

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №22»

(Протокол № 8

от « 8 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 22»



В.Г.Сиваков

« 10 » мая 2018 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2017 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Содержание

1.	Общие сведения об учреждении.....	2
2.	Управление школой.....	3
3.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	6
4.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	7
5.	Контингент образовательного учреждения.....	9
6.	Содержание образовательной деятельности	10
7.	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников	13
8.	Воспитательная система образовательного учреждения.....	22
9.	Организация социально-психологической и логопедической работы.....	25
10.	Работа школьной библиотеки.....	31
11.	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	33
12.	Федеральная экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования на 2016-2017гг.....	40
13.	Информатизация учебно-воспитательного процесса.....	41
14.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	44
15.	Удовлетворенность образовательным процессом.....	46
16.	Перспективы и основные направления развития школы.....	47
17.	Общие выводы по итогам самообследования.....	48

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 22» за 2017 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» осуществляет образовательную деятельность с 1956 года. Данное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензию серия 42Л01 № 0002370 регистрационный № 15332 от 24.09.2015г., свидетельство о государственной аккредитации №3075, регистрационный серия 42А02 № 0000 325 от 18.12.2015г. С этими документами можно ознакомиться на информационном стенде, сайте учреждения или приемной директора школы.

Школа находится в Новом районе Анжеро-Судженского городского округа. МБОУ «СОШ №22» общеобразовательное учреждение. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II ступени.
4. Организовать обучение на профильном уровне для учащихся 10-х и 11-х классов.
5. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ профильного обучения;
 - по реализации ФГОС НОО и ООО;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению национально-регионального компонента.
6. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

7. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, платные образовательные услуги, участие в грантовых конкурсах.
8. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность общешкольного родительского комитета.
9. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Миссия школы:

- Научиться познавать
- Научиться делать
- Научиться жить вместе
- Научиться жить в ладу с самим собой

Школа формирует четыре культуры:

- Интеллектуальную
- Исследовательскую
- Информационную
- Культуру самоорганизации

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования города, ОАСГО ГОО «Кузбасский РЦППМС», систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация и сертификация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ «СОШ № 22» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ № 22» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы,

вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Детско-юношеская организация «Радуга» планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу организацию «Радуга» заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители;
- Социально-психологическая и логопедическая служба – педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – заместитель директора по ВР, учитель информатики;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Юридический адрес ОУ:

652473, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Мира,4,
тел. 8 (384 53) 5-16-64, E- mail: school_22@mail.ru .
Юридический и фактический адрес совпадают.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 22»

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0
---	---

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

2.2. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

2.3. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – уменьшилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – стабильными остаются межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Уровень начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курса «Будущий первоклассник». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *дополнительного образования* (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

В МБОУ «СОШ № 22» работают 47 педагогических работника.

4.1 Образовательный уровень педагогических кадров

	Всего		Высшая		Первая		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя русского языка и литературы	7	16	4	57	2	29	1	14
Учителя английского языка	5	11	4	100	0	0	1	0
Учителя истории, обществознания, права, экономики	2	4	0	0	2	100	0	0
Учителя	8	18	4	50	4	50	0	0

математики, физики, информатики								
Учителя химии, биологии, географии	2	4	2	100	0	0	0	0
Учителя начальных классов	15	33	12	80	2	13	1	6
Учителя технологии, ИЗО	3	7	3	100	0	0	0	0
Учителя физической культуры	3	7	2	67	1	33	0	0
Педагог- психолог	1	100	1	100	0	0	0	0
Старший вожатый	1	100	0	0	1	100	0	0
01.01.2018	45+2	100	31+1	69	11+1	24	3	7

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ «СОШ №22»

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	62	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	45	100
из них с высшим образованием:	42	93
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	45	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	31	69
на первую квалификационную категорию	11	24

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИКиПРО, дистанционное обучение.
- практико-ориентированные семинары на базе школы, ХК ИРО;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МОУ «СОШ №22» отмечены наградами. «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени» награжден 1 человек, «За служение Кузбассу» - 2 человека. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 14 человек, «Отличник народного просвещения» 2 человек, «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, «За достойное воспитание детей» - 5 человек, «За веру и добро» - 8 человек. «Материнская доблесть» - 1 человек. «Премия МО СССР им. Н.К. Крупской» - 1 человек, Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 2 человека. Международной медалью «Лучший в образовании» - 2 человека. Занесен на сайт «Самые уважаемые люди России» - 1 человек. Медалью «75 лет Кемеровской области» - 3 человека.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

5. Контингент образовательного учреждения

5.1 Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 1100 учащихся. В школе обучается 968 учащихся в 38 классах.

- в 1 – 4 классах обучается 378 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 494 учащихся;
- в 10 – 11 классах обучается 96 учащихся.

Средняя наполняемость классов человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

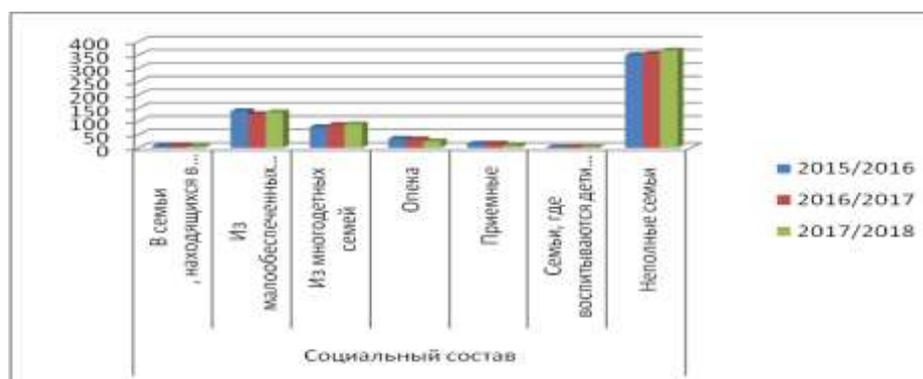
- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДОУ.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в городских СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

5.2. Социальный состав обучающихся

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Учебный год	Социальный состав						
	В семьи, находящиеся в социально опасном положении	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Опека	Приемные	Семьи, где воспитываются дети инвалиды	Неполные семьи
2015/2016	6	138	78	34	15	2	349
2016/2017	7	127	86	32	15	2	354
2017/2018	5	134	88	25	10	3	367



В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Образовательная программа

С 2010 года разработана и введена в действие основная образовательная программа начального общего образования, с 2014 года - основная образовательная программа основного общего образования, которые являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе педагогическим коллективом была разработана основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

6.2. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стратовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся на основе индивидуальных учебных планов;
- повышения качества обучения.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (со 2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

- Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.
- Продолжительность урока устанавливается в 45 минут.
- Начало занятий в 8.00.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;
- 2-8, 10 классах – 35 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели.

Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «СОШ №22» отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.3. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6.4. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования (за полный курс обучения в 1-4 классах): 96,5

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах): 97,7

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах): 97,6

Вывод:

Выполнение учебного плана составляет 97,6%.

7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников

7.1. Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Успеваемость, %			Качество, %		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
99,7%	99,8%	99,6%	44,5	45,9	44,9

В течение трех лет отмечается стабильность по успеваемости и качеству знаний учащихся по школе.

7.2. Качество подготовки выпускников

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы по всем предметам. Учащиеся 11-х классов приняли участие в диагностическом тестировании, проводимом центром мониторинга качества образования Кемеровской области, по итогам которого проведен анализ и коррекционная работа.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов, курсы по выбору по математике, русскому языку, информатике, истории, физике, обществознанию, географии, с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. До 1 февраля 2016 года была подготовлена база данных выпускников.

При выборе предметов для сдачи экзаменов у выпускников школы не востребованными оказались предметы: литература, иностранный язык, биология, химии. В числе предметов по выбору у выпускников при сдаче ЕГЭ наибольшим спросом пользовались физика – 38, 6% выбора, вторым по популярности является предмет обществознание – 34%, затем информатика – 22,7%, далее география – 20,5%, 3 человека выбрали историю -6,8%.

Анализируя результаты ЕГЭ, важно отметить выборность профилирующих предметов на ЕГЭ

Профиль	Выбор профильных предметов участниками ЕГЭ (количество / %)	
Физико-математический	Математика	22 / 95,7
	Физика	17 / 73,9
	Информатика	10 / 43,5
Социально-экономический	Математика	17 / 80,9
	География	8 / 38,1
	Обществознание	14 / 66,6

Результаты ЕГЭ по математике

В 2016-2017 учебном году ЕГЭ по математике сдавали 44 учащихся. Из них 5 человек сдавали только базовый уровень, 39 – сдавали оба уровня.

Профильный уровень

Выпуск 2016 – 2017 учебного года нельзя назвать сильным: 11 учащихся находились в зоне риска, До конца года администрация школы, классные руководители тесно сотрудничали с родителями целого ряда учеников, не желающих серьезно заниматься. Готовить к экзаменам было очень сложно: низкий уровень мотивации у целой группы учащихся, серьезные пробелы в базовых знаниях, пропуски (военкомат, сдача анализов для поступления в военные вузы, соревнования, в том числе выездные, болезни).

В ходе работы по подготовке к ЕГЭ по математике были разработаны тематические тренажеры с последующим контролем усвоения материала. Раз в две недели проводился срез, аналогичный процедуре ЕГЭ, учитель анализировал совместно с учащимися результаты, вносил коррективы в индивидуальные маршруты подготовки, а также в планирование и разработку уроков и дополнительных заданий. Несмотря на то, что велась систематическая подготовка к ЕГЭ с 10-го класса имеются неудовлетворительные результаты. Профильный уровень по математике выбрали на ЕГЭ 89% учащихся, в их число вошли выпускники, имеющие относительно низкий уровень знаний в силу своих способностей. Они также испытывали затруднения и при проведении школьного контроля знаний по математике на профильном уровне в течение 10-11 классов, однако выпускники оставили за собой право сдачи данного предмета на государственной итоговой аттестации.

Динамика результатов ЕГЭ по МБОУ «СОШ №22» за 3 года

Учебный год	Учитель	% участия	Ср. первич. балл	Ср.тест. балл	% неудовл.	Ср. % выполнения
2014-2015	Мухина Л.Г.	94	9	41	25%	75
2015-2016	Салпанова Н.Л.	70	10,62	51,92	0%	100
2016-2017	Мухина Л.Г.	88,6	7	33	35,9	64,1

Базовый уровень

Кол-во	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Справил ись	%	кач- во	%	ср.от м.
44	1	2,3	9	20,5	27	61,3	6	13,6	43	97,7	33	75,0	4

По школе есть одна неудовлетворительная отметка в основной период на базовом уровне у Фроловой Ольги. Девочка из «группы риска», у которой были большие затруднения с усвоением учебного материала, пробелы в знаниях, слабая память. ЕГЭ по математике на базовом уровне выпускница сдала удовлетворительно при пересдаче в июне и получила аттестат о среднем общем образовании. На базовом уровне средняя отметка самая низкая по городу, она составляет 4. В городе – 4,25, в области – 4,3.

Количество участников экзамена	44
Средний балл по школе	71
Высокий результат	96 баллов
Самый низкий результат	48 баллов , при нижней границе 44
Количество учащихся, показавших высокий результат (выше 80 баллов)	20,5% (9 человек)
Количество учащихся, получивших	43% (19 человек)

результат выше среднерегионального (71,2)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Нельзя не отметить, что большая часть одиннадцатиклассников – люди целеустремлённые, набравшие выше 90 и более 80 баллов – 9 человек.

Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников говорит об их снижении по математике профильного уровня, по русскому языку средний показатель по школе в сравнении с прошлым годом выше на 1 балл, по математике базового уровня – на 0,1. Средний тестовый балл ниже средних показателей по городу.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору по МБОУ «СОШ №22» за два года в сравнении со среднероссийскими и среднеобластными представлены в таблице:

№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний тестовый балл					
		по школе		по городу		по области	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017
1	Обществознание	52	45	55,75	55,3	55,7	55,8
2	Физика	48	50	53	54,5	49,9	53
3	Информатика	61	56	57,75	58	56,7	58,6
4	История	44	47	48	58	53,4	54,6
7	География	59	54	58,67	58	59,9	60,2
9	Литература	-	60	67,67	60,8	60,1	59,8

Результаты предметов по выбору, к которым выпускник готовится целенаправленно, должны бы быть выше, чем по обязательным русскому языку и математике. К сожалению, на практике не так. Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что улучшился средний тестовый балл по школе по физике, по истории, а по остальным предметам наблюдается снижение от 5 до 7 баллов. Средний тестовый балл по школе по предметам по выбору ниже аналогичных показателей по городу и области.

Показателем качества знаний выпускников также является число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам по выбору – выше 70 – 90 и более баллов.

Предметы	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год	
	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл среди ОУ		Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл		Средний тестовый балл	
		по городу	по школе		по городу	по школе	по городу	по школе
Русский язык	68,1	72,1	75	69,7	70	70	74,3	71
Математика П	42,6	45,6	48,0	45,6	48,5	52	42,5	33
Математика Б	3,9	3,9	4	4,3	4,18	3,9	4,25	4

Количество учащихся	Балл	ФИО учителя
Русский язык		
3 учащихся	90 и более	Шпетчук Татьяна Степановна
6 учащихся	80-89	
13 учащихся	70-79	
Информатика		
2 учащихся	70-79	Немыкин Андрей Викторович
География		
1 учащийся	80-89	Ленгард Татьяна Владимировна
Обществознание		
1 учащийся	70-79	Хлебтунов Иван Александрович.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов 2017 года

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося. В 2016-2017 учебном году все выпускники 9-х классов принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы было допущено 72 учащихся 9-х классов, что составляет 100% от числа всех учащихся 9-х классов.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2016 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования Анжеро-Судженского городского округа всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре 2016 г. был утвержден план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учащихся 9 классов проводились репетиционные экзамены по предметам: математика, русский язык, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, английский язык, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. В 2016-2017 учебном году был проведен совместный тренинг учащихся и родителей в форме и по материалам ОГЭ по русскому языку и математике, целью которого было ознакомление родителей с содержанием тестов, процедурой ОГЭ, с уровнем готовности ребят к прохождению ГИА.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку, информатике, химии, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку по материалам ФИПИ. Учебные программы по учебным предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года в 9-м классе проводились курсы по выбору по всем предметам ОГЭ. В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Подготовлена база данных выпускников.

На заседаниях предметных методических объединений школы была проанализирована государственная итоговая аттестация за 2015-2016 учебный год.

В числе предметов по выбору при сдаче ОГЭ по-прежнему у выпускников наибольшим спросом пользуются обществознание, информатика. Востребованными предметами по выбору являются: биология, география, физика и химия. При выборе предметов для сдачи экзаменов у выпускников 9 классов менее популярными оказались предметы: история, иностранный язык, литература. Это свидетельствует о социальной направленности, значимости социально-экономического, физико-математического, химико-биологического профилей.

Сравнительный анализ успеваемости выпускников 9 классов по обязательным предметам за два года:

2015-2016				2016-2017			
Рус. язык		Математика		Рус. язык		Математика	
общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная
100	71	100	29,1	100	76,3	100	62,5

Качественная успеваемость по русскому языку и по математике в сравнении с прошлым годом увеличилась.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ: демоверсии, варианты контроля знаний, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ по математике, физике и информатике.

В течение 2016 – 2017 учебного года проводились: консультации и дополнительные занятия, контрольные срезы, пробное тестирование. По результатам контроля регулярно проводились собеседования с выпускниками, беседы с родителями. Основная дополнительная работа была ориентирована на определенную социальную группу, которая не может достичь минимального порога на ОГЭ.

Результативность участия в ГИА-9 в форме ОГЭ может быть оценена и по таким показателям, как средний балл и средняя отметка за выполнение экзаменационных заданий по предметам по выбору. Наблюдается положительная динамика средней отметки по всем предметам, остаётся стабильной по биологии -3,2 и по литературе – 5.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов:

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, не сдавших ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	72	0	29	40,3	43	59,7	0	0
Математика	72	0	45	62,5	15	20,8	12	16,7
История	1	0	1	100	0	0	0	0
Обществознание	54	2	37	68,5	5	9,3	12	22,2
Литература	1	0	1	100	0	0	0	0

Иностранный язык	3	0	2	66,7	0	0	1	33,3
География	29	0	13	44,8	2	6,9	14	48,3
Биология	10	0	5	50	0	0	5	50
Химия	8	0	6	75	1	12,5	1	12,5
Физика	7	0	2	28,6	0	0	5	71,4
Информатика	31	0	20	64,5	0	0	11	35,5

По рейтингу «Средней отметки» по предметам МБОУ «СОШ «22» занимает в основном 4 местосреди 10 образовательных организаций города, по итогам ГИА 2016 года -3 место. Контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- остаётся недостаточным стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Предложения.

1. Руководителям МО, администрации:

- провести анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам, выявить проблемы в подготовке учащихся;
- в системе вести информационно-разъяснительную работу по вопросам подготовки и проведения ГИА с выпускниками и их родителями (законными представителями).

2. Учителям – предметникам:

- в системе вести тематический учет знаний учащихся;
- проводить мониторинг обученности учащихся посредством тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ;

3. Классным руководителям, учителям – предметникам, администрации:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к ГИА;
- взаимодействовать с педагогом – психологом школы по вопросу психологической подготовки выпускников;
- на контроле держать успеваемость учащихся, уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

7.3. Распределение выпускников

**Сведения о выпускниках 9-ых классов
дневных общеобразовательных организаций 2016 года**

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	ССУЗ		
1	2	3	4	5	6
2016	99	36 <u>из них:</u> 32ч. – шк.№22 1ч. – Краснодарский край г.Тимашёвск	62	1 ч. на учете ГКУ «Центр занятости населения»	0

		3 ч. - ВШ			
2017	72	31	38	0	3

**Сведения о выпускниках,
не получивших в 2016 году аттестат об основном общем образовании**

Год выпуска	Всего	Обучение			Трудоустройт во/ длительные курсы (СПО)	Не учится, не работает
		в форме семейного образования, самообразова ния	Повторно е обучение в 9-ом классе	в «вечерней» школе		
1	2	3	4	5	6	7
2016	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0

**Сведения о выпускниках 11-ых классов
дневных общеобразовательных организаций 2016 года**

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		ССУЗ	ВУЗ			
1	2	3	4	5	6	7
2016	53	18	35	0	0	0
2017	44	20	24	0	0	0

**Сведения о выпускниках,
не получивших в 2016 году аттестат о среднем общем образовании**

Год выпуска	Всего	Обучение на базе основного общего образования в ССУЗе	Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
1	2	3	4	5	6
2016	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года - 40%) решила получить среднее общее образование.

7.4. Достижения обучающихся

Первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование» - дать системе образования стимул к движению вперед. Нашим детям образование

необходимо, чтобы быть востребованными на рынке труда, получать достойную зарплату, иметь возможность для самореализации личности. А стране, в свою очередь, нужны высококлассные профессионалы: управленцы, инженеры, врачи, геологи – люди самых разных профессий, которые своим трудом обеспечат развитие и конкретных предприятий, и целых отраслей промышленности, и всей российской экономики. Национальный проект – это путь к новому качеству образования, когда важна не только оценка проявленных знаний и умений, но и перспектива социальной успешности учеников, их востребованности в обществе. Поэтому важно в школе создать условия для подготовки ученика к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая его конкурентоспособность на рынке труда.

Ученики, победившие в различных конкурсах, марафонах, конференциях, олимпиадах делают школу привлекательной для социального партнерства. Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Дети, переступив порог школы, тоже ожидают только хороших результатов.

Главный возрастной мотив школьников – мотив достижения. Это стремление личности добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности. Сегодня в школе созданы благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала учащихся через участие в различных конкурсах. В течение учебного года проходит процесс выявления и стимулирования наиболее активных учеников.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся также отражаются на сайте школы и на информационном стенде.

В сравнении с предыдущим учебным годом, процент участия учащихся школы увеличился на 8%.

Результаты участия учащихся 1-4 классов в конкурсах, смотрах, соревнованиях:

Направление	Международный уровень		Всероссийский уровень		Областной уровень		Муниципальный уровень	
	Всего участников	Стали победителями, призерами	Всего участников	Стали победителями, призерами	Всего участников	Стали победителями, призерами	Всего участников	Стали победителями, призерами
Спортивные конкурсы и соревнования							88	66
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады	67	45	148	125			17	14
Творческие конкурсы							181	31
Другие конкурсы							27	11

Результаты участия учащихся 5-9 классов в конкурсах, смотрах, соревнованиях:

Направление	Международный уровень		Всероссийский уровень		Областной уровень		Муниципальный уровень	
	Всего участников	Стали победителям и, призерами	Всего участников	Стали победителям и, призерами	Всего участников	Стали победителям и, призерами	Всего участников	Стали победителям и, призерами
Спортивные конкурсы и соревнования			4	3	68	51	198	118
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады	24	12	132	58			54	19
Творческие конкурсы			8	4	38	5	211	106
Другие конкурсы			12	2				

Результаты участия учащихся 10-11 классов в конкурсах, смотрах, соревнованиях:

Направление	Международный уровень		Всероссийский уровень		Областной уровень		Муниципальный уровень	
	Всего участников	Стали победителям и, призерами	Всего участников	Стали победителям и, призерами	Всего участников	Стали победителям и, призерами	Всего участников	Стали победителям и, призерами
Спортивные конкурсы и соревнования			1	1	2	2	18	10
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады	29	14	56	43	5	2	29	10
Творческие конкурсы			3	1	9	4	11	8
Другие конкурсы							14	14

8. Воспитательная система образовательного учреждения

8.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2017-2018 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
 2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
 3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
 4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
 6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
 7. Активизировать работу ученического самоуправления;
- Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности

- непрерывности.

Разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за двадцать пять лет существования школы:

- Праздник первого звонка;
- Посвящение в первоклассники;
- Последний звонок;
- Выпускной бал.

8.2. Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных активом парламента во главе с президентом.

Заседания ученического самоуправления проходят раз в четверть. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Члены парламента школы являются активными участниками городских мероприятий.

С 2017 года ученики школы включаются в работу Российского движения школьников по четырем направлениям: Личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. Определены лидеры направлений и лидер РДШ в школе.

В декабре 2017 года в школе создан юнармейский отряд им. В.Попова, в состав которого вошли учащиеся 7-х классов.

Вывод:

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
4. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

5. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

8.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки социально-педагогической и спортивно-оздоровительной направленности:

- Секция баскетбола;
- Секция волейбола;
- Объединение «Проба пера»;
- Объединение «Юные инспектора движения»;
- Объединение «Юные друзья полиции».

Наблюдается увеличение процента занятости учащихся школы в кружках и секциях. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием - 733 чел., что составляет 76 %.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Заключены договоры с ДДТ, ДЭБЦ, СЮТур, СДЮШОР-1, ДЮСШ № 2, ДООСЦ «Олимп», а также с учреждениями культуры: ДХШ № 12, библиотекой № 5 ЦБС, ДК «Судженский».

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, областных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

9. Организация социально-психологической и логопедической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимаются: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая и логопедическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической и логопедической службы школы является содействие развитию индивидуальности каждого учащегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое и логопедическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении.
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПиЛС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении и развитии устной и письменной речи, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик». Учитель-логопед осуществлял коррекционно-развивающую работу через использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий. Эффективность качества коррекционной работы отслеживалось посредством мониторинга. Своевременно оказывалась организационно-методическая помощь педагогам по коррекционному сопровождению детей начальной школы с особыми образовательными потребностями.

Диагностическое направление

Осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся.

Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, в 2017 году составляет 69% (670 уч.) от общего

количества учащихся в школе. Наибольший охват учащихся (100%) приходится на 9-11 классы, увеличилось количество продиагностированных учащихся в начальной школе на 12%.

В 2017-2018 учебном году количество родителей, охваченных диагностической работой, составляет 40%, основная доля приходится на родителей учащихся начальной школы, 5 класса и старшего звена. Охват диагностической работой педагогического коллектива составляет 85%.

По результатам диагностики проводится:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников, по итогам диагностики устной и письменной речи;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Предпрофильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана. Задачи работы:

- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- Просвещение учащихся и их родителей.
- Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков;

Для учащихся 8-9 классов в течение учебного года проводится ориентационный курс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» (34 часов). На занятиях учащимся представлена информация об учебных заведениях города, где можно продолжить обучение по окончании школы, информирование школьников о возможностях профессионального самоопределения, о противопоказаниях и требованиях профессии к человеку. Ориентационный курс способствует развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся. В течение года организованы профессиональные пробы учащихся в различных профессиональных учебных заведениях.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 56%; и снижение количества учащихся с критическим уровнем с 12% до 5%.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь учащемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которых идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых учащиеся пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации.

Учащиеся 9-х классов испытывают затруднения в правильном построении своих отношений с окружающими людьми на принципах терпимости, принятия другого

человека, его мнений, мыслей и чувств. В конфликтных ситуациях у подростков преобладает стиль поведения - соперничество (43%), при котором характерно удовлетворение только своих интересов, либо избегание, отказ от каких-то взаимоотношений - (34%). 30% девятиклассников имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9 классов на занятиях курса в течение учебного года проводились деловые игры и упражнения,

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классах по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии». Увеличилось количество индивидуальных консультаций для родителей (в 2015-2016 учебном году - 16 консультаций, в 2016-2017 учебном году - 24 консультации), что говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

По итогам работы каждому девятикласснику даны индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению учётом его склонностей, способностей и возможностей. Педагогам рекомендовано при зачислении учащихся в профильный класс учитывать результаты тестирования, наблюдения учителей-предметников и желания самих учащихся.

Профильное обучение

С целью изучения эффективности профильной подготовки учащихся 10 классов, выявление их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения и адаптации учащихся. Результаты анкетирования показали:

- 80% десятиклассников ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен.

- у 20% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

- 82% учащихся связывают профиль получаемого в школе образования с будущей профессией.
- 85% учащихся не пожалели о выборе профильных предметов для изучения в 10-м классе.
- 100% педагогов желает продолжать работу по данной системе.

Ведущим мотивом для учащихся 10 классов является осознание социальной необходимости, учащиеся начинают учиться лучше, когда четко осознают, как это знание может пригодиться в будущем – для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы.

Результаты исследования ежегодно представлены на педагогическом практикуме «Адаптация учащихся 10-х классов в старшей школе».

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников в рамках элективного курса «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» и для учащихся 11 классов проводятся групповые

консультации-практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини-лекции «Как лучше подготовиться к экзамену».

По результатам анкеты «Я и экзамен» в 11 классе на выбор учебных предметов оказал влияние факт выбора будущей профессии (82%).

В 2016-2017 учебном году учащимся 9-х классов (39%) как и 2015-2016 учебном году (47%) по-прежнему необходима помощь психолога в развитии и тренировки памяти и внимания. В этом году увеличилось количество одиннадцатиклассников, нуждающихся в консультативной помощи (28% в прошлом учебном году -35% в этом году).

После проведения пробного ЕГЭ учащихся отметили, что ЕГЭ показал их хорошую подготовку по предмету и они психологически знают, что и как нужно делать во время экзамена.

Разработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей. Педагогом-психологом доведены до сведения родителей данные диагностики. Проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11 классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

Профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В МБОУ «СОШ №22» ведется системная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- всеобуч;
- организация досуговой деятельности;
- работа с «трудными» детьми.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- анализ успеваемости;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- внутришкольный контроль;
- работа классного коллектива;
- вынесение вопроса на совещание при директоре, малый педсовет, Совет профилактики, работа родительского комитета;
- обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, заместителями директора, Советом профилактики, социальным педагогом, педагогом-психологом, инспектором ОПДН). В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Алгоритм работы с семьей строится следующим образом:

- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление справки по итогам обследования;
- беседы со всеми членами семьи;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, администрации школы, социального педагога, родительского комитета;
- приглашение на заседание Совета профилактики;

- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в ОПДН.

В 2017 году в школе прошли родительские собрания по следующей тематике: «Конфликты и конфликтные ситуации. Как их избежать», «Как организовать досуг школьников», «Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве».

Деятельность администрации и всего педагогического коллектива направлена на изучение личности ребенка; отношений в семье и в школе; на оказание помощи подростку, попавшему в беду; на решение личных и социальных проблем ребенка в семье; на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи; на реализацию прав и свобод личности обучающегося; на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем организована совместная работа с отделением АС ГО ГОО "Кузбасский РЦППМС" и Службой примирения, привлекаются инспектор ОПДН Андреянова И.Н., педагог-психолог и социальный педагог Алексева М.А. В течение года посещаются все семьи, состоящие на учете с составлением акта жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ОПДН в школе поддерживается хорошая дисциплина и порядок. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетних с внутришкольного учета и учета в ОПДН.

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: проводят классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями. Разработана и реализуется программа мероприятий по разным направлениям в рамках проекта «Год семьи», где созданы условия для демонстрации успеха в интеллектуальных, спортивных соревнованиях и трудовых делах.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: занятия внеурочной деятельности, кружки, факультативы, спортивные секции как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Постановка на учет в ОПДН и ВШУ учащихся осуществляется на основании протоколов КДН и Совета профилактики. Крайней мерой воздействия на «трудных» подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики, который помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме. На заседании Совета профилактики ставится задача не наказания ребенка за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу учреждений дополнительного образования.

Учет учащихся МБОУ «СОШ №22», состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Кол-во учащихся на учете	10 чел.	12 чел.	16 чел.
Причины постановки на учет	Мелкое хищение – 4 Употребление спиртного – 1 Бродяжничество – 1 Управление транспортом без водительского удостоверения – 2	Повреждение имущества – 2 Антиобщественные действия -1 Употребление спиртного – 4 Мелкое хищение – 2	Употребление ПАВ - 3 Употребление спиртного – 5 Бродяжничество – 1 Общественно опасное деяние – 1

	Повреждение имущества -1 Антиобщественные действия -1	Бродяжничество – 2 Грабеж - 1	Мелкое хищение – 5 Хулиганские действия - 1
--	--	----------------------------------	--

Рост количества состоящих на учете произошел по трем видам правонарушений. Мелкое хищение и употребление спиртного из-за соблазна и свободного доступа в магазинах самообслуживания. Употребление ПАВ совершили подростки, которые в течение длительного времени состоят на учете в ОПДН и периодически нарушают правила для учащихся. Родители этих детей с трудом идут на контакт с классным руководителем и администрацией школы, контроль за своими детьми не осуществляют.

В 2017 учебном году на учете находятся 4 неблагополучные семьи (СОП), из них на учете в ОПДН – 2 ребенка.

В школе проводятся следующие мероприятия с неблагополучными семьями (СОП):

- выявляются малообеспеченные и неблагополучные семьи (в социально-опасном положении);
- определяются причины неблагополучия семей;
- комиссия обследует раз в четверть жилищно-бытовые условия, составляет акт;
- составляется психолого-педагогическая характеристика на несовершеннолетнего ребенка, учащегося школы, проживающего в этой семье;
- приглашаются родители для беседы с инспектором ОПДН, администрацией, педагогом – психологом, социальным педагогом;
- информирование отдела опеки и попечительства в управлении образования;
- приглашаются родители на Комиссию по делам несовершеннолетних;
- по мере необходимости проводятся рейды по квартирам неблагополучных семей.

Учет семей МБОУ «СОШ №22»,

находящихся на учете как семьи социально-опасного положения (СОП):

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Кол-во семей на учете	9 семей	5 семей	4 семьи

С 2015 года по 2018 год наблюдается снижение количества семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете. Этому способствует целенаправленная профилактическая работа администрации, социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН по предупреждению отклоняющегося поведения детей и их родителей. Систематически проводятся профилактические беседы с родителями, административные комиссии. Администрация школы контролирует посещаемость и подготовку к занятиям детей из семей СОП, посещение кружков и секций во внеурочное время.

Также этому способствовало трудоустройство родителей на постоянное место работы и стабильный заработок; 5 семей получили материальную помощь в рамках акции «Первое сентября - каждому школьнику» в виде вещей и обуви на сумму пять и две тысячи рублей. Учащиеся из неблагополучных семей (СОП) обеспечены бесплатными учебниками и канцелярскими принадлежностями, поставлены на льготное питание в школьной столовой.

Все несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете или учете в ОПДН, а также дети из семей, находящихся на учете как семьи социально-опасного положения, привлекаются в летний период в ремонтные бригады, лагеря отдыха или трудоустраиваются через Центр занятости населения.

Совместно с сотрудниками ОПДН и членами общешкольного родительского комитета проводятся рейды по микрорайону в места скопления несовершеннолетних; в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; к подросткам, состоящим на учете в ОПДН и внутришкольном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время; ведется контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классными руководителями. Это является хорошим стимулом в развитии отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Ежедневно ведется учет посещаемости всех учащихся школы. На совещании при директоре заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих оценках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков приглашаются родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

Для решения существующих проблем необходимо применять не только классические формы, но и внедрять новые:

- привлечение учащихся, состоящих на учете в ряды юнармейского движения (по решению совместного заседания совещания при директоре и общешкольного родительского комитета);
- активизация работы Службы примирения;
- привлечение к работе с «трудными» детьми и семьями СОП ветеранов педагогического труда.

10. Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2017-2018 года, учебных планов, картотеки учебников. Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Учет поступивших документов. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом:

- производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов;
- обеспечивается сохранность фонда;
- ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и учащихся.

Фонд библиотеки:

- фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.
- фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале .

В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Объем библиотечного фонда

Структура фондов	Состоит на учете	% соотношение
Объем библиотечного фонда – всего	23884	100
Из него литература :		
Учебная	11504	
Учебные пособия	980	
Художественная	11087	
Научно – популярная	171	
Печатные издания	23742	
Электронные издания	142	

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, докомплектования, книгообмена между учебными фондами города.

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой (в электронном варианте), находящейся в библиотечном фонде. Большой популярностью у преподавателей пользуется Интерактивное наглядное пособие по предметам: история, физика, химия, биология. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (видеокассеты, диски)

Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети интернет. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения.

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно- исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям. Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую

и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга.

Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Для удобства пользователей на официальном сайте школы есть страничка, содержащий информацию о электронно-библиотечных ресурсах.

11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

В 2017 году коллектив школы продолжает работу над методической темой «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях реализации ФГОС».

Была поставлена цель:

Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- Формирование методологической, психологической, технологической, методической культуры педагога.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Реализация ФГОС в учебном процессе
- Реализация информационных технологий
- Реализация проектных технологий
- Реализация здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

В 2017 году было проведено 4 тематических педсоветов.

Перед участниками всех педагогических советов были поставлены следующие задачи:

- проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся, побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся;
- обеспечить преемственность в системе непрерывного образования;
- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- ориентировать образовательный процесс на духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке, позволяющий ввести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО;
- наметить пути повышения эффективности работы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 8 предметных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в городских и областных мероприятиях, публикации методических разработок на российских сайтах.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе проводится эффективная работа со стороны администрации по вовлечению педагогов в активные формы работы, профессиональные конкурсы.

	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный этап областного конкурса	Кузбасское БлогоОбразование	Победитель в номинации «Коллективный блог»
Областной	Кузбасское БлогоОбразование	Победитель в номинации «Коллективный блог»
Муниципальный этап областного конкурса	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Победитель в номинации «Учебный проект с использованием ИКТ»
Областной	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Участие
Городской	Ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»	1 место в выставке наглядных пособий 1 место в номинации «Научно-методическая и экспериментальная работа»
Муниципальный	Педагог года	Лауреат в номинации «Учитель года»
Муниципальный	Заочный конкурс технологических карт	3 место
Муниципальный	Заочный конкурс технологических карт	2 место
Муниципальный этап областного конкурса	Кузбасское БлогоОбразование	Победитель в номинации «Коллективный блог»
Областной	Кузбасское БлогоОбразование	Победитель
Муниципальный этап областного конкурса	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Победитель в номинации «Учебный проект с использованием ИКТ»
Областной	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Участие
Городской	Ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»	1 место в номинации «Научно-методическая и экспериментальная

		работа»
Городской	Ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»	3 место в номинации «Образовательные программы и технологии»
Городской	Ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»	2 место
Городской	Ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»	Участие
Муниципальный	«5У» в номинации «За нравственный подвиг учителя»	Победитель
Городской	Заочный конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Победитель (2 место)
Региональный этап	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Победитель
Муниципальный	«5У» в номинации «За нравственный подвиг учителя»	Победитель
Муниципальный	«5У» в номинации «За нравственный подвиг учителя»	Победитель
Региональный этап	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Участие
Городской	Заочный конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Участие
Городской	Вокальный конкурс «Ветер перемен»	1 место
муниципального этапа областного конкурса	«Лучший образовательный сайт»	Победитель в номинации «Лучший сайт образовательной организации»

Областной конкурс	«Лучший образовательный сайт»	Участие
Городской	Заочный конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Дипломант
Областной	«Методический фестиваль открытых уроков по ОРКСЭ»	Участие

Кроме того, была проведена большая работа по распространению педагогического опыта через распространение печатной продукции (статей), а также участие педагогов школы в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, видеоконференциях, педагогических чтениях, как на уровне школы, так и города, области, России, международном уровне.

Данные участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, видеоконференциях, сертификации представлены в таблицах.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Участники	21 участник (18 работ)	21 участник (17 работ)	12 участников	
Лучшие доклады	6 Сафаргалиева И.Г. Рыжова Ю.И., Андреева А.С. Рыжинская А.Г., Ленгард Т.В. Салпанова Н.Л. Дзубан О.А.	3 Ленгард Т.В. Сафаргалиева И.Г. Рыжинская А.Г.		
Участники			Салпанова Н.Л., Рудницкая С.Ю. Содержание и формы организации творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества учащихся.	Городская научно-методическая конференция «День инноватики»
			Салпанова Н.Л., Галимова С.А. Организация	IX научно-методическая конференция

			проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ как средство формирования и развития метапредметных компетенций учащихся.	«Преподавание естественных наук (биология, физика, химия), математики и информатики в вузе и школе»
			Рудницкая С.Ю. Реализация межпредметной связи при организации проектной деятельности учащихся.	IX научно-методическая конференция «Преподавание естественных наук (биология, физика, химия), математики и информатики в вузе и школе»
			Ерошенко Ю.О., Рыжова Ю.И., Немыкин А.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение профессионального становления молодого педагога»
			Максимова И.В., Шпетчук Т.С. (диплом 3 степени)	III межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Чивилихинские чтения – 2017», посвященная памяти русского советского писателя В.А. Чивилихина
			Максимова Л.Г., Тасенко И.В., Новоселова Г.В., Сафаргалиева И.Г.	VI городская научно-практическая конференция педагогических работников

				Анжеро-Судженского городского округа по теме: «Актуальные вопросы современного образования»
			Хлебтунов И.А. «Политика двойных стандартов — сущность и угроза»	XII Международная научная конференция студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» т

Сертификацию прошли 9 педагогов, в 2013-2014 – 11, в 2014-2015 - 10, в 2015-2016 – 5, в 2016-2017 – 9. На 01.01.2018 г. имеют сертификат 14 (13 учителей, педагог-психолог) педагогов, что составляет 31%.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
11	10	5	9

	Всего		Прошли сертификацию	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя английского языка	5	11	0	0
Учителя технологии, ИЗО	3	7	0	0
Старший вожатый	1		0	0
Учителя русского языка и литературы	7	16	1	17
Учителя математики, физики, информатики	8	18	2	25
Учителя начальных классов	15	33	4	25
Учителя истории, обществознания, права, экономики	2	4	1	50
Учителя химии, биологии, географии	2	4	2	100
Учителя физической культуры	3	7	3	100
Педагог-психолог	1	0	1	100
	45	100	14	31

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;

- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения.
- Формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Система мер по повышению квалификации педагогических работников внутри школы (методическая помощь)

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ совершенствование методической культуры учителей через развитие инфраструктуры и форм научно-методической работы;
- ✓ совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия
- ✓ Инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов, включая профессиональную педагогическую деятельность
- ✓ Методические семинары на МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС нового поколения
- ✓ Методическое сопровождение работы учителей по методическим и темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, Недель педагогического мастерства, семинаров-практикумов

Учителя принимали активное участие в методических семинарах с целью распространения опыта по вопросам, связанным с ФГОС ООО:

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным для нашего коллектива на этапе введения ФГОС.

ВЫВОДЫ

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- ✓ Реализацию основной образовательной программы основного общего образования и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- ✓ Реализацию программы внеурочной деятельности.
- ✓ Развитие и внедрение модели полиэтнической школы не только во внеурочной деятельности, но и в учебной.
- ✓ Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС на 2018 год.
- ✓ Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.
- ✓ Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- ✓ Продолжение мониторингового исследования в разных областях
- ✓ Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на 2018 год.

12. Федеральная экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования

«Содержание и формы организации творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ» с марта 2016 года по май 2017 года.

Направление деятельности экспериментальной площадки:

Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС»

Актуальность:

Вовлечение учащихся и учителей в активную творческую и научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

А что если начинать приучать детей к науке с самых малых возрастов? А что если показать ребятам, что наука – это не сверхтрудное занятие, а очень интересное, увлекательное и весьма полезное? Что если показать им, что наука – это не только бесчисленное количество формул, трудные задачи и огромные решения, а еще и творчество, связанное с воображением?

Чтобы это реализовать, мы создали наше научное общество «ЮМАФИН».

Проблема:

2.1. Объект экспериментальной работы: творческая и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

2.2. Предмет экспериментальной работы: содержание и формы организации деятельности учащихся.

2.3. Цель экспериментальной работы: Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Задачи:

1. Выявить и оказывать поддержку одаренным детям, склонным к научной деятельности;
2. Формировать у учащихся устойчивый интерес к определенной области знаний, обучать методам научных исследований, разработке и реализации исследовательских проектов;
3. Создать условия для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, для развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
4. Систематизировать научно-исследовательскую деятельности учащихся, привлекать учащихся к НИД, содействовать профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
5. Подготавливать школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

Гипотеза: НОУ позволит создать условия для развития и реализации творческих и научно-исследовательских способностей учащихся.

3. Участники эксперимента: 4-11 классы

4. Этапы эксперимента:

1 этап- подготовительный: 2016-2017 учебный год

Цель: Разработка образовательных программ внеурочной деятельности и их апробация

Задачи:

6. Критерии отслеживания эксперимента:

Существует лишь идея диагностики:

4-6 классы - «Вырасти цветик-семицветик» (каждый лепесток соответствует какой-либо теме)

7-8 классы – «Собери радугу» (аналогично цветику-семицветику)

9-11 классы – «Лестница успеха».

Поощрение – значки «Активный участник», «Почётный участник», «Лидер» (каждому званию соответствует нагрудный значок)

Выступления на мероприятиях различного уровня

Выступление на августовских мероприятиях работников образования Кемеровской области «ФГОС ОО – основа достижения новых результатов образования» (август 2016 г, г. Кемерово): Развитие творческих способностей обучающихся в рамках научного общества. Салпанова Н.Л.

Выступление на IX Международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии), математики и информатики в ВУЗе и школе» с докладом на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ как средство формирования и развития метапредметных компетенций учащихся» (ноябрь, 2016 г, г. Томск). Салпанова Н.Л., Галимова С.А.

Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» по теме «Рабочая программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся». (ноябрь 2016 г, г. Кемерово) Салпанова Н.Л., Рудницкая С.Ю.

Победители Городской Ярмарки педагогических идей «Моя методическая находка» для учителей математики, тема выступления – «Организация исследовательской и творческой деятельности учащихся в рамках школьного НОУ» (декабрь, 2016 года, г. Анжеро-Судженск). Салпанова Н.Л., Рудницкая С.Ю.

Выступление на городской научно-методической конференции «День инноватики» с докладом «Содержание и формы организации творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ» (январь, 2017 года, г. Анжеро-Судженск). Салпанова Н.Л., Рудницкая С.Ю.

Выступление членов НОУ на Вторых межрегиональных Андреевских чтениях с докладом «Научное общество учащихся «ЮМАФИН» (январь, 2017 г, г. Кемерово). Котлягина Ксения, Лондаренко Андрей, учащиеся 11 класса.

Статьи

Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» (№3, 2016) «Развитие творческих способностей обучающихся в рамках научного общества» (Салпанова Н.Л.)

Сборник материалов IX Международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии), математики и информатики в ВУЗе и школе» (Салпанова Н.Л., Галимова С.А.)

13. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Разработана и успешно реализуется Программа информатизации школы на 2015-2018гг, основной целью которой является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам. Педагоги осваивают среду, заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе имеется локальная сеть, в составе которой 52 компьютера, из них используются в учебных целях 42 компьютера. Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УВР, кабинет психолога, библиотека, кабинеты информатики, 25 предметных кабинетов.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходимой в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Создана медиатека на базе библиотеки (65 дисков).

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

**Материально-техническая база МБОУ «СОШ №22»
по состоянию на 1 сентября 2017 года**

	ПК	Ноутбук	Принтер	МФУ	сканер	Копировальный аппарат	Интерактивная доска	Проектор	Web-камера	Медиаотека	Графический планшет	Интерактивный планшет
Руководитель ОУ												
Зам.директора по УВР	3		1	1	1							
Зам.директора по ВР	1		1									
Кабинеты информатики (ПК учащихся и др. компьютерное оборудование)	9	15	2	1	1			2				
Предметные кабинеты	13	4	5				5	8	1	8	14	1
Психолог/соц.педагог	1		1									
Библиотека	1	1	1									
Секретарь	1		1									
Логопед	1											
Мед. кабинет												
Зам.директора по АХЧ						1						
ИТОГО	32	20	12	2	2	1	5	10	1	8	14	1

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. Предметные кабинеты оборудованы на 86 %.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде

14. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «СОШ №22», являются правила устройства

электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

15. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности качеством образования, проводится электронное анкетирование участников образовательного процесса: администрации ученического и педагогического коллективов, родителей. Результаты мониторинга анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 87% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 22».

В 2017 году проведен электронное анкетирование: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 22». В анкетировании приняли участие 700 родителя (70%).

По полученным данным 85% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (94%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (92 %).

Кроме того 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

93% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 22». В тоже время только 78% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

16. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ № 22»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 46 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования.

17. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города («Использование проектной технологии в УВП», «Проведение общешкольных КТД», «Нетрадиционная форма работы с родителями»).

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.