся 2х-4х классов проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация по курсу ОРКСЭ - оценивание проводится в соответствии с Положением о безотметочной системе.

– Итоговая аттестация. Цель итоговой диагностики – оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Формами контроля учебных достижений обучающихся при освоении ООП НОО в МБОУ «СОШ № 22» являются следующие:

*Формы контроля и учета достижений обучающихся*

| Обязательные формы и методы контроля   | Иные формы учета достижений   |   |   |
|--|---|---|---|
| текущая аттестация   | Промежуточная аттестация  | урочная деятельность  | внеурочная деятельность   |
| устный опрос<br>письменная самостоятельная работа<br>контрольное списывание<br>тестовые задания<br>графическая работа<br>изложение<br>доклад<br>творческая работа<br>посещение уроков по программам наблюдения | годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок<br>В случае ликвидации академической задолженности - контрольная работа | анализ динамики текущей успеваемости<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>портфолио, анализ психолого-педагогических исследований | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>творческий отчет |

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является **достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.**

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за комплексную работу на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 22» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР***

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся с ЗПР (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 22» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных учебных предметов, курсов по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися АООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

### ***Формы представления результатов***

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и/или электронном виде);

- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;

- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

- дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

### ***Условия и границы применения системы оценки***

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты).

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

***Границы применения системы оценки определяются:***

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

***Критерии оценки эффективности деятельности***

***МБОУ «СОШ № 22»***

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 22» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня;
- условий реализации АООП НОО;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ № 22» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников получивших начальное общее образование.

### ***Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития***

К индивидуальным образовательным достижениям обучающихся с ЗПР относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- достижения обучающихся в познавательной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности

Для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 22» используется технология портфолио.

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении начального общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляци

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Целью программы формирования УУД** является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся с ЗПР, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

– обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

#### Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

#### Функции УУД:

– обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;

– являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

– обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Описание ценностных ориентиров содержания образования  
при получении начального общего образования*

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от понимания образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего АООП НОО, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития

обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

*Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся*

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица).

*Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий*

| <b>Ценностные ориентиры содержания начального общего образования</b>   | <b>Виды универсальных учебных действий</b> |
|--|--|
| Формирование основ гражданской идентичности личности<br>Развитие ценностно-смысловой сферы личности<br>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности | Личностные УУД                             |
| Развитие умения учиться  | Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД     |
| Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества  | Коммуникативные УУД                        |

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающим-

ся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные*** универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публици-

стического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

| УУД             |   | Планируемые результаты |
|-----------------|---|------------------------|
| Личностные      | → | Личностные             |
| Регулятивные    | → | Метапредметные         |
| Познавательные  | → | Предметные             |
| Коммуникативные | → |                        |

Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

*Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:* особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся с ЗПР – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной АООП НОО описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с ЗПР с

первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется во всех классах, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

*Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

| Универсальное учебное действие        | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий   |
|---------------------------------------|--|
| <b>Регулятивные УУД</b>               |  |
| Целеполагание                         | Постановка и решение учебной задачи  |
| Планирование                          | Постановка и решение учебной задачи<br>Проектные задачи / групповые проекты  |
| Прогнозирование                       | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)  |
| Контроль                              | Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)   |
| Коррекция                             | Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)  |
| Оценка                                | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)   |
| Рефлексия способов и условий действия | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»  |
| <b>Познавательные УУД</b>             |  |
| Общеучебные                           | Постановка и решение учебной задачи<br>Проектные задачи / групповые проекты<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество<br>Теория формирования умственных действий |
| Знаково-символические                 | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)   |
| Логические                            | Постановка и решение учебной задачи<br>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  |
| Постановка и решение проблемы         | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |   |
| Коммуникативные   | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество<br>Постановка и решение учебной задачи<br>Проектные задачи / групповые проекты   |
| <b>Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</b>  |   |
| Поиск информации  | Составление плана текста  |
| Понимание прочитанного  | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»  |
| Преобразование и интерпретация информации   | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами   |
| Оценка информации   | Учебное сотрудничество<br>Проектные задачи  |
| <b>Формирование ИКТ-компетентности<br/>(применение информационно-коммуникационных технологий)</b>   |   |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером  | Включение и выключение цифрового устройства, компьютера<br>Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop<br>Организация рабочего места и энергосбережение<br>Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции<br>Копирование, переименование и удаление файлов  |
| Технология ввода информации в компьютер:<br>ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов<br>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта)<br>Сохранение информационных объектов<br>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры<br>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов<br>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование) |
| Обработка и поиск информации  | Соответствие информационного объекта цели фиксации информации   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот).</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме. Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля. Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов. Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> |
| Создание, представление и передача сообщений | <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой комму-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>никации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> |
| <p>Планирование деятельности, управление и организация</p> | <p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>  |

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице.

*Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности*

| Виды деятельности    | Типы задач  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
|                      | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| Урочная деятельность | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> |

|                                   |   |  |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
|                                   | <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>  | <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>               | <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>  |
| Урочная и внеурочная деятельность | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Применение информа-</p> | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Применение информационно-коммуникационных тех-</p> | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Применение информационно-</p> | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Применение информационно-</p> |

|                          | ционно-коммуникационных технологий   | нологий  | коммуникационных технологий  | коммуникационных технологий  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Внеурочная деятельность* | Игровая деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Общение<br>Творческая деятельность<br>Ценностно-ориентировочная |

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

**Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.** Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

*Типовые задачи формирования регулятивных,  
познавательных и коммуникативных универсальных  
учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД*

| <b>Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы</b>   | <b>Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</b>  |
|--|--|
| Самоопределение<br>Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия   | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексия  |
| Смыслообразование<br>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:<br>развития познавательных интересов, учебных мотивов;<br>формирования мотивов достижения и социального признания;<br>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Постановка и решение учебной задачи<br>Теория формирования умственных действий<br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество<br>Проектные задачи / групповые проекты |
| Нравственно-этическое оценивание включает:<br>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);<br>выделение нравственного содержания  | Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество<br>Учебное сотрудничество<br>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ния поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм;<br/>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> |  |
|--|--|

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

*Связь универсальных учебных действий  
с содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования обучающимися с ЗПР при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок Стандарта – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

### **Русский язык, Родной язык (русский)**

Учебные предметы обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### **Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском)**

Учебные предметы обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение (Литературное чтение на родном языке) – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

### **Иностранный язык**

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Математика, информатика.**

Учебные предметы «**Математика**» и «**Информатика**» обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования они являются основой развития у обучающихся с ЗПР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и резуль-

тата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

### **Окружающий мир**

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

### **Изобразительное искусство**

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

### **Музыка**

Учебный предмет «**Музыка**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые

ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### **Технология**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнози-

рование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

### **Физическая культура**

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### *Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию*

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание при-

чинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, дидактические игры, игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

*Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий*

| <b>Целевые ориентиры дошкольного образования</b>   | <b>Виды УУД</b>                                   |
|--|---|
|  | <i>Личностные</i>                                 |
| – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Самоопределение, смыслообразование                |
| – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;   | Самоопределение, нравственно-этическая ориентация |
| – ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены  | Нравственно-этическая ориентация                  |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>Регулятивные</b>   |
| – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;   | Целеполагание<br>Планирование<br>Саморегуляция  |
| – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;   | Саморегуляция<br>Контроль   |
| – ребенок способен к волевым усилиям  | Саморегуляция   |
|   | <b>Познавательные</b>   |
| – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;   | Общеучебные   |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Логические<br>Общеучебные<br>Постановка и решение проблем   |
|   | <b>Коммуникативные</b>  |
| – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;   | Планирование учебного сотрудничества<br>Постановка вопросов<br>Разрешение конфликтов  |
| – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  | Управление поведением партнера<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

*Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию*

| УУД  | Результаты развития УУД   | Значение для обучения в 1 классе  |
|--|---|---|
| Личностные действия-самоопределение, смыслообразование   | ВПШ (внутренняя позиция школьника)  | Адекватная мотивация учебной деятельности   |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)   | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).  | Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.   |
| Познавательные и знаково-символические действия  | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.                     | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.<br>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. |
| Регулятивные действия<br>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,<br>- ориентация на образец и правило выполнения действия,<br>- контроль и коррекция, - оценка | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |
|--------------------------|--|--|

*Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершению начального обучения*

Педагогические ориентиры:

*Развитие личности:* в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:*

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД;

– привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

***Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.***

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у обучающихся с ЗПР должна быть определена на

этапе завершения обучения в начальной школе. Инструментом определения уровня сформированности УУД является комплексная работа по окончании учебного года.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, коррекционного курса МБОУ «СОШ № 22».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

*Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов,  
курсов коррекционно-развивающей области,  
курсов внеурочной деятельности*

*Таблица 12*

| <i>Перечень рабочих программ учебных предметов</i> |               |
|--|---------------|
| <b>Название учебного предмета</b>                  | <b>Классы</b> |
| Русский язык                                       | 1 - 4         |
| Родной язык (русский)                              | 1 - 4         |
| Литературное чтение                                | 1 - 4         |
| Литературное чтение на родном языке (русском)      | 1 - 4         |
| Иностранный язык (английский)                      | 2-4           |
| Математика   | 1- 4          |
| Окружающий мир                                     | 1 - 4         |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Основы религиозных культур и светской этики                          | 4                       |
| Музыка   | 1- 4                    |
| Изобразительное искусство  | 1- 4                    |
| Технология   | 1 - 4                   |
| Физическая культура  | 1 - 4                   |
| <i>Перечень рабочих программ курсов по выбору</i>                    |                         |
| <b>Название курса</b>  | <b>Сроки реализации</b> |
| Тайны русского языка   | 2-4                     |
| Решение задач повышенной сложности                                   | 2-4                     |
| Мир логики   | 2-4                     |
| <i>Перечень программ курсов коррекционно-развивающей области</i>     |                         |
| <b>Название курса</b>  | <b>Сроки реализации</b> |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые          | 3 года                  |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные     | 4 года                  |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные | 4 года                  |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные | 4 года                  |
| <i>Перечень программ курсов внеурочной деятельности</i>              |                         |
| Азбука добра   | 4 года                  |
| Занимательная математика   | 4 года                  |
| Занимательная грамматика   | 4 года                  |
| Летящий мяч  | 4 года                  |
| Я гражданин России   | 4 года                  |
| Финансовая грамотность   | 1 год                   |
| Моя малая Родина   | 4 года                  |
| Спортивный калейдоскоп   | 1 год                   |
| Юный шахматист   | 4 года                  |
| Сделай сам   | 1 год                   |
| Школа красивой речи  | 1 год                   |
| Умники и умницы  | 4 года                  |

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов по выбору, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной Стандартом, приведено в Приложении к данной АООП НОО.

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО

#### *Пояснительная записка*

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Кемеровской области, опыта реализации воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 22».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего

оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в ее содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из призна-

ния и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) (законных представителей) и прародителей (законных представителей);
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Нравственного пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и

жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

*Социально-педагогическое партнерство* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

*Индивидуально-личностное развитие* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания, развития – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Помимо этого представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей) (законных представителей).

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: центральной городской библиотекой, МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность», МБУ ДО «ДЮСШ №2», МБУ ДО «Станция юных туристов», городским музеем, к/ц «Радуга».

### ***Понятие, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования***

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на

основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося с ОВЗ (ЗПР) формулируется *цель духовно-нравственного развития и воспитания* – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Программе используется систематизация ценностей по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие *задачи духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся при получении начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования нравственной культуры:*

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межкультурного и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям

(законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Основные направления и содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к интеллектуальному развитию, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### *3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### *4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-

психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении начального образования***

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира,

равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода* (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей (законных представителей), забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР осуществляемая по направлениям направлена на достижение ценностей:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, формирование коммуникативной культуры (русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное отношение).

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, этика и психология семейных отношений, уважение к родителям и прародителям; забота о старших и младших, семейные традиции, культура семейной жизни,

Направление 3. Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к интеллектуальному развитию, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к

познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии; образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности.

*Ценности:* здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура.

### ***Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Уровни воспитательных результатов представлены в таблице.

#### *Уровни воспитательных результатов*

| <b>Первый уровень результатов</b>  | <b>Второй уровень результатов</b>  | <b>Третий уровень результатов</b>   |
|--|--|---|
| приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации развития и воспитания младших школьников.

*Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов*

| <b>Уровень</b>   | <b>Особенности возрастной категории</b>  | <b>Действия педагога</b>  |
|--|--|---|
| 1 уровень –<br>(1 класс)<br>Приобретение обучающимся социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). |
| 2 уровень –  | Во втором и третьем  | Создание педагогом воспитательной среды, в  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| (2-3 класс)<br>Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.   | которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.   |
| 3 уровень – (4 класс)<br>Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.               | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.<br>Такой выход для ученика начальной образовательного учреждения должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.<br>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты*.

#### *Воспитательные результаты*

| <i>Направления</i>   | <i>Планируемые результаты</i>   | <i>Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности</i>  |
|--|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, значимых страницах истории страны, | <b>Первый уровень результатов.</b> Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>об этнических традициях и культурном достоянии края, о примерах исполнения гражданского долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>•начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>   | <p>для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. <b>Второй уровень результатов.</b> Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.</p> <p><b>Третий уровень результатов.</b> Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>                          | <p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>•уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>•уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>•знание традиций своей семьи, школы.</li> </ul>  |   |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>           | <p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>•элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>•осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>•первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>•потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul> |   |
| <p>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)</p> | <p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>•первоначальный опыт самореализации в различ-</li> </ul>   |   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| воспитание) | ных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;<br>•мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |  |
|-------------|--|--|

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями), наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);

– соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;

– создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

– использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;

– осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;

– способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятий и принятых нравственных ценностей;

– сформированность самоконтроля и самооценки;

– мотивация к рефлексии поведения и поступков

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию при получении начального общего образования***

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В урочной деятельности: в содержание учебных предметов заложен огром-

ный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны

Во-вторых, учитывая особенности предметных областей учебного плана ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у обучающихся интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего представлены в таблицах.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

| <b>Урочная деятельность</b>  | <b>Внеурочная деятельность</b>  | <b>Внешкольная деятельность</b>   |
|--|---|---|
| <p>– изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p><i>окружающий мир, 3–4 классы</i></p> <p>– «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p><i>литературное чтение</i> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p><i>духовно-нравственная куль-</i></p> | <p>– знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;</p> <p>- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, пред-</p> | <p>– участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств Кемеровской области;</p> <p>– забота о памятниках защитникам Отечества;</p> <p>– организация для родителей (законных представителей) (законных представителей), воспитанников ближайших ДОУ, жителей микрорайона концертов, праздников;</p> <p>– участие в детско-взрослых социаль-</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>тура народов России</i> – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p><i>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</i> посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p> | <p>ставляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>- экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти Кемеровской области», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях Кемеровской области» и т.д.;</p> <p>- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</p> <p>– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков».</p> | <p>ных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.д.</p> |
|--|---|--|

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

| <b>Урочная деятельность</b>  | <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>Внешкольная деятельность</b>   |
|--|--|---|
| <p>изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p><i>Литературное чтение</i> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрас-</p> | <p><i>знакомство</i> с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p><i>беседы и классные часы</i> по примерным темам (по работам: «Что</p> | <p>– посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><i>Русский язык</i> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><i>Окружающий мир</i> («связь человека и мира», правила поведения взаимоотношения «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p><i>Духовно-нравственная культура народов России</i> («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>- Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p> <p><i>Проблемный диалог</i> (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах «мозговых штурмах», полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p><i>Продуктивное чтение</i> (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p><i>Групповая форма работы</i>, требующая помощи и поддержки товарища.</p> | <p>меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);</p> <p><i>просмотр и обсуждение</i> видефрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>- экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p><i>коллективно-творческие дела</i> (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;</p> <p><i>ознакомление</i> (по желанию детей и с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей)) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p> <p>- осуществление вместе с родителями (законными представителями) <i>творческих проектов</i> и представление их;</p> <p><i>ролевые игры</i>, моделирующие ситуации нравственного выбора; <i>туристические походы</i> и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.</p> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p> | <p>– строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей) сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;</p> <p>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p> |
|--|---|---|

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| <b>Урочная деятельность</b> | <b>Внеурочная деятельность</b> | <b>Внешкольная деятельность</b> |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| изучение материала и выпол- | Знакомство с правилами вза-    | Опыт принесения                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>нение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p><i>технология</i> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><i>окружающий мир</i> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><i>литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</i> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>- Презентация своих учебных и творческих достижений.</p> | <p>отношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;</li> <li>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;</li> <li>– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>– совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных» и т.д.</li> </ul> | <p>практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы.</li> <li>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</li> <li>– занятие народными промыслами;</li> <li>– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;</li> <li>– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</li> <li>– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей)) в школьных трудовых объединениях (детских и разновозрастных)</li> </ul> |
|---|--|--|

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

| <b>Урочная деятельность</b>   | <b>Внеурочная деятельность</b>  | <b>Внешкольная деятельность</b>   |
|---|---|---|
| <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.</p> <p><i>Физическая культура</i> – овладение комплексами упражнений,</p> | <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> | <p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: соблюдение пра-</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p><i>Технология</i> – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <p>осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.);</p> <p>обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p> | <p>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями, законными представителями «Мама, папа, я – мы спортивная семья» и т.д.);</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</p> <p>- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;</p> <p>- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</p> <p>- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.</p> | <p>вил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи</p> <p>составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>отказ от вредных привычек, отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>-противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, алкоголю и наркомании.</p> |
|--|---|--|

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

| Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность   |
|---|--|--|
| <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила</p> | <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>- экскурсии в краеведческий музей, парк, заповедники Кемеровской области, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и</p> | <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>- сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</p> <p>- забота (в т.ч. вместе с родителями (законными пред-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>экологической этики в отношениях человека и природы.<br/> <i>Литературное чтение</i> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.<br/>         Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:<br/>         - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.</p> | <p>красотой природы родного города;<br/>         - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;<br/>         - встречи-беседы с преподавателями системы профессионального образования, изучающими природу, воздействие человека на неё;<br/>         - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;<br/>         - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p> | <p>ставителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе;<br/>         - участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;<br/>         - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;<br/>         - создание текстов (объявления, листовки, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе»</p> |
|--|---|---|

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

| <b>Урочная деятельность</b>   | <b>Внеурочная деятельность</b>  | <b>Внешкольная деятельность</b>  |
|---|---|--|
| <p>- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.<br/>         - <i>Изобразительное искусство и музыка</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.<br/>         - <i>Литературное чтение</i> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.<br/>         - <i>Технология</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии из-</p> | <p>- Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):<br/>         - игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);<br/>         - посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры с рефлексией по примерным темам:<br/>         «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;<br/>         - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем</p> | <p>- Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:<br/>         - участие в художественном оформлении помещений школы;<br/>         - участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;<br/>         - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с раз-</p> |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>делий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы;</li> <li>- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</li> <li>- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</li> </ul> | <p>красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</li> <li>- встречи-беседы с людьми творческих профессий;</li> <li>- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</li> </ul> | <p>личными житейскими ситуациями.</p> |
|--|---|---------------------------------------|

*Внеурочная деятельность* определена следующими направлениями развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

*Внеклассная деятельность* реализуется согласно плану воспитательной работы классного руководителя.

Формы, мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реализацию программы: День знаний, Благотворительная акция «Помоги семье», Дни здоровья, День толерантности, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука». КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц», акция «Чистый двор»; мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом – школа – дом», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс); встречи с инспектором ГИБДД; Дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий. Линейки, посвященные Дню Победы, встречи с ветеранами, поздравление ветеранов.

*Внешкольная деятельность* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Взаимодействие школы с культурными и общественными организациями: Центральной библиотекой и ее отделениями, муниципальным учреждением культуры ДК «Судженский», МУДО «Музыкальная школа №19», ДЭБЦ, ДДТ, ДЮСШ №2, СДЮСШОР, к/т «Радуга».

*Взаимодействие с городскими службами и организациями.* Совместная деятельность с ГИБДД, КДНи ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних). Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

***Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся (формирование активной деятельностной позиции)***

Одним из важных направлений развития и воспитания обучающихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первоочередную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. ***формирование активной деятельностной позиции.***

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 22»:

– добровольное и посильное участие в мероприятиях детского добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих

помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Формы: Акция «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Помоги животным и птицам», «Письмо ветерану», концерт для проживающих в Доме милосердия и пр.

– поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления

– включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой

деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

***Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 22»  
с семьями обучающихся, с общественными институтами  
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы

работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) и др.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в следующих направлениях:

*Направление 1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны,
- привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, фестивалей,
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
- совместные проекты.

*Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- Новогодний праздник;
- День семьи;
- праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой» и т.д.
- участие родителей (законных представителей) (законных представителей) в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).

*Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- организация и проведение совместных праздников - «В мире профессий»;
- участие родителей (законных представителей) (законных представителей) в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей) (законных представителей);
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке тематических праздников,

- организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные проекты с родителями «Наш чистый двор», «Скворечник», «Кормушка» и т.п.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

- общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
- спортивные праздники
- совместные мероприятия со спортивной школой,
- проектная деятельность

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время,
- сбор макулатуры,
- участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»;
- участие в субботниках.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие в художественном оформлении классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников,  
проводимых совместно с родительской общественностью*

| <b>Время проведения</b> | <b>Тема мероприятия</b>  |
|-------------------------|--|
| Сентябрь                | 1 сентября – День знаний. Праздник «Первый звонок». Туристический слет. Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»                                 |
| Октябрь                 | Праздник урожая. Веселые старты.   |
| Ноябрь                  | День народного единства. День здоровья. День матери. Всероссийская акция «Мы – граждане России».   |
| Декабрь                 | Новогодний серпантин. Благотворительные акции «Теплая варежка», «Подари радость детям». День рождения школьного актива РДШ «Радуга». КТД «Снежный городок» |
| Январь                  | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».  |
| Февраль                 | Аты – баты, шли солдаты...   |
| Март                    | Праздник мам и бабушек. День птиц. Праздник детской книги.   |
| Апрель                  | Весенняя неделя добра. Всемирный день здоровья. Дни защиты от экологической опасности.   |
| Май                     | Праздник «Наши успехи и достижения во благо России». Вахта Памяти. Праздник «Последний звонок».  |

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-

педагогический тренинг.

В процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования большое значение имеет *социальное партнерство МБОУ «СОШ № 22»* с различными социальными институтами. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации обучающихся. Взаимодействие школы, семьи и ответственности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей:

МБУК «Централизованная библиотечная система» осуществляет совместную деятельность по организации и проведению литературно-музыкальных вечеров, праздников, библиотечных уроков, классных часов;

МБУ ДО «Дом детского творчества» организует и проводит мероприятия, направленные на воспитание и формирование социально-активной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, на формирование лидерских качеств у обучающихся, на создание условий для развития творческих способностей, на пропаганду безопасного поведения на дороге;

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование устойчивой потребности в природоохранной деятельности на основе знаний в области экологии, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие технического творчества обучающихся;

МБУ ДО «ДЮСШ № 1 «Юность», МБУ ДО «ДЮСШ № 2» организуют спортивную работу для обучающихся общеобразовательного учреждения, прививают им потребность к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом;

МБУ ДО «Станция юных туристов» организует работу туристической направленности для заинтересованных в этом обучающихся;

Городской краеведческий музей по заказу общеобразовательного учреждения организует и проводит тематические экскурсии и выставки для обучающихся;

К/ц «Радуга» по заказу общеобразовательного учреждения организует и проводит тематические просмотры, лекции для обучающихся.

***Критерии и показатели эффективности МБОУ «СОШ № 22»,  
по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  
при получении начального образования***

*(рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов)*

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по

ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

*Диагностика индивидуальных особенностей личности*

| Направления                                   | Показатели  | Методы исследования                                   |
|---|---|---|
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения.<br>Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности. Портрет выпускника            | Наблюдение<br>Беседы<br>Тестирование<br>Анкетирование |
| Изучение межличностных отношений              | Социально-психологический климат Социометрия  | Консультации<br>Родительские собрания                 |
| Изучение семьи                                | Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания | Классные часы   |

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в отдельных классах и в общеобразовательном учреждении в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

*Правила и приёмы оценивания результатов воспитания:*

– оценивается не личность, не ее качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребенок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на

нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся в рамках реализации программы развития, воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с возможностями участия в проектировании и реализации программы развития, воспитания обучающихся; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в общеобразовательном учреждении.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы общеобразовательного учреждения по воспитанию обучающихся.

*Методологический инструментарий* исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Во время проведения наблюдения *педагогу* рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки обучающихся, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления обучающихся класса;

- хвалить обучающихся за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики;

- тактично корректировать поведение и позицию обучающихся при наличии у них нежелательных социальных характеристик;

- следить за соблюдением обучающимися оговоренных правил поведения;

- подчеркивать наличие у обучающихся позитивных социальных качеств.

Во время проведения опроса педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые обучающимися ситуации и вопросы;

- не позволять обучающимся проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Рекомендации по проведению процедуры мониторинга:

- мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год (сентябрь, апрель);

– педагог-психолог проводит диагностику по специальным методикам, получив заранее письменное разрешение родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию общеобразовательным учреждением основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Комплексная оценка эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для

повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в общеобразовательном учреждении).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) (законных представителей) в общеобразовательном учреждении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой общеобразовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества общеобразовательного учреждения с семьями младших школьников в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к воспитательной программе, реализуемой общеобразовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве *критериев*, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы результаты исследования изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими отчетными материалами исследования, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследований и т. д. Материалы отража-

ют степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося.

Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений обучающихся. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте.

Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для обучающихся, родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся при получении начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Оценка эффективности реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основ-

ных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для расширения возможностей реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (проведение развивающих программ, тренингов для обучающихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 22»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;
- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспита-

тельной деятельности в МБОУ «СОШ № 22»:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

### 3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации:

- а) уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;

- б) уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности

### 4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

- оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся;

- соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

- обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся;

- регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

- наличие органов ученического самоуправления.

### 5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

- наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;
- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в школе:

– наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

– обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

– использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром;

– отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации

осуществления ими данной деятельности;

– разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

– варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся;

– интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

– активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;

– выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

– активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

– выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающегося.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### *Пояснительная записка*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (далее – Программа) – это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Экологическое образование при получении начального общего образования осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В результате реализации Стандарта предполагается:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит:

*Цель, задачи и результаты деятельности*, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

*Основные направления деятельности* по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

*Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Критерии, показатели эффективности деятельности* МБОУ «СОШ № 22» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

*Методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов* по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Принципами разработки и реализации Программы являются:

*Общеметодические принципы* - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип активности* - предусматривает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип наглядности* - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

*Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип доступности и индивидуализации* имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ученика, планирует и прогнозирует его развитие.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья обучающегося в процессе обучения.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников* предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

*Принцип активного обучения*, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

*Принцип формирования ответственности у обучающихся* за свое здоровье и здоровье окружающих людей, экологическое состояние окружающей среды.

*Принцип связи теории с практикой* призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Участники программы: учащиеся 1-4-х классов, классные руководители (учителя начальных классов), учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки и др.), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Этапы организации работы МБОУ «СОШ № 22» по реализации Программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся с ОВЗ (ЗПР), их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

***Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащих в её основе***

**Цель** настоящей программы – создание здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ «СОШ № 22», сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование у родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачами** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования общего образования является формирование у обучающихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности,
- приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Конкретизируя обозначенные задачи, деятельность МБОУ «СОШ № 22» предусматривает необходимость:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и

негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния обучающихся.

***Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы:***

здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (**планируемых результатов**) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать:

- усвоение обучающимися: социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения; личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и

окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»; коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Обучающиеся должны научиться:

*описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

*называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда:

*объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

*приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня. двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

*формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:

*разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

*планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в кружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

*рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

*оценивать* результаты по заранее определенному критерию:

*делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей,

природы, как поступать стыдно;

*рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

*высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

*организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

*самостоятельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека;
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно-оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся;
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся;
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отно-

шения к природе;

- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- Вовлечённость обучающихся в деятельность экологического содержания;
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования.

***Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ, отражающие специфику МБОУ «СОШ № 22», запросы участников образовательных отношений***

*1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ № 22» включает:*

А) Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Данное направление является приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 22». Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность образовательной деятельности во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Территория МБОУ «СОШ № 22» в соответствии с учетом экологических факторов, представляет собой озелененный участок, украшенный клумбами, включающий спортивные сооружения и «игровой городок» для малышей. Порядок и чистота территории – результат сплоченной работы педагогического коллектива школы. Созданная эстетичная обстановка благоприятно влияет на состояние обучающихся. А совместно организованная работа педагогов и учеников по озеленению территории служит одним из методов экологического воспитания младших школьников.

В здании МБОУ «СОШ № 22» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Большое значение отводится внутреннему убранству школы. Удачный подбор тонов окраски стен, потолков и оборудования имеет не только эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние учеников, их самочувствие и работоспособность. Все учебные помещения уютные, украшены комнатными растениями.

Особое внимание уделяется соответствию школьной мебели длине тела ученика (все школьные кабинеты укомплектованы мебелью).

Помещения хорошо освещены, естественное освещение сочетается с искусственным. Хорошая освещенность способствует повышению работоспособности, снижает уровень нервно-психического напряжения и утомляемости.

Соблюдается воздушно-тепловой режим: осуществляется сквозное проветривание, в теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Большое значение отводится соблюдению шумового режима, т.к. сильный шум отвлекает, снижает концентрацию внимания, работоспособность, увеличивает вероятность утомления. Шум в школе не превышает допустимые показатели, т.к. педагоги ведут целенаправленную работу по разъяснению обучающимся сущности вредного воздействия шума на их здоровье.

Б) Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Организация качественного горячего питания обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе горячих завтраков: горячим питанием охвачено большинство школьников в МБОУ «СОШ № 22». Вместимость школьной столовой - 50 человек, столовая оборудована современной производственной техникой и мебелью. Часы работы столовой – с 08.00 до 16.00, что позволяет обучающимся МБОУ «СОШ № 22» воспользоваться столовой в удобное для них время. Горячие завтраки и обеды готовит коллектив высококвалифицированных поваров. Выбор блюд разнообразен, в меню входят соки, фрукты, овощи и блюда в соответствии с циклическим меню. Организовано как платное, так и бесплатное питание для обучающихся из социально незащищенных семей. Для обучающихся, имеющих заболевания ЖКТ, аллергии возможно составление индивидуальных меню.

В) Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 22» уделяется физическому развитию обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Имеется два спортивных зала. Один спортивный зал расположен на втором этаже и занимает площадь 196,9 м<sup>2</sup>. Второй спортивный зал расположен на первом этаже и занимает площадь 128,2 м<sup>2</sup>. Спортивные залы оснащены следующим оборудованием: маты гимнастические, сетки волейбольные, корзины баскетбольные, шведская стенка, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, лыжи с ботинками, скакалки, обручи, коврики, спортивные снаряды: козел, конь, гимнастические скамейки, брусья, перекладина, мост гимнастический подкидной, эстафетные палочки, стол для тенниса, ракетки, теннисные мячи.

Г) Наличие помещений для медицинского персонала. В МБОУ «СОШ № 22»

имеются медицинский и прививочный кабинеты, которые расположены на третьем этаже школы.

В кабинетах имеются:

- Холодильник для хранения иммунобиологических препаратов (температура в холодильнике контролируется при помощи термометра).

- Аптечный шкаф, в котором находятся препараты для неотложной помощи: ампульные препараты, СПИД – аптечка, аптечка на выход, препараты для посиндромной терапии.

- Канцелярский шкаф для хранения карточек медицинского осмотра обучающихся форма 26, карточки профилактических прививок.

- Два прививочных столика, на которых расположены емкости для дезинфекции шприцев, игл, ватных шариков.

- Шкаф, в котором находятся средства и емкости для уборки кабинета, замачивания халатов, ведра с педальной крышкой для отходов А и В. Все названные предметы имеют соответствующую маркировку.

- Ширма, кушетка.

- Медицинские приборы: ионизатор воздуха «Снежинка», облучатель ультрафиолетовый кварцевый для УФО зева и носа (тубусный кварц), кварцевая настенная лампа, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спидометр, динамометр ручной, лампа настольная для офтальмологического и отоларингического обследования, тонометр, фонендоскоп, термометры медицинские, грелка резиновая, пузырь для льда, шины, носилки, деревянный плантограф, весы.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 22» проводятся мероприятия по оздоровлению обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Витаминизация детей с 1 по 4 классы осенью и весной в течение месяца поливитаминами. В течение года проводится медосмотр обучающихся 1-х классов узкими специалистами (отоларинголог, окулист, невропатолог, педиатр, хирург). По результатам осмотров обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с выявленной патологией направляются на дообследование в детскую поликлинику. Ученики остальных возрастов обследуются педиатром и медсестрой по скрининг – программе (антропометрия, измерение артериального давления, плантография, определение остроты зрения и слуха). Учащиеся с хронической патологией направляются школьным врачом в детскую поликлинику для диспансерного осмотра и противорецидивного лечения. Согласно Национальному календарю прививок все учащиеся получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паротита, гриппа, гепатитаВ, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша. Медработники обучают школьников дыхательной гимнастике и гимнастике для глаз.

Ежедневно медработники оказывают школьникам амбулаторную помощь, проводят индивидуальные беседы и лекции с учениками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, выступают на родительских собраниях.

Д) Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. Эффективное функционирование

созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов. Все педагоги прошли курсовую подготовку «Навыки оказания первой помощи», приняли участие в семинарах, тренингах. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

*Состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)*

| № | специалисты                                    | функции  | кол-во специалистов | квалификационная категория |
|---|--|--|---------------------|----------------------------|
| 1 | Учителя нач классов (кл. рук-ли)               | Организация образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий   | 15                  | 5 – первая, 9 - высшая     |
| 2 | Педагог-психолог                               | Организация психолого-педагогического сопровождения детей  | 1                   | 1-высшая                   |
| 3 | Учитель-логопед                                | Организация работы по коррекции проблем логопедического характера у обучающихся  | 1                   | 1 – высшая                 |
| 4 | Учитель физической культуры                    | Организовывает физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися  | 2                   | 3-высшая                   |
| 5 | Медицинский персонал (врач-педиатр, медсестра) | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1                   | -                          |
| 6 | Зам. директора                                 | Организовывает внеклассную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся   | 3                   | -                          |

*II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «СОШ № 22», направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха, включает:*

*A) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.*

– Продолжительность обучения – 4 года.

– Устанавливается 5-дневная учебная неделя в 1-х классах и 6-дневная

учебная неделя во 2-4-х классах (в соответствии с Уставом школы), обучение осуществляется в две смены.

– Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

– Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

– Продолжительность урока составляет: в 1 классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

– Уроки проводятся с обязательным проведением двух физкультурных пауз с элементами кинезиологии и гимнастики для глаз.

Последовательность предметов в школьном расписании выстраивается в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов.

Б) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

– Системные занятия по методике А.Н. Стрельниковой, использование на уроках в качестве физкультурных пауз упражнений для снятия усталости и напряжения с мышц шеи, плечевого пояса, позвоночника, соблюдение режима смены положения тела.

– Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над проблемой сохранения зрения обучающихся. В системе используются комплексы упражнений методики В.Ф. Базарного для снятия напряжения с органов зрения: методы простейших зрительно – координаторных тренажей; упражнения с сигнальными метками; выполнение тренажей с помощью опорных зрительно – двигательных траекторий; упражнения для тренировки мышц глаз; контрастный душ (проводится дома); водные ножные ванны (проводится дома); полоскание горла (проводится дома).

В) Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В МБОУ «СОШ № 22» оборудованы два компьютерных класса (стационарный и переносной), поэтому при организации занятий обучающихся с ОВЗ (ЗПР) строго учитывается то, что непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать временных рамок, указанных в СанПиНе. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами.

Г) Индивидуализация обучения. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 22» учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), их темпа развития и темп деятельности:

– на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы;

– проводятся нетрадиционные формы уроков (уроки-игры, соревнования, путешествия, консультации, фантазии, экскурсии, театрализованные уроки,

концерты, уроки с групповыми формами работы).

Д) Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем: проводится витаминизация обучающихся с 1 по 4 классы осенью и весной в течение месяца поливитаминами.

Учителями физической культуры школы проводятся занятия для детей с хроническими заболеваниями в специальной медицинской группе.

*III. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «СОШ № 22» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ОВЗ (ЗПР), нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:*

А) Полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ (ЗПР).

Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, проведение вводной гимнастики до занятий, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций.



Б) Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Занятия физической культурой – основное звено в цепочке оздоровления обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями.

В) Организацию занятий по лечебной физкультуре. Учителями физической культуры школы проводятся занятия для детей с хроническими заболеваниями в специальной медицинской группе. Дети занимаются лечебной физической культурой в соответствии с дозируемой нормой нагрузок по их заболеванию. Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках. Введение в режим дня физкультурных пауз, гимнастики до занятий и подвижной перемены

обеспечили увеличение объема двигательной активности школьников.

Физкультурные паузы представляют собой комплекс из 9-10 упражнений, проводимых на пятнадцатой и тридцатой минуте каждого урока (в некоторых классах проводятся под музыку). Время выполнения 2-3 минуты. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения.

Большое оздоровительное значение в режиме дня обучающихся с ОВЗ (ЗПР) имеет подвижная перемена, т.е. проведение подвижных игр на переменах. Игры – хороший отдых между уроками; они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Эффективны такие игры, правила которых разрешают обучающимся произвольно, не нарушая, хода, вступать в игру и выходить из нее.

Для снятия эмоционального и физического напряжения обустроены уголки отдыха в коридорах.

Г) Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. В МБОУ «СОШ № 22» систематически проводятся Дни здоровья, посвященные различным видам спорта, включающие познавательные викторины, соревнования.

Дни здоровья в школе проводятся раз в четверть, всегда на свежем воздухе. Регулярно проводятся и спортивные праздники: «Веселые старты», «Лыжня зовет», «Проводы зимы», «Вперед, мальчишки!», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.

Д) Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «СОШ № 22» организованы специальные уголки (стенды) по изучению правил движения. Для закрепления знаний регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, организуются встречи с инспекторами ГИБДД.

В школе активно работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра» (ЮИД), который осуществляет просветительскую работу среди обучающихся МБОУ «СОШ № 22». Отряд ЮИД проводит конкурсы творческих работ, посвященных соблюдению правил дорожного движения, организывает командные соревнования «Знай и соблюдай правила дорожного движения». В доступной занимательной форме у обучающихся МБОУ «СОШ № 22» формируются прочные знания по правилам дорожного движения, которые помогают обучающимся избежать дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения.

#### Ж) Организация летнего отдыха.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление сил и здоровья обучающихся, эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, ежегодно организуемый на базе МБОУ «СОШ № 22». Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Направления деятельности:

– формирование широких познавательных способностей школьников;

- умеренная физическая нагрузка;
- увлекательные мероприятия на территории школы;
- посещение различных городских детских праздников и мероприятий;
- посещение кино, театра, экскурсий;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- здоровое, полноценное питание;
- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- оздоровление;
- общение со сверстниками.

*Ожидаемый результат:* укрепление психического и физического здоровья школьников, снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, повышение эмоционального фона, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

#### *Ежедневные мероприятия*

| № | Мероприятия                                      | Цель   | Ответственные       |
|---|--|--|---------------------|
| 1 | Линейка  | Организационный момент   | Начальник лагеря    |
| 2 | Инструктаж по охране труда, технике безопасности | Профилактика травматизма, обеспечение безопасности обучающихся                 | Воспитатели         |
| 3 | Зарядка  | Укрепление здоровья  | Учитель физкультуры |
| 4 | Завтрак, обед                                    | Здоровое питание   | Воспитатели         |
| 5 | Культурно-массовые мероприятия                   | Развитие творческих способностей детей, решение поставленных в программе задач | Воспитатели         |

#### *IV. Формирование экологической культуры младших школьников.*

Экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Результат экологического воспитания – сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

##### Цели:

- формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;
- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

##### Задачи:

- научить обучающихся быть ответственными за свои поступки;

- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире;
- научить обучающихся быть ответственными за своё здоровье;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей (законных представителей), которое зависит от чистоты среды его обитания;

- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;

- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;

- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Формы экологического воспитания представлены в таблице.

#### *Формы экологического воспитания*

|   |   |
|---|---|
| Познавательное направление (используемые формы способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса). |   |
| Игра  | В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека. |

|   |  |
|---|--|
| Беседы, наблюдения за объектами природы   | Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для обучающихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный мир Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области»). |
| Экскурсии   | Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, природного материала для поделок.  |
| Творческие задания, театрализованные представления, праздники, утренники  | Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: (написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать памятки-инструкции о поведении в природе), участвуют в мини-сценках на экологическую тему, в конкурсах муниципального и регионального уровней.  |
| Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц  | Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.   |
| Природоохранительные акции и экологические проекты  | Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.  |
| Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности. |  |
| Проведение опытов   | Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов   |
| Создание проектов   | Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.   |

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям. *На уроках математики* при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. С целью повышения активности и

интереса учеников к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

*Уроки русского языка* служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я – бабочка», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, работа над произведениями позволяет развивать у обучающихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением.

Формирование экологической культуры *на уроках физического воспитания* происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

*Планируемые результаты формирования экологической культуры:*

- сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
- педагогам, родителям и обучающимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

*V. Реализация образовательных программ в МБОУ «СОШ №22» предусматривает:* формирование установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В МБОУ «СОШ № 22» реализуются курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Летающий мяч» и «Спортивный калейдоскоп». Большое внимание уделяется организации отдыха обучающихся во время каникул (посещение плавательного бассейна, спортивных комплексов, лыжной базы

*VI. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ № 22» по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей по темам (проводятся педагогом-психологом, медицинскими работниками, классными руководителями): «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у обучающихся первых классов»; «Психо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста»; «Гиперактивный ребенок»; «Режим дня первоклассника»; «Здоровье обучающихся как основа эффективного обучения»; «Здоровье школьника и компьютер»; «Телевизор: за и против» и др.

Организуется совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. В МБОУ «СОШ № 22» традиционно проводятся разнообразные праздники совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ (ЗПР): «Вперед, мальчишки!», «Папа, мама, я – дружная семья», «День мам», «День Здоровья», «Строим снежный городок» и др.

Ценностные установки и планируемые результаты в соответствии с представленными направлениями отражены в таблице.

*Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении начального общего образования*

| <b>Направления</b>   | <b>Ценностные установки</b>  | <b>Планируемые результаты</b>   |
|--|--|---|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ №22»             | Ценность здоровья и здорового образа жизни   | соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся  |
| Рациональная организация образовательной деятельности                  | Отношение к здоровью обучающихся как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности                                    | соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся   |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                        | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния  | полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)<br>рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования   |
| Реализация дополнительных образовательных программ                     | Ценность здоровья и здорового образа жизни   | эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность   |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое | у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;<br>учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;<br>учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;<br>учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;<br>учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
| Просветительская работа с родителями (закон. представит).              | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания   | эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  |

***Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма***

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. Согласно данной модели в МБОУ «СОШ № 22» обучающиеся учат познавать, учат общаться, учат действовать, учат быть, учат жить.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Красный, желтый, зеленый», «Зебра», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток».

*Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения:*

| Вид деятельности          | Форма занятий  | Сроки          | Ответственный   |
|---------------------------|--|----------------|---|
| Познавательная            | Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, экскурсии, уроки-путешествия («Путешествие в страну Здоровья»), викторины (Красный, желтый, эзеленый), игры, моделирование экологических ситуаций, экологические проекты «Мы с природой дружим». | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по БЖ                      |
| Художественная            | Выставка детских рисунков и плакатов «Спорт - это жизнь», выступление агитбригады ЮИД, экологические праздники   | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Спортивно-оздоровительная | Дни здоровья, школьной спартакиады, прогулки, поездки, экскурсии, походы   | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Игровая                   | Деловые игры, решение экологических задач  | В течение года | Классные руководители   |
| Трудовая                  | Акции («Чистый школьный двор», «Посади дерево» и т.д.), субботники (с разрешения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся),  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
|                           | Медицинская диагностика, мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся, профилактика заболеваний, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательной организации  | В течение года | Заместитель директора по БЖ, Медицинский работник, заведующие кабинетом |

*Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:*

| Вид деятельности | Форма занятий   | Сроки          | Ответственный                                       |
|------------------|---|----------------|---|
| Познавательная   | Инструктаж сотрудников МБОУ «СОШ №22» и обучающихся по правилам техники безопасности, тематические классные часы «Азбука безопасности», | В течение года | Заместитель директора по БЖ, классные руководители, |

|                           |  |                |   |
|---------------------------|--|----------------|---|
|                           | профилактические беседы «Если хочешь быть здоров», индивидуальные консультации   |                | учителя физкультуры   |
| Художественная            | Выступления на праздниках, тематических мероприятиях, отчетных концертах   | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководители секций                        |
| Спортивно-оздоровительная | Дни здоровья, школьная спартакиада, прогулки, поездки, экскурсии, походы, школьные спортивные секции                                     | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Игровая                   | Занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча, участие в соревнованиях | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |

*Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися:*

| Вид деятельности          | Форма занятий   | Сроки          | Ответственный   |
|---------------------------|---|----------------|---|
| Познавательная            | Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ, встречи с врачами-наркологами, конкурсы, викторины, тематические беседы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Художественная            | Выставка детских рисунков, плакатов. Конкурс сочинений.   | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Спортивно-оздоровительная | Дни здоровья, школьная спартакиада, прогулки, поездки, экскурсии, походы  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |

*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:*

| Вид деятельности | Форма занятий   | Сроки          | Ответственный                         |
|------------------|---|----------------|---------------------------------------|
| Познавательная   | Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, квесты по ПДД. | В течение года | Заместитель директора по БЖ, классные |

|                      |   |                |  |
|----------------------|---|----------------|--|
|                      | Инструктажи сотрудников МБОУ «СОШ №22» и обучающихся по правилам безопасного поведения на дороге          |                | руководители                                       |
| Художественная       | Выставка детских рисунков, выступление агитбригады ЮИД, праздники, конкурсы, участие в акциях, флеш-мобах | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общественно-значимая | Оформление информационных стендов, выпуск стенгазет   | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игровая              | Ролевые и деловые игры, квесты, соревнования-викторины  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

*Циклограмма работы класса по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:*

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ежедневно            | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков.<br>Санитарная уборка классных комнат.   |
| Еженедельно          | Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.  |
| Ежемесячно           | Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.<br>Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Классные часы, посвященные соблюдению ПДД, экологическим проблемам общества, профилактике употребления ПАВ и т.д. |
| Один раз в четверть  | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.<br>Оформление уголков безопасности.   |
| Один раз в полугодие | Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) (законных представителей).   |
| Один раз в год       | Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.   |

**Критерии и показатели эффективности деятельности  
МБОУ «СОШ № 22» в части формирования здорового и безопасного образа  
жизни и экологической культуры обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Критерии эффективности реализации Программы представлены в таблице

*Критерии и показатели эффективности деятельности*

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерии эффективности реализации программы</b>   | <b>Показатели эффективности реализации программы</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.  | Отсутствие травматизма среди обучающихся общеобразовательного учреждения.  |
| 2.           | Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения. | Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках.                          |
| 3.           | Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.   | Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах. |
| 4.           | Формирование установок на использование здорового питания.   | Охват горячим питанием обучающихся общеобразовательного учреждения, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).  |
| 5.           | Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.  | Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.   |
| 6.           | Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.   | Соблюдение обучающимися режима дня.  |
| 7.           | Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).  | Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.   |
| 8.           | Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.  | Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.               |
| 10. | Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.                            | Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесозидание.  |
| 11. | Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.   | Отсутствие травматизма среди обучающихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях. |

В качестве критериев эффективности реализации Программы при получении начального общего образования также рассматривается овладение обучающимися такими умениями как:

- *следовать* социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- *сравнивать* свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- *оценивать* соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Представленные критерии конкретизируются показателями по уровням сформированности:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающимся с ОВЗ (ЗПР) проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

Основные результаты реализации Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) (законных представителей) и обучающихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет общеобразовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

***Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) (законных представителей), которое помогает быстро выявить отношение обучающихся к своему здоровью.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнёров школы; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения обучающихся

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательной организацией.

*Инструментарий мониторинга:* анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров;

анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей (законных представителей) о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей) (законных представителей), партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

### ***Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

*Задача*: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образова-

тельной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами.

*Планируемый результат:* выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации МБОУ «СОШ №22».

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Изучение и контроль за реализацией программы в образовательной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению).</li> <li>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</li> <li>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спортивных залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>4. Контроль за режимом работы специалистов.</li> <li>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.</li> <li>7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности.</li> <li>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</li> <li>9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</li> <li>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</li> </ol> |
| <p>Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей (законных представителей) (законных представителей) о направлениях работы в рамках программы (Управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</li> <li>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</li> <li>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОВД.</li> <li>4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.</li> <li>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.</li> </ol>  |
| <p>3. Управление повышением профессионального мастерства</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание методического совета. Согласование программы .</li> <li>2. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации».</li> <li>3. Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ol>  |



## 2.5. Программа коррекционной работы

### *Пояснительная записка*

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержание АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоении ими АООП НОО.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях МБОУ «СОШ № 22», включающее психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг динамики их

развития; успешности обучающихся в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, реализующих АООП НОО, медицинских работников, других образовательных организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении учебных предметов, предметов по выбору, коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

*Целью программы* коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические занятия, занятия по развитию познавательной деятельности, занятия ритмикой и др.);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

***Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), и освоение ими АООП НОО***

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-

личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

– психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

– мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

#### *Мероприятия диагностического направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>                             | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                        |
|--|---|---|--------------|---|
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся | Особенности состояния физического и психического здоровья обучающихся | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь     | Классный руководитель, медицинский работник |
| Выявить обучающихся группы «риска» (первичная диагностика)           | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной   | Наблюдение, психолого-педагогическое обследование, ан-  | Сентябрь     | Классный руководитель, педагог-психолог,    |

|   |   |   |                    |  |
|---|---|---|--------------------|--|
|   | помощи  | кетирование родителей (законных представителей), беседа с педагогами  |                    | учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог  |
| Анализ причины возникновения трудности в обучении. Выявление резервных возможностей   | Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося, соответствующей выявленному уровню развития | Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося                | Сентябрь           | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник |
| Определить уровень организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по учебным предметам | Получение объективной информации об основных учебных навыках учащегося, особенностях его развития. Выявление нарушений в поведении                    | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), составление характеристики | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог  |

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Мероприятия коррекционно-развивающего направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>                               | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                                       | <b>Ответственные</b>   |
|--|---|---|--|--|
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ    | Комплексный план, программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося | Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося   | Сентябрь   | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение                      | Позитивная динамика развиваемых параметров  | Комплектование групп для коррекционной работы.<br>Составление расписания.<br>Проведение коррекционных занятий.<br>Отслеживание динамики развития  | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Октябрь-май<br>Октябрь-май | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог  |
| Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР | Стабильный функциональный уровень здоровья  | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с обучающимися с ЗПР.<br>Систематическое осуществление здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.<br>Организация и прове- | Октябрь-май  | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | дение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни |  |  |
|--|--|---|--|--|

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении общеобразовательной программы.

#### *Мероприятия консультативного направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>   | <b>Планируемые результаты</b>                   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>   |
|--|---|--|-------------------------|--|
| Информировать всех субъектов образовательных отношений по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам | Разработка рекомендаций                         | Индивидуальные консультации, информационные беседы, запись в Картах развития обучающихся               | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник |
| Консультировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам воспитательной деятельности                           | Улучшение взаимосвязи с семьями обучающихся     | Проведение бесед и консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог  |
| Обеспечить информацией по вопросам социальной защиты,  | Повышение компетентности обучающихся, родителей | Индивидуальные консультации для обучающихся, роди-   | В течение учебного      | Педагог-психолог, социальный   |

|   |  |   |                         |                      |
|---|--|---|-------------------------|----------------------|
| социально-педагогическим проблемам в самоопределении обучающихся                                | (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах деятельности социальных служб, спектра оказываемых услуг | телей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами по разрешению социально-педагогических проблем | года                    | педагог              |
| Консультировать родителей (законных представителей), педагогов по вопросам здоровья обучающихся | Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями), педагогами                                    | Индивидуальные консультации   | В течение учебного года | Медицинский работник |

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления воспитательно-образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение педагогов с целью повышения их компетентности по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР ;
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

#### *Мероприятия информационно-просветительского направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>          | <b>Планируемые результаты</b>                         | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>      | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственные</b>               |
|---|---|--|--------------------|------------------------------------|
| Информировать родителей (законных представителей) | Повышение уровня информированности, понимания целей и | Информационные мероприятия, организация работы се- | В течение учебного | Педагог-психолог, учитель-логопед, |

|   |   |   |                         |   |
|---|---|---|-------------------------|---|
| лей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам   | методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество  | минаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования  | года                    | учитель-дефектолог, социальный педагог, специалисты ПМПк                                    |
| Оказывать психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания обучающихся с ЗПР | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы | Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | В течение учебного года | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, специалисты ПМПк |

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ (ЗПР) содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг их развития, успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий***

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей, особых образовательных потребностей;
- составление программы индивидуального образовательного маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в т.ч. программ по восприятию устной речи и обучению произношению;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

*Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются «условия обучения, воспитания и развитие таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ №22» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе, отдельном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

*Организационное обеспечение* включает в себя создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №22».

*Психолого-педагогическое обеспечение* включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение её эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направ-

ленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормативно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное взаимодействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога:

| <b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b> | <b>Учебные пособия, дидактические материалы</b>   |
|--|---|
| Психокоррекционные занятия                               | развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов»;<br>развивающая игра «Живая природа»;<br>развивающая игра «Ассоциации»;<br>развивающая игра «Четвертый лишний»;<br>дидактическая игра «Сложи картинку»;<br>альбом «Развиваем память»;<br>дидактическая игра «Расскажи сказку»;<br>дидактическая игра «Логическое лото»;<br>развивающая игра «Логика»;<br>электронная викторина «Хочу все знать». |
| Логопедические коррекционные занятия                     | Логопедическое лото. Учим звуки.<br>Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль<br>Игры в картинках со звуками С, Ш<br>Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности<br>Тексты для пересказа с набором опорных картинок<br>Наборы картинок на классификацию<br>Демонстрационные таблицы по изучаемым темам                                       |

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «СОШ №22» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы. В штате МБОУ «СОШ №22» учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогические работники МБОУ «СОШ №22» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПР, о методах и технологиях организации образовательной деятельности.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательной организации адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ №22» повышена архитектурная доступность:

- пришкольная территория заасфальтирована.
- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен доступ в здание школы (вход без ступеней, оборудован звонком для предупреждения охраны);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа;
- лестницы оборудованы перилами.

В МБОУ «СОШ №22» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая.

Для занятий коррекционно-развивающей деятельности имеется необходимое оборудование.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием ИКТ-технологий.

В МБОУ «СОШ №22» созданы системы широкого доступа обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### *Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР*

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащемуся;
- развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка учащегося педагогами образовательной организации.

***Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, работников других организаций***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинских работников. Такое взаимодействие предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия – это психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк), который представляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «СОШ № 22» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный ППк, который состоит из:

- заместителя директора по УВР, курирующий вопросы обучения обучающихся с ОВЗ;
- педагоги-психологи;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- медицинский работник.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 22» установлено социальное партнерство с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Анжеро-Судженского городского округа, ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение Анжеро-Судженского городского округа); ГАУЗ КО «Анжеро-Судженская городская больница», МКУ АСГО «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних», МБДОУ «Детский сад №27», ОПДН, КДНиЗП Анжеро-Судженского городского округа, городскими СМИ, родительской общественностью.

*Механизм реализации:*

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому).

### ***Планируемые результаты коррекционной работы***

В соответствии со Стандартом планируемые результаты коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Требования к результатам реализации про-

граммы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам ее проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся с ЗПР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №22».

*2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

*3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

*4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- сформированность у обучающихся с ЗПР механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся, имеющих временные и постоян-

ные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

### ***Описание корректировки коррекционных мероприятий***

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк, который проводится по итогам полугодия.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача ППк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

*Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы:* на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся с задачами, стоящими перед педагогами. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательнo-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания творческого, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

*Корректировка применения специальных технических средств:* наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Основным плюсом создания презентации с помощью данной программы является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы (или ее данных) или просто скрытия слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, учебнику, выполнением упражнений и др.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### *Пояснительная записка*

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность входит в учебный план МБОУ «СОШ №22». Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого учащегося), не учитывается при определении максимальной допустимой нагрузки, направленной на реализацию АООП НОО.

**Целью** программы внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

#### *Задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающихся. Согласно этому принципу, учащийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, учащиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности обучающихся.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого учащегося в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятие личности каждого учащегося.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, организованную на учете сенситивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы учащегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. ампликации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к учащемуся, построенный на учёте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию обучающихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для

обучающихся на уровне начального общего образования (время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Часы освоения содержания АООП НОО: для реализации направлений внеурочной деятельности - не более 5 часов в неделю и часы на коррекционно-развивающую область - не менее 5 часов в неделю. В основе организации внеурочной деятельности лежит ее основной принцип – добровольность выбора ребенком, родителем (законным представителем) сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в таких формах как игры, экскурсии, кружки, "круглые столы", конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, праздники, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые являются обязательным элементом АООП НОО, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел вышеуказанной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие коррекционные курсы:

- Логопедические занятия (групповые и индивидуальные);
- Психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные);

В соответствии с требованиями Стандарта подбор и разработка программ по направлениям внеурочной деятельности определяется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### ***План внеурочной деятельности***

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                     |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область    | Логопедические занятия:<br>- групповые<br>- индивидуальные     |   |   |   |   |
|                                     | Психокоррекционные занятия:<br>- групповые<br>- индивидуальные |   |   |   |   |
| Общеинтеллектуальное                | Занимательная грамматика                                       |   |   |   |   |
|                                     | Занимательная математика                                       |   |   |   |   |
|                                     | Умники и умницы  |   |   |   |   |

|                            |                        |           |           |           |           |
|----------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            | Юный шахматист         |           |           |           |           |
|                            | Школа красивой речи    |           |           |           |           |
| Духовно-нравственное       | Я гражданин России     |           |           |           |           |
|                            | Моя малаая Родина      |           |           |           |           |
| Общекультурное направление | Азбука добра           |           |           |           |           |
| Спортивно-оздоровительное  | Летящий мяч            |           |           |           |           |
|                            | Спортивный калейдоскоп |           |           |           |           |
| Социальное                 | Финансовая грамотность |           |           |           |           |
|                            | Сделай сам             |           |           |           |           |
|                            | <b>Итого:</b>          | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |

Исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ № 22» может разрабатывать и реализовывать другие курсы внеурочной деятельности.

### ***Требования к организации внеурочной деятельности***

При выборе *модели организации внеурочной деятельности* были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «СОШ № 22»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «СОШ № 22»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования;
- программное обеспечение образовательной деятельности педагогов;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

С учетом вышеперечисленных факторов выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «СОШ №22») организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 22» реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками (иностранный язык, физической культуры, искусства, технологии), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем.

Для реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 22» созданы необходимые условия: библиотека с читальным залом; спортивные залы, игровая и спортивная площадка, проводится внеурочная экскурсионная, спортивно-оздоровительная работа, посещение обучающимися музеев, театров, выставок и др., проведение различных мероприятий.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1)

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

*Предметная область «Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю в каждом классе и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю в каждом классе и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

*Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»* представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на

родном языке (русском)».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю в каждом классе, в 4 классе - 0,5 часа в неделю в каждом классе и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку (родному), пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю в каждом классе, в 4 классе - 0,5 часа в неделю в каждом классе и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

*Предметная область Иностранный язык* реализуется через изучение предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2-го по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе и направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

*Предметная область «Математика и информатика»* представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю в каждом классе и направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Учебный предмет «Информатика» изучается в неделю со 2 по 3 класс по 1 часу в неделю, в 4 классе – по 0,5 часа в неделю. При проведении занятий по учебному предмету «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

*Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование уважительного отноше-

ния к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», включающим учебные модули: Основы православной культуры, Основы светской этики, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур.

*Предметная область «Искусство»* в учебном плане представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю в каждом классе, в 4 классе – по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю в каждом классе, в 4 классе – по 0,5 часа в неделю.

*Предметная область «Технология»* представлена учебным предметом «Технология», который изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю в каждом классе. Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

*Предметная область «Физическая культура»* представлена в учебном плане учебным предметом «Физическая культура». Учебный предмет изучается с 1 по 4 класс, во 2 и 3 классе - по 3 часа в неделю, в 1 и 4 классе по 2 часа в неделю, из которых 1 час в неделю добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности в движении (п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; в том числе на подготов-

ку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, в соответствии с п. 2.9.3. ФГОС НОО ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В МБОУ «СОШ №22» введение учебных курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ 2-4 классов обеспечивается через выбор ими учебных курсов из предложенного перечня в объеме не более 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего образования составляет за 4 года обучения до 1350 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СОШ № 22" определены следующие формы промежуточной аттестации:

- в 1-х классах - комплексная контрольная работа;
- во 2-4-х классах годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответ-

ствии с правилами математического округления (за исключением учебного предмета в 4-х классах "Основы религиозных культур и светской этики". По этому предмету годовая отметка выставляется по системе "зачет/незачет").

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы.

### Учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития Вариант 7.1

| Предметные области  | Учебные предметы<br>классы                    | Количество часов в неделю |    |     |     | Всего |
|---|---|---------------------------|----|-----|-----|-------|
|   |   | I                         | II | III | IV  |       |
| <i>Обязательная часть</i>                                       |   |                           |    |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 4                         | 4  | 4   | 4   | 14    |
|   | Литературное чтение                           | 3                         | 3  | 3   | 3   | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной язык (русский)                         | 1                         | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | 1                         | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |
| Иностранный язык (английский)                                   | Иностранный язык (английский)                 |                           | 2  | 2   | 2   | 5     |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4                         | 4  | 4   | 4   | 16    |
|   | Информатика                                   | -                         | 1  | 1   | 0,5 | 2     |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                | Окружающий мир                                | 2                         | 2  | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   | -                         | -  | -   | 0,5 | 0,5   |
| Искусство   | Музыка  | 1                         | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |
|   | Изобразительное искусство                     | 1                         | 1  | 1   | 0,5 | 3,5   |
| Технология  | Технология                                    | 1                         | 1  | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 2                         | 3  | 3   | 2   | 10    |
| Итого   |   | 20                        | 24 | 24  | 21  | 84,5  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |                           |    |     |     |       |
| Тайны русского языка  |   |                           |    |     |     |       |

|  |    |    |    |      |      |
|--|----|----|----|------|------|
| Решение задач повышенной сложности   |    |    |    |      |      |
| Мир логики   |    |    |    |      |      |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                                  | 19 | 26 | 26 | 18,5 | 89,5 |
| <u>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</u> |    |    |    |      |      |
| <i>– коррекционно-развивающая область:</i>                                 |    |    |    |      |      |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые                |    | 1  | 1  | 1    | 3    |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные           | 2  | 2  | 2  | 2    | 8    |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные       | 1  | 1  | 1  | 1    | 4    |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные       | 1  | 1  | 1  | 1    | 4    |
| <i>курсы внеурочной деятельности</i>                                       | 5  | 5  | 5  | 5    | 20   |

Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классах - 33 учебных недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки и продолжительность каникул регламентированы календарным учебным графиком.

Учебный план МБОУ «СОШ № 22» является приложением к адаптированной основной образовательной программе НОО и ежегодно формируется на начало учебного года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 22» в формах:

- итоговая комплексная работа
- годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями, с соблюдением специальных условий проведения.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Требования к условиям получения образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ «СОШ № 22», а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### *Кадровые условия реализации АООП НОО*

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования. МБОУ «СОШ № 22», реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ «СОШ № 22» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогиче-

ских работников МБОУ «СОШ № 22» представлен на официальном сайте <https://school22.asedu.ru/>

*Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 22» реализации АООП НОО*

***Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР***

| <b>Должность</b>                                 | <b>Должностные обязанности</b>   | <b>Кол-во работников</b> | <b>Уровень квалификации работников ОУ</b>   |
|--|--|--------------------------|---|
| Директор   | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов; организует сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными организациями, научно-педагогической и родительской общественностью. | 1                        | Высшее профессиональное образование   |
| Заместитель директора по УВР                     | Координируют работу преподавателей, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием и развитием обучающихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт.   | 1                        | Высшее профессиональное образование   |
| Учитель начальных классов, учителя – предметники | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, используя современные образовательные, в том числе информационно-коммуникационные технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП НОО.  | 6                        | Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшая и первая квалификационная категория |
| Библиотекарь                                     | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.  | 1                        | Среднее профессиональное образование  |
| Педагог - психолог                               | Психологически обеспечивает образовательную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, создает психологически безопасную, комфортную образовательную среду.  | 1                        | Высшее профессиональное образование, высшая и первая квалификационная категория                                       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Учитель - логопед                               | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.  | 1 | Высшее профессиональное образование, высшая и первая квалификационная категория |
| Социальный педагог                              | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.   | 1 | Высшее профессиональное образование, высшая и первая квалификационная категория |
| Учитель, осуществляющий внеурочную деятельность | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.   | 3 | Высшее профессиональное образование, высшая и первая квалификационная категория |
| Медицинский работник                            | Контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, проводит мероприятия по оздоровлению обучающихся. Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах травм с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня детей в ОУ. Проводит санитарно – просветительскую работу среди обучающихся, сотрудников школы и родителей (законных представителей). | 1 | Высшее профессиональное, среднее профессиональное образование                   |

МБОУ «СОШ № 22» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения,

обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения обучающихся.

Основными задачами повышения квалификации являются:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовую подготовку, переподготовку;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (информация «Перспективный план повышения квалификации педагогических, руководящих и иных работников». представлена на официальном сайте МБОУ «ООШ № 22».

Совместное сотрудничество с КРИПКипро, с МКУ «ФАЦ» управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 22» к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития обучающихся.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности - учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО обучающихся с ОВЗ характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме действующих расходных обязательств, отражается в муниципальном задании, которое размещается на сайте МБОУ «СОШ № 22» в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (<https://school22.asedu.ru/specialists/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost.html>).

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО обучающихся с ОВЗ уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МБОУ «СОШ № 22» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательной организации: Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 22» и пр.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- 4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Нормативные затраты на реализацию АООП НОО обучающихся в МБОУ «СОШ № 22»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «СОШ № 22»;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «СОШ № 22»;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);

- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

МБОУ «СОШ № 22» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице 62.

*Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО*

| <b>Требование</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Документационное обеспечение</b>   |
|---|--|---|
| Финансирование реализации Стандарта в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение Стандарта                  | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение Стандарта   |
|   | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение Стандарта  | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение Стандарта  |
| Обеспечение реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса                     | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей (законных представителей)(законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для изучения в общеобразовательном учреждении потребностей родителей (законных представителей)(законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности обра- |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | зовательного учреждения  |
|   | Наличие результатов по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | Информационная справка по результатам изучения запроса (1 раз в год) |
|   | Наличие результатов изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей)(законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности                         | Информационная справка по результатам изучения (1 раз в год)         |
| привлечение дополнительных финансовых средств |  | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)     |
| использование добровольных пожертвований      |  | Информационная справка публичного отчёта школы (1 раз в год)         |

### ***Материально-технические условия***

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «СОШ № 22», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовать выбранный вариант программы.

### *Требования к организации пространства*

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «СОШ № 22» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию МБОУ «СОШ № 22» (высота и архитектура здания);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Пути движения к МБОУ «СОШ № 22» и территория, прилегающая к зданию, доступна полностью для всех обучающихся с ЗПР. Объекты спортивных площадок предусматривают возможность их использования обучающимися с ЗПР: до них легко можно добраться, имеют яркие цвета.

Для беспрепятственного доступа детей с ЗПР в здание и помещения школы повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи школы;
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа.

МБОУ «СОШ № 22» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В МБОУ «СОШ № 22» имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Санузлы, места личной гигиены: туалеты расположены на 2 этаже.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Учебный кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

В кабинетах начальных классов наблюдается зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с ЗПР, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

#### *Требования к организации рабочего места обучающихся с ЗПР*

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся с ЗПР. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающихся с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима*

Временной режим обучения обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 22». Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – по 20 минут каждая. При обучении обучающихся с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Учащиеся с ЗПР могут обучаться в классе в условиях инклюзии.

*Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ЗПР к образованию (ассистивные средства и технологии)*

Для обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ № 22» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающие электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, инструментов

Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий в классах имеется стол для размещения компьютера, который легко доступен.

В целях создания эргономичного рабочего места избегаются бесполезные или отвлекающие внимание изображения, препятствующие осуществлению быстрого выбора того или иного действия.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

*Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта*

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

***Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР)***

В МБОУ «СОШ № 22» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области «**Филология**» происходит через использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды

словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области *«Математика и информатика»* осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к школе территории.

Специальным учебным и дидактическим материалом обеспечено образование обучающихся с ЗПР в предметной области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется оборудование. На занятиях музыкой важно: обучающиеся с ЗПР используют музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Оборудование спортивного зала оснащено необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью *«Технология»* учащиеся с ЗПР используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком

и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета педагога - психолога и учителя-логопеда.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога - психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает: диагностический материал; дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование (стол и стул для логопеда, парты ученические, зеркало настенное, лампа, подсветка для зеркала; шкаф для пособий и техники; технические средства обучения.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в МБОУ «СОШ № 22», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта и

направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;

- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ «СОШ № 22» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях  
в соответствии с приоритетами АООП НОО*

| Условия                 | Обоснования необходимых изменений   | Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий   |
|-------------------------|---|---|
| Кадровые                | 95% педагогов имеют первую и высшую категории;  | Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;<br>Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. |
| Финансово-экономические | Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | Организация платных дополнительных образовательных услуг<br>Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц<br>Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов)<br>Обеспечение доступной среды (установка пандусов)   |
| Материально-технические | Укрепление материальной базы  | Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством.<br>Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений.<br>Благоустройство пришкольного участка   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | (территории) с необходимым набором оборудованных зон.  |
| Психолого - педагогические условия | Обеспечение вариативности направлений психолого – педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями Стандарта                       | Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) |
| Информационно-методические         | Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников<br>Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ. | Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.<br>Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.   |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

- чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса
- контроль за состоянием условий.

| Объект контроля                    | Содержание контрольных действий   |
|------------------------------------|---|
| Кадровые условия                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Оценка результативности их деятельности.</li> <li>3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.</li> </ol>  |
| Психолого - педагогические условия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Принятие решений о направлениях психолого- педагогической работы в общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</li> </ol>  |
| Финансово - экономические условия  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в Общеобразовательной организации процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации.</li> <li>2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</li> </ol>  |
| Материально - технические условия  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости образовательной деятельности.</li> <li>2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</li> <li>3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательной организации.</li> <li>4. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</li> </ol> |
| Учебно - методические условия      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательной организации.</li> </ol>   |

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий  
реализации АООП НОО**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                   | <b>Ответственный</b>                          |
|---|--------------------------------|---|
| <b>1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>   |                                |   |
| Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на педагогическом совете, МО учителей начальных классов                                     | В течение учебного года        | Администрация                                 |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                 | Май                            | Директор школы                                |
| Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности     | Май                            | Заместитель директора по УВР, педагоги        |
| Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования   | Август (по мере необходимости) | Администрация                                 |
| Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | По мере необходимости          | Директор школы                                |
| Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования                        | Август                         | Заместитель директора по УВР, руководитель МО |
| Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности обучающихся                              | Май                            | Заместитель директора по УВР                  |
| Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                                  | В течение учебного года        | Заместитель директора по УВР                  |
| Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Согласно плану ОО, УО          | Заместитель директора по УВР                  |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                   | В течение учебного года        | Заместитель директора по УВР                  |
| Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО  | В течение учебного года        | Заместитель директора по УВР                  |
| Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | В течение учебного года        | Заместитель директора по УВР                  |
| Организация отчётности по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | В течение учебного года        | Заместитель директора по УВР                  |
| Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами              | Май                            | Заместитель директора по УВР                  |
| <b>2. Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>   |                                |   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО   | Ежегодно                        | Заместитель директора по УВР                 |
| Повышение квалификации учителей школы в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ   | По мере необходимости           | Директор школы, заместители директора по УВР |
| Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников  | Ежегодно                        | Заместитель директора по УВР                 |
| <b>3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>   |                                 |  |
| Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Ежегодно                        | Заместители директора по УВР                 |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО  | Ежегодно, по мере необходимости | Заместители директора по УВР                 |
| Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «СОШ №22»  | По мере необходимости           | Директор школы, заместители директора по УВР |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам  | Ежегодно                        | Заместители директора по УВР                 |
| <b>4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>  |                                 |  |
| Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (перспективный план закупок).                                  | Ежегодно                        | Директор школы                               |
| Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | По мере необходимости           | Директор школы                               |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам   | По мере необходимости           | Директор школы                               |
| <b>5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>  |                                 |  |
| Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | По мере необходимости           | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Постоянно                       | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Постоянно                       | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия условий реализации  | Постоянно                       | Директор школы                               |

|   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   |                |                |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Постоянно      | Директор школы |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | В течение года | Директор школы |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Постоянно      | Директор школы |

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как Стандарт и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации Стандарта.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный
- отчёт, размещение информации на школьном сайте).

*Мониторинг системы условий реализации АООП НОО*

| Критерий   | Индикатор   | Периодичность                             | Ответственный  |
|--|---|---|--|
| Кадровый потенциал   | Наличие педагогов, способных реализовать Программу (по квалификации, по опыту, Повышение квалификации наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).   | На начало и конец учебного года           | Заместитель директора по УВР   |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды         | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием. | На начало учебного года                   | Заместители директора  |
| Финансовые условия   | Выполнение нормативных государственных требований.  | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО | Оператор КПОМО   |
| Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности.<br><br>Регулярное обновление школьного сайта   | Отчёт 1 раз в год<br><br>2 раза в месяц   | Заместитель директора по УВР, учителя<br>Заместители директора,<br>учитель информатики |
| Правовое обеспечение реализации Программы                          | Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений  | Отчёты в УО                               | Директор   |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы.<br>Оценка готовности учебных кабинетов  | август                                    | Директор, рабочая группа   |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне. | Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года | Библиотекарь<br>Заместители директора |
|--|---|---|---------------------------------------|