

Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
(МБОУ «СОШ №22»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
«МБОУ «СОШ №22»
(протокол от 16 апреля 2021 года № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №22»
_____ В.Г. Сиваков
(приказ 108 от 19 апреля 20212
года)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная
школа №22» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» осуществляет образовательную деятельность с 1956 года. Данное учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензию серия 42Л01 № 0002370 регистрационный № 15332 от 24.09.2015г., свидетельство о государственной аккредитации №3075, регистрационный серия 42А02 № 0000 325 от 18.12.2015г. С этими документами можно познакомиться на информационном стенде, сайте учреждения или приемной директора школы.

Школа находится в жилом районе «Новый» Анжеро-Судженского городского округа. МБОУ «СОШ №22» общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес ОУ: 652473, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Мира,4, тел. 8 (384 53) 5-16-64, E- mail: school_22@mail.ru .

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – *создание оптимальных условий для доступного и качественного образования учащихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, развитию физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.*

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 22» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

Миссия школы:

- Научиться познавать
- Научиться делать
- Научиться жить вместе
- Научиться жить в ладу с самим собой

Школа формирует четыре культуры:

- Интеллектуальную
- Исследовательскую
- Информационную
- Культуру самоорганизации

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования города, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую и самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация и сертификация педагогических кадров и выпускников школы.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ № 22» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах единства единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 22»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ № 22». Осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы МБОУ «СОШ № 22».
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 22», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Вносит предложения, направленные на улучшение качества работы МБОУ «СОШ № 22»: - рассматривает предложения по разработке и совершенствованию локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 22», затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, мероприятий физкультурно-спортивной направленности и других
Совет РДШ МБОУ «СОШ № 22» «Радуга»	- Участвует в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся; - участвует в организации общешкольных культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий; - рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 22», затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - согласовывает локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 22», затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - рассматривает вопросы о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - представляет интересы коллектива обучающихся; - создаёт инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители;
- Социально-психологическая и логопедическая служба – педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед;
- Проблемно-творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер, учителя физической культуры.

Выводы:

- выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика внеучебных достижений учащихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- развитие материально-технической базы МБОУ «СОШ № 22».

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Регламентирование образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 22»

Продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 классов – 5 дней;
для учащихся 2 – 11 классов – 6 дней.

Учебные занятия организуются в две смены.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т.п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не менее часа после или до основных занятий.

Режим работы МБОУ «СОШ № 22»:

Понедельник – суббота 7.30 – 20.00 час.

Выходные дни – воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учебные занятия в первую смену начинаются – 8:00,
во вторую смену – 14:00.

Продолжительность уроков 45 минут.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

После второго урока – динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Форма обучения в 2020 г. – очная

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение:

- технологический - 25 человека
- естественно-научный - 16 человека
- социально-экономический - 28 человека

Регламентируемые образовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 22» осуществляется в соответствии с:

• Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

• Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577));

- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Примерными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «СОШ № 22»;

- Основными образовательными программами общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Сведения об освоении учащимися образовательных программ отражены в таблице

Наименование образовательных программ, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Уровень обучения	Образовательная программа	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	381
	ОС «Начальная школа XXI века»	1-4	172
	УМК «Школа России»	1-4	209
Основное общее	Основная образовательная программа	5-9	479

образование	основного общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования		
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования	10 -11	69

Выводы:

- в Анжеро-Судженском городском округе и в частности в жилом районе «Новый» МБОУ «СОШ № 22» является авторитетной образовательной и культурной организацией;
- традиции и организация воспитательно-образовательного процесса МБОУ «СОШ № 22» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям ФГОС НОО и ООО, а также условиям перехода на ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность

Цели и задачи воспитательной работы были направлены на реализацию Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ООО, основных направлений перспективного развития школы, Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 22» ведется через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение учащихся школы в различные кружки и секции, художественные студии, спортивные клубы, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты, коллективно-творческие дела и др.

Цель воспитательной деятельности школы - создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей и успешного социального становления.

Задачи:

- создавать условия для самореализации личности каждого ученика;
- формировать гражданско-патриотическое сознание школьников, приобщать их к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- воспитывать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у школьников через развитие детских общественных движений;
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Развитие общей культуры школьников, творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.

Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Одним из направлений построения системы воспитательной работы является развитие школьного российского движения школьников. Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы первичного отделения РДШ, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ;

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

Основная задача педагогов - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив, учился быть самостоятельным, умел бы оценивать свои возможности, развивал умение принимать решения, участвовал в конкурсах. С 2018 года школа входит в состав Российского движения школьников. Третий год действует школьный актив РДШ, председателем которого является Мельник Алена.

В течение всего учебного года активисты школы участвовали в городских и областных акциях, сборах, традиционных делах РДШ: «5Д-5Добрых дел», в рамках которого были проведены следующие акции: «Открытие ко Дню пожилого человека»; «Четыре лапы»; благотворительный марафон; «Дежурство в подарок»; «Старость в радость» (сбор подарков для жителей Дома милосердия); «Армейский чемоданчик» (сбор предметов быта и досуга военнослужащих); ГКУЗ КО «Анжеро-Судженский дом ребенка специализированный «Маленькая страна», СРЦН «Аист»). Активисты направлений РДШ приняли участие в следующих городских мероприятиях: Сбор-старт активистов города; Сбор пресс-центров; Игра-путешествие для пресс-центров «Инфополигон»; Учёба актива «Мы в команде РДШ»; Школа актива отрядов ЮДП; Школа лидеров РДШ «Развивайся! Действуй! Шагай!».

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности, направленной на формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Вместе против наркотиков».

Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Результатом деятельности учащихся стало участие в соревнованиях различного уровня и участие в мероприятиях. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение процента участия учащихся в мероприятиях патриотического и экологического направления, а также социально-значимой и проектной деятельности.

Традиционные праздники и общешкольные мероприятия проводятся в соответствии с планом работы. Ключевыми делами школы, реализованными в 2020 г. являются: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый день посадки деревьев, выставка «Урожай года», Неделя безопасности, КТД: «День Учителя», «Новый год», «День Матери», «8 Марта», Уроки Мужества, Музейные уроки. В период дистанционного обучения учащиеся школы принимали активное участие в онлайн акциях и мероприятиях: «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы», «Синий платочек», «Наследники Победы», «Мы все равно скажем Спасибо», «Последний звонок».

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализовывалось через творческую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, а также через дополнительное образование. В течение года учащиеся 1-11 классов активно посещали учреждения культуры, досуга и спорта как нашего города, так и области.

Систематическое ведение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков. Максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

В школе создан отряд юнармейцев, в состав которого вошли 107 чел. Ребята, под руководством педагогов, активно включились в работу местного отделения ВВПОД «Юнармия». Юнармейцы организовали и провели в школе тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дню борьбы с терроризмом, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, акцию «Георгиевская ленточка» для учащихся начальной школы и др.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации;

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета Кирсанова С.Ю.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Важным звеном является организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Заключены договора с ДДТ, ДЭБЦ, СЮТур, СДЮШОР-1, ДХШ № 12, библиотекой № 5 ЦБС, ДООСЦ «Олимп». На базе школы открыто шесть кружков, в которых работают педагоги этих учреждений. За последние 3 года наблюдается увеличение количества обучающихся, посещающих кружки, секции, УДО и школы.

Занятость обучающихся в кружках и секциях, в учреждениях дополнительного образования составляет 71%.

В связи со сложной социальной обстановкой в микрорайоне наблюдается рост количества неблагополучных семей. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляется совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства). В школе создан банк данных детей, который включает информацию

об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В течение учебного года постоянно ведётся учет обучающихся, отсутствующих на занятиях. Наблюдается снижение пропусков без уважительной причины. Социальным педагогом выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Ведется картотека учета этих семей, где отражается вся проведенная с родителями работа. Психолог школы оказывает своевременную психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, в поведении, либо проблемы в обучении. Проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение учащихся «группы риска» к работе в кружках и секциях, к организации общешкольных мероприятий;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- совместные рейды с инспекторами ОПДН по трудным подросткам и неблагополучным семьям;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

Работа с родителями осуществляется через педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В результате такой системной работы, самостоятельных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Сегодня перед школой, как одним из важнейших социальных институтов, поставлена задача оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классными руководителями, учителями – предметниками активно ведется профориентационная работа.

Тесное социальное партнерство осуществляется с учреждениями профессионального образования – педагогическим, медицинским, химико-технологическими колледжами. На базе этих учреждений учащиеся 9-х классов успешно прошли профессиональные пробы, приобрели опыт той профессиональной деятельности, которую они собираются выбрать, определили, соответствует ли характер данной деятельности их способностями умениям, получили сертификаты. Были организованы встречи для обучающихся 9-11 классов с представителями предприятий города.

Результатом плодотворной профориентационной работы стало оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения в школе и в сфере будущей профессиональной деятельности, благодаря которому выпускники 9, 11 классов смогли определиться с выбором будущей профессии и выбором учебного заведения.

IV. Содержание и качество подготовки

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего, основного общего образования в 2019-2020 учебном году

1. ЕГЭ

В 2020 году государственная итоговая аттестация проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11, что явилось основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Все обучающиеся 11 классов 2019-2020 учебного года МБОУ «СОШ №22» освоили образовательную программу среднего общего образования без академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план и получили «зачет» за итоговое сочинение.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора «Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020 году» ЕГЭ проведен по всем учебным предметам, кроме математики (базовый уровень). Результаты ЕГЭ в 2020 году необходимы только для поступления в высшие учебные заведения. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования успешно прошли в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения на уровне среднего общего образования. Все 53 одиннадцатиклассника получили аттестаты о среднем общем образовании независимо от результатов ЕГЭ.

1.1. Итоговое сочинение – допуск к ГИА

4 декабря 2019 года проводилось итоговое сочинение. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации с отметкой «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 52 выпускника школы успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 05 декабря 2018 года, один выпускник получил «зачет» в дополнительный срок – 6 февраля 2019 года.

Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью.

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что из пяти предложенных тем четыре были выбраны участниками сочинения. Самыми популярными стали тематические направления:

«Надежда и отчаяние», «Гордость и смирение», «Он и она», «Добро и зло».

Темы сочинений	Доля учащихся	
	№22	по АС ГО
Какие человеческие проявления автор романа «Война и мир» считал неприемлемыми, разделяете ли Вы его позицию?	0	1,3
Можно ли жить без надежды на лучшее?	60,3	47,3
Как связаны добро и благородство?	1,8	4,9
В чем проявляется смирение?	24,5	21,8
Нужны ли подвиги во имя любви?	13,2	24,6

Решением педагогического совета школы все 53 учащихся 11-х классов были допущены к ГИА, 52 из них - проходили её в форме ЕГЭ.

1.2. Выбор предметов на ГИА в форме ЕГЭ

При выборе предметов для сдачи экзаменов у выпускников школы по-прежнему наибольшим спросом в 2020 году пользовалось обществознание – 32,7% одиннадцатиклассников сделали такой выбор, вторым по популярности являлась информатика – 28,8%, на третьем месте биология – 26,9%, далее физика - 25,0%, химия – 17,3%, менее популярными оказались история – 11,5%, география – 7,6%, иностранный язык – 3,8%, не востребованной оказалась литература. Математику на профильном уровне выбрали 69,2%,

При анализе динамики выбора участниками ЕГЭ отмечено:

- сохранилась относительно высокая доля выпускников, сдающих обществознание,

- повысились интерес к химии, биологии, востребованность естественно-научного профиля;
- возрос интерес выпускников к информатике, сохранился к физике, что говорит об ориентированности на поступление по специальностям в технической области и области информационных технологий;

Анализ результатов по математике профильного уровня показывает, что 89% участников ГИА в 2020 году получили результат выше минимального порога;

по русскому языку - 100% выпускников, что позволяет говорить об устойчивости и стабильности результатов по данному предмету. Это свидетельствует о системной целенаправленной работе администрации и педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учителя грамотно корректируют календарно-тематические планы, правильно подбирают учебники и методы работы, используют дополнительные дидактические пособия, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, тщательно разбирают демоверсии КИМов и отрабатывают типологии предлагаемых в них заданий.

1.3. Анализ результатов ЕГЭ

Основные результаты ЕГЭ 2020 г. по предметам представлены в таблицах.

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Средний тестовый балл		
Русский язык	74,5	73	72
Математика П	45,5	50	47
Обществознание	54,9	56	46
История	53,3	55	46
Литература	61,0	69	-
Физика	53,3	48	45
Информатика и ИКТ	63,4	67	62
Биология	54,0	54	52
География	57,9	59	54
Химия	54,4	62	50
Иностранный язык	47,0	57	53

Анализ результатов учащихся, успешно сдавших ЕГЭ с результатом 80 и выше баллов в количественном эквиваленте, выглядит следующим образом: русский язык – 13ч., математик П – 1ч., информатике и ИКТ– 3 ч. (14/ 26,4%).

Для анализа результатов ЕГЭ одним из показателей был выбран средний тестовый балл. Из данных

Предмет	Средний балл ЕГЭ			
	МБОУ «СОШ №22»	АС ГО	Кузбасс	Россия
Русский язык	72	77	72,86	71,6
Математика Б	-	-	-	-
Математика П	47	57	55,39	53,9
Обществознание	46	54	55,29	56,1
Физика	45	54	53,15	54,5
Информатика и ИКТ	62	68	62,90	61,6
История	46	54	56,38	56,4
Биология	52	53	53,08	51,5
Химия	50	56	56,01	54,4
География	54	63	61,4	60,1
Англ. язык	53	68	67,61	70,9
Литература	-	66	65,55	65,0
Общий ср.балл	52	60	59,96	59,63

таблицы видна отрицательная динамика изменения среднего тестового балла по всем предметам, которые были востребованы выпускниками 11-х классов и в 2019, и в 2020гг. В 2020 году по результатам ЕГЭ по русскому языку средний показатель понизился в пределах 1 балла, по другим предметам произошло снижение: по биологии – на 2 балла; по математике П, физике – на 3 балла; иностранному языку (английскому) – на 4; географии, информатике – на 5; истории, обществознанию, химии – на 9, 10, 12 баллов соответственно. Средний тестовый балл по всем предметам ниже в сравнении с городскими показателями. Проводя сравнительный анализ среднего школьного и среднего российского показателей имеем следующие тенденции:

- по русскому языку, информатике, биологии средний тестовый балл по школе оказался выше результатов по России в пределах 0,4 – 0,5 балла;
- по обществознанию, профильной математике, химии, географии, физике, истории, английскому языку средний тестовый балл по школе значительно ниже общероссийских показателей.

Сравнительный анализ качественных показателей обучающихся МБОУ «СОШ №22» по итогам ЕГЭ за последние три года показал понижение качества прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.

Анализируя результат выбора для сдачи ЕГЭ профильных предметов в соответствии с обучением в профильных классах, можно отметить, что не всеми выпускниками востребован для сдачи профилирующий предмет. Наименее востребованным предметом в физико-математическом профиле является физика, ее выбирают для сдачи 52,0 % выпускников, обучающихся в этом профильном классе.

1.4. Выборность профилирующих предметов на ЕГЭ

Предметы по выбору		Социально-экономический	Физико-математический	Химико-биологический
Количество уч-ся в профили		14	25	14
Математика профильный уровень	Общее кол-во сдающих / %	7/50	22/ 88	7/50
	Кол-во высокобалльников / %	0/0	1/ 4	0/0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	3/21,4	1/ 4	0/0
Физика	Общее кол-во сдающих / %		13/ 52	
	Кол-во высокобалльников / %		0/0	
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %		0/0	
Информатика и ИКТ	Общее кол-во сдающих / %		15 / 60	
	Кол-во высокобалльников / %		3/ 12	
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %		0/0	
Обществознание	Общее кол-во сдающих / %	10/ 71,4		
	Кол-во высокобалльников / %	0/0		
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	2/14,2		

Химия	Общее кол-во сдающих / %			9/64,2
	Кол-во высокобалльников / %			0/0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %			0/0
Биология	Общее кол-во сдающих / %			14/ 100
	Кол-во высокобалльников / %			0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %			0

2. ОГЭ

С учетом эпидемиологической ситуации и в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора №923/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2020 году», ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все 83 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании по итогам 2019-2020 учебного года. Аттестаты особого образца с отличием получили четыре выпускника 9 классов.

2.1. Итоговое собеседование – допуск к ГИА

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и приказом Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. условием допуска к госэкзамену является удачное прохождение собеседование по русскому языку. Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт» по результатам итогового собеседования по русскому языку.

Результаты проведения итогового собеседования 12 февраля:

Общее количество участников	Количество «незачет»»	Количество неявившихся	Количество участников ОВЗ, детей-инвалидов
83	2	0	0

В дополнительные сроки 2 учащихся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. Таким образом все 83 выпускника 9 классов допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

2.2. Выборность предметов на ОГЭ

Рассмотрим предпочтение выбора предметов у 83 выпускников уровня основного общего образования:

- на первом месте - информатика и ИКТ (57,8%);
- на втором месте – география (51,8%);
- на третьем – обществознание (40,9%)

Предмет	Показатель (Количество Доля %)
---------	--------------------------------

Обществознание	34
	40,9
История	0
	0
Литература	3
	3,6
Физика	11
	13,2
Информатика и ИКТ	48
	57,8
Биология	17
	20,4
География	43
	51,8
Химия	8
	9,6
Иностранный язык	2
	2,4

При выборе предметов для сдачи экзаменов у выпускников 9 классов менее популярными оказались предметы: литература, иностранный язык, не востребована история. В числе предметов по выбору у выпускников при сдаче ОГЭ по-прежнему наибольшей популярностью пользуются информатика, география, обществознание. Востребованными предметами по выбору являются: биология, физика и химия. Это свидетельствует о социальной направленности, значимости социально-экономического, технологического, естественно-научного профилей.

Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням)

Одной из составляющих профессионализма педагога являются достижения его учеников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1512 учеников. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 116 обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Приняли участие в школьном этапе	1656	1777	1241	1447	1458	1509	1512
Приняли участие в муниципальном этапе	122	146	146(149)	199	116(114)	126/108	116
Количество - победителей	14	17	13	25	25	19	
- призеров	6	9	2	2	4	5	2
	8	8	11	23	21	14	28

30 учащихся стали победителя и призерами муниципального этапа, на 11 человек больше чем в 2018-2019 учебном году.

Победителей 2, по технологии и обществознанию, что на 3 человека меньше чем в прошлом учебном году.

№ п/п	ФИО учащегося	Предмет	Класс	ФИО учителя
1.	Кашеварова А.Д.	Обществознание	11б	Хлебтунов И.А.
2.	Сабанцев П.А.	Технология	11б	Коваценко О.В.

Вторых мест – 12, что на 6 больше, чем в прошлом учебном году. 5 по физической культуре, 3 по технологии, 2 по литературе, по 1 по экономике и биологии.

№ п/п	ФИО учащегося	Предмет	Класс	ФИО учителя
1.	Антонов Н.С.	Физическая культура	7б	Сулейменов Р.В.
2.	Белоусова М.В.	Биология	9б	Ледовская С.Н.
3.	Белоусова М.В.	Технология	9б	Титова Н.Н.
4.	Генинг А.С.	Технология	11б	Титова Н.Н.
5.	Гритчин А.А.	Технология	10а	Коваценко О.В.
6.	Козлов В.А.	Физическая культура	7в	Сулейменов Р.В.
7.	Конев И.А.	Экономика	10а	Хлебтунов И.А.
8.	Мельник А.С.	Литература	8в	Максутова И.В.
9.	Решетникова А.А.	Физическая культура	9в	Дзубан О.А.
10.	Савченко Ю.А.	Физическая культура	7г	Сулейменов Р.В.

11.	Селицкая Н.М.	Литература	8б	Максутова И.В.
12.	Тихомирова Е.В.	Физическая культура	11б	Сулейменов Р.В.

Третьих мест – 16, что на 8 больше, чем в прошлом учебном году. 5 по физической культуре, 3 по технологии, 3 по обществознанию, 2 по английскому языку, по 1 по литературе, биологии, ОБЖ.

№ п/п	ФИО учащегося	Предмет	Класс	ФИО учителя
1.	Атаулина Е.С.	Технология	7а	Титова Н.Н.
2.	Безотечество И.А.	Физическая культура	8в	Сулейменов Р.В.
3.	Белкин А.А.	ОБЖ	11б	Коваценко О.В.
4.	Васильев Н.А.	Технология	11б	Коваценко О.В.
5.	Васильев Н.А.	Физическая культура	11б	Сулейменов Р.В.
6.	Денисов К.Д.	Физическая культура	9в	Дзубан О.А.
7.	Коломников А.А.	Физическая культура	9а	Дзубан О.А.
8.	Костина Д.Д.	Английский язык	8б	Рыжинская А.Г.
9.	Ляпустина В.Е.	Обществознание	10б	Хлебтунов И.А.
10.	Мельник А.С.	Обществознание	8в	Шипунова О.Н.
11.	Мельник А.С.	Технология	8в	Титова Н.Н.
12.	Полякова А.А.	Биология	11б	Ледовская С.Н.
13.	Портнова А.В.	Обществознание	8б	Шипунова О.Н.
14.	Темирбулатова С.М.	Литература	10б	Рыжова Ю.И.
15.	Чайкина С.Д.	Физическая культура	8в	Сулейменов Р.В.
16.	Шлейхер И.И.	Английский язык	10б	Титова Т.И.

Призовых мест нет по математике, русскому языку, истории, информатике, химии, физики

Гритчин Артем принимал участие в областном этапе. Этот показатель на 2 меньше, чем в прошлом учебном году.

Всего в 2-х из 80 олимпиад учащиеся принимали участие, которые утв. Приказом министерства просвещения и науки РФ. Это Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И.Вернадского, Межрегиональная олимпиада школьников САММАТ 2020.

Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов 2019-2020 уч. года

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	ВУЗы		Поступили в ССУЗы	ССУЗы		Не учатся (уточнить)	Армия	
		Бюджет	Внебюджет		Бюджет	Внебюджет			
53	37	30	7	13	9	4	2 (1 – работа; 2 – ИП)		1

Информация о поступивших в ВУЗы по форме обучения

Поступили в ВУЗы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
37	34	3

		(КемГУ, Курский институт менеджмента, СибГУТИ)
--	--	--

Информация о поступлении в ВУЗы по территориальному расположению

ВУЗы Кемеровской области		г.Томск		г.Новосибирск		г.Курск	
Б	В	Б	В	Б	В	Б	В
13	9	6	0	7	1	0	1

Информация о поступлении в ВУЗы по профилю дальнейшего обучения

Профили							
Технический	Юридический	Медицинский	Гуманитарный	Экономический	Химический	Педагогический	Экологический биологический
16	2	7	3	1	1	6	1

Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области	Количество человек
ГАПОУ "Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства", графический дизайн	1
ГПОУ АСПК Анжеро-Судженский политехнический колледж.	3
КузГТУ, Управление качеством продукции, процессов и услуг	2
Кемеровский медицинский колледж (филиал г. Анжеро-Судженск)	3
Кемеровский колледж предпринимательства и цифровых технологий	1
ИТОГ	10
ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Железнодорожный техникум г. Томск	3
ИТОГ	3

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Количество выпускников	Дальнейшее обучение		Не учится, не работает	Другое
	10 класс	СПО		
83	22	60	0	1 Губернаторская женская гимназия, 10 класс

Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области	Количество человек
Анжеро-Судженский политехнический колледж	20
Анжеро-Судженский горный техникум	8
Анжеро-Судженский педагогический колледж	7
Кемеровский областной медицинский колледж - Анжеро-Судженский филиал	5
Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	1
Кемеровский коммунально-строительный техникум	2
Кемеровский профессионально-технический техникум.	1
Кемеровский педколледж	1
Сибирский университет потребительской кооперации.	1
Кемеровский кооперативный техникум	2
Кемеровский педагогический колледж	1
Кемеровский областной музыкальный колледж	1
Сибирский политехнический техникум	2
ГПОУ Юргинский техникум агротехнологий и сервиса	1
ГПОУ Кузбасское училище олимпийского резерва	2
Тайгинский институт железнодорожного транспорта	1
Кем ГУ	1
ИТОГ	57
ССУЗы других городов России	Количество человек
Томский техникум железнодорожного транспорта	1
Томский техникум водного транспорта и судоходства	1
Томский экономико-юридический техникум	1
ИТОГ	3

Вывод: Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года - 30%) решила получить среднее общее образование.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ "СОШ № 22" в 2019-2020 учебном году состоял из 46 педагогов (включая совместителя), из них 34 (74% имеют высшую квалификационную категорию (на 4 % больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом), 11 - 24% - первую (на уровне 2019-2020 учебного года, 2% (Калинкина Н.В.) - без категорий (на 4% меньше, чем в 2019-2020 учебном году).

Аттестацию проходили 10 человек: 7 – на подтверждение высшей, 1 – на присвоение высшей, 1 – на подтверждение первой, 1 – на присвоение первой.

	Всего		Высшая		Первая		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя русского языка и литературы	6	13	4	67	2	33	0	0
Учителя английского языка	5	11	4	80	1	20	0	0
Учителя истории, обществознания, права, экономики	2	4	1	50	1	50	0	0
Учителя математики, физики, информатики	7	15	4	57	3	43	0	0
Учителя химии, биологии, географии	2	4	2	100	0	0	0	0
Учителя начальных классов	15	33	12	80	2	18	1	2
Учителя технологии, изобразительное искусство	3	7	3	100	0	0	0	0
Учителя физической культуры	3	7	2	66	1	33	0	0
Педагог-психолог	1	2	1	100	0	0	0	0
Логопед	1	2	1	100	0	0	0	0
Старший вожатый	1	2	0	0	1	100	0	0

31.12.2020	46	100	34	74	11	24	1	2
2016-2017	45	100	32	71	12	27	1	2
2017-2018	48	100	32	67	13	27	3	6
2018-2019	50	100	35	70	12	24	3	6
2019-2020	46	100	34	74	11	24	1	2

В 2020г. коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителя и применение современных образовательных технологий как условие повышения качества образования».

Была поставлена цель методической работы: методическое сопровождение непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей повышение качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования.

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создавать условия для непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов.
2. Организовать методическое сопровождение деятельности педагогов при работе с одаренными и талантливыми детьми, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства, прохождении аттестации и повышении квалификации.
3. Совершенствовать систему подготовки педагогов, планирующих прохождение добровольной процедуры сертификации.
4. Активизировать работу по представлению и диссеминации педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Осуществлять координацию работы методических объединений.
6. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- инновационная деятельность;
- диссеминация педагогического опыта;
- работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогами;
- деятельность методического совета;
- конкурсное движение.

При планировании методической работы были определены наиболее эффективные формы работы:

- тематические педсоветы и семинары,
- работа методического совета,
- работа методических объединений учителей,
- работа учителей над темами самообразования,
- проведение открытых уроков,
- предметные недели и декады,
- взаимопосещение уроков,
- участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях,
- работа проблемных и творческих групп,
- методический час,
- аттестация и сертификация педагогов школы.

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета и методического совета. В течение года в школе работали творческие группы по подготовке к педагогическим советам. В 2020г. было проведено три тематических педсовета («Инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», «Семья и школа: от диалога к партнерству», «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: возможности и реальный опыт»), которые проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем и проводились как в традиционной форме, так и с применением современных образовательных технологий.

На заседаниях МС рассматривались такие актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности, подготовка к ГИА 2020, итоги участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, результативность участия школьников в интеллектуально-творческих мероприятиях и перечневых олимпиадах, организация работы с педагогами по темам самообразования. Групповая методическая деятельность осуществлялась в школе через работу семи школьных методических объединений, которые организовали свою деятельность согласно плану работы МО и в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы применения новых образовательных технологий, изучения современных концепций в образовании, обсуждения результатов обучения и воспитания обучающихся, изучения нормативных документов. Среди мероприятий, проводимых в рамках работы ШМО, хочется отметить такие, как:

- проведение предметных недель и декад;
- подготовка и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в муниципальных и областных творческих конкурсах;

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка и экспертиза экзаменационного материала;
- посещение семинаров и вебинаров;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подготовка, проведение и посещение открытых уроков и мероприятий.

В «Центре инновационного образования и воспитания» на портале Единый Урок педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации, приняли активное участие в работе онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение», «Педагоги России: инновации в образовании».

Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом задачи в течение года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы. В течение года велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

Профессионализм педагогов проявляется в активности и результативности участия в профессиональных конкурсах.

Ежегодно педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

ФИО		Название конкурса	Результат участия
Салпанова Н.Л.	Муниципальный этап областного конкурса	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Победитель в номинации «Педагог – мейкер».
	Областной	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Участие
Рудницкая С.Ю.	Муниципальный этап областного конкурса	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Победитель в номинации «Педагог – мейкер».
	Областной	«ИТ - педагог Кузбасса 21 века»	Участие
Викторенко О.А. Аюпова Я.Г.	Областной	«За нравственный подвиг учителя»	Участие
Викторенко О.А.	Всероссийский	«Мои инновации в образовании –	Участие

		2019».	
Рыжова Ю.И.	Муниципальный	«Учитель года - 2020»	Лауреат
Рыжова Ю.И.	Муниципальный региональный	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями на территории Кемеровской области	Победитель Участие
Максимова Л.Г.	Региональный	«Педагогические таланты Кузбасса», номинация «Педагог – воспитатель».	Участие
Сафаргалиева И.Г.	Региональный Заочное	«Кузбасс-малая Родина»	Участие
Аюпова Я.Г. Равдова Е. В. Максимова Л. Г. Новосёлова Г.В. Сафаргалиева И.Г.	Муниципальный	Смотр – конкурс «Открытый урок»	2 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Семенищева И.Б. Титова Н.Н. Хлебтунов И.А.		«Учитель будущего»	Участие
Салпанова Н.Л. Кобзева О.А.	Муниципальный	Ярмарка педагогических идей «Моя методическая копилка»	Лауреат
Хлебтунов И.А. Ленгард Т.В.	Муниципальный	«Педагогические таланты Кузбасса» Номинация «Педагог-организатор краеведческой работы»	Победитель
	Региональный	«Педагогические таланты Кузбасса» Номинация «Педагог-организатор краеведческой работы»	Участие

В 2019-2020 учебном году сертификацию прошли 4 человека
 На 31.08.2020 сертификат имеют 7 (6 учителей, педагог-психолог) педагогов, что
 составляет 15%.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	10	5	9	4 чел.	3 чел.	4 чел.
					Алексеева М.А.	
					Дзубан О.А.	
					Ледовская С.Н.	
				Величко Е.Н.		
				Галимова С.А.		
				Немыкин А.В.		Немыкин А.В.
				Салпанова Н.Л.		Салпанова Н.Л.
						Сафаргалиева И.Г.
						Долбишева Н.В.

	Всего		Прошли сертификацию	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя русского языка и литературы	6	13	0	0
Учителя английского языка	5	11	0	0
Учителя истории, обществознания, права, экономики	2	4	0	0
Учителя математики, физики, информатики	7	15	3	43
Учителя химии, биологии, географии	2	4	1	50
Учителя начальных классов	15	33	1	7
Учителя технологии, изобразительное искусство	3	7	0	0
Учителя физической культуры	3	7	1	33
Педагог-психолог	1	2	1	100
Логопед	1	2	0	0
Старший вожатый	1	2	0	0
	46	100	7	15

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ «СОШ №22»

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Говоря о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса мы стремимся к системной работе по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит плановый характер.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	62	100
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	46	100
из них с высшим образованием:	41	89
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	46	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	45	98
из них:		
на высшую квалификационную категорию	34	74
на первую квалификационную категорию	11	24
на соответствие занимаемой должности	0	0

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИПК и ПРО, дистанционное обучение.
- практико-ориентированные семинары на базе школы, ХК ИРО;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МБОУ «СОШ №22» отмечены наградами:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек,
 значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека,
 нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 15 человек,
 нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек,
 Почетная грамота Министерства просвещения РФ награждены - 5 человек,
 Медаль «Материнская доблесть» - 1 человек,
 медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени» - 1 человек,
 медаль «За служение Кузбассу» - 3 человека,
 медаль «За достойное воспитание детей» - 7 человек,
 медаль «За веру и добро» - 16 человек,
 медаль «75 лет Кемеровской области» - 4 человека,
 медаль «65 лет Кемеровской области» - 1 человек.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Взросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Содержание образовательной деятельности **Образовательная программа**

С 2010 года разработана и введена в действие основная образовательная программа начального общего образования, с 2014 года - основная образовательная программа основного общего образования, с 2019 года – основная образовательная программа среднего общего образования, которые являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения

вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей, обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся на основе индивидуальных учебных планов;
- повышения качества обучения.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

- Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.
- Продолжительность урока устанавливается в 45 минут.
- Начало занятий в 8.00.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;
- 2-8, 10-х классах – 35 недель;
- в 9, 11-х классах – 34 недели.

Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «СОШ № 22» отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (за полный курс обучения в 1-4-х классах): 95,8%.

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9-х классах): 95,6%.

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11-х классах): 95,9%.

Выполнение учебного плана составляет 95,8%.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение библиотеки

Наименование	количество
Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	1
Ноутбук hp	1
Телевизор Dехр	1
Принтер Canon	1
DVD плеер ВВК	1
Видеоплеер LG	1
Устройство подключения сети интернет	1

Общий объем фонда информационно-библиотечного центра – 23 853 экземпляров. Фонд ИБЦ формируется за счет субвенции.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено диаграммой

Состав фонда ИБЦ:

Справочные издания – 171 экз.

Периодические издания – 1 экз.

Электронные издания – 142 экз.

Учебники – 9936 экз.

Литературно – художественные издания – 11 373 экз.

Учебно – методическая литература - 1 250 экз.

Учебные пособия - 980 экз.

Электронные образовательные ресурсы

Проект библиотекарей образовательных организаций Анжеро-Судженского ГО блог «Инфотека» <https://infoteka-mobibliotek-anz.blogspot.ru/>

Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования электронными образовательными ресурсами.

Муниципальный проект «Инфотека» - это систематизированные коллекции образовательных Интернет-ресурсов. Он призван обеспечивать образовательный процесс интерактивным, образовательным электронным контентом по всем учебным предметам.



На страницах блога ученики найдут ссылки на ресурсы по предметам школьной программы, которые помогут подготовиться к занятиям. Для учителей «Инфотека» предлагает ссылки на методические ресурсы Интернета, сайты и блоги учителей-предметников, педагогические порталы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Найти книгу для учебы, работы и досуга можно в разделе «Электронные библиотеки».

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ №22» оборудованы 24 учебных кабинета, 6 предметные лабораторий, спортивный (большой и малый) залы, кабинеты технологии, кабинет информатики, мобильный класс, столовая на 50 посадочных мест, медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, библиотека, спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы:

Источники финансирования и наименования затрат с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года представлены в таблице:

Наименование затрат	Учебная субвенция и местный бюджет (руб.)	Платные обр. услуги (руб.)	Добровольные родительские пожертвования (руб.)
Тонеры, картриджи		3436,00	
Пополнение библиотечного фонда	1202345, 9		

(учебники)			
Канцтовары	8640,00		
Спортивный инвентарь			
Товар для культмассовых мероприятий			
Поставка питьевой артезианской воды			
Цветы в корзине на 9 мая	2500,00		
Медикаменты		2000,00	
Страхование жизни и здоровья			
Классные журналы, личные дела		10390,00	
Защищенная полиграфическая продукция (аттестаты)	20400,00		
Услуги связи	48400,00		
Услуги электроэнергии	520000,00		
Дератизация	79800,00		
Огнезащитная обработка лестничных маршей			
Замер параметров электрической сети			
Монтаж системы эвакуационного аварийного освещения			
Установка ограждения крыши			
Курсы повышения	28800,00		
Медицинский осмотр	77000,00		
Услуги охраны	40896,00		
Облучатель-рециркулятор бактерицидный			462060,00
Антисептик	2000,00		
ИТОГО:	2030781,9	15826,00	462060,00

Организация питания

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Школьная столовая рассчитана на 50 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Горячим питанием на период с 01.01.2020 - 31.12.2020 (таблица) было охвачено 100 % обучающихся. Из них 93 учащихся из малообеспеченных, опекаемых, приемных семей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг.» (30 руб. в день); 82 учащихся из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (50 руб. в день), 8 учащихся с ОВЗ получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг.» (1-4 классы – 41,54 руб. в день, 5-9 классы – 109,3 руб. в день), остальные — за счет родительской платы.

Обеспечение горячим питанием учащихся льготных категорий

категория	период	сумма
Многодетные	01.01.2020-31.12.2020	607 300,00
Малообеспеченные и приемные	01.01.2020-31.12.2020	346 390,00
Дети с ОВЗ	01.09.2020-31.12.2020	96 836,04

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ, который заключается ежегодно. Для работы медицинского персонала имеется помещение со всем необходимым оборудованием. Медицинский кабинет имеет лицензию на ведение медицинской деятельности; состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. В соответствии с утвержденным графиком проводится вакцинация и медицинские осмотры детей. В 2020г. из-за пандемии COVID-19 медосмотры не проводились, а на вакцинацию учащихся приглашали строго по утвержденному графику небольшими группами в поликлинику.

Традиционно проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, размещаются санитарные бюллетени по профилактике туберкулеза, гриппа, клещевого энцефалита, COVID-19. Постоянно проводятся активные перемены, просветительская работа, лекции по оказанию первой помощи. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

В феврале 2020 года все педагогические работники МБОУ «СОШ №22» прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 24 часов, также в санитарных книжках всех работников стоит отметка о прослушивании санминимума.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ «СОШ № 22» ведется строгий учет посещения посторонними лицами, проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. В 2020 году в школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), которая предназначена для ограничения и регистрации входа-выхода людей на заданной территории. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации, информационные стенды, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение по периметру здания. Проводятся инструктажи сотрудников МБОУ «СОШ № 22» по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год); инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией инструктажей в журнале по технике безопасности.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи, дни гражданской обороны.

В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся изучают правила безопасного поведения при угрозе жизни. В рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов проводятся обязательные 40-часовые учебные сборы. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса.

VIII. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 22»

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 22»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	942 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	470 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	414 человек / 47,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 человека/ 11%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 человека/ 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	499 человек/ 53%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	362 человек/ 73%
– регионального уровня		17 человек/ 5%
– федерального уровня		174 человек/ 48%
– международного уровня		0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 человека/ 10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	942 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		40

– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34
– с высшей		
– первой		11
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0
– до 5 лет		
– больше 30 лет		17
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1
– до 30 лет		
– от 55 лет		14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 человек/ 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 человек/ 100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14328
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	942 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,92

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 22» указывает на то, что материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение способствует достижению стабильных качественных результатов воспитательно-образовательной деятельности, что свидетельствует о выборе верных управленческих решений.

Тем не менее, остаются проблемы перехода на односменный режим учебных занятий в связи с отсутствием кабинетов, пополнения лабораторного оборудования, необходимого для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, недостаточный уровень участия педагогов в процедуре добровольной сертификации. Решение данных проблем определяет управленческую стратегию МБОУ «СОШ № 22» на следующий год.

Приоритетными направлениями МБОУ «СОШ № 22» в 2020 году остаются:

- ✓ Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности
- ✓ Совершенствование системы воспитательной деятельности
- ✓ Профессиональная личностная компетентность педагогического коллектива
- ✓ Просвещение здорового образа жизни
- ✓ Поиск наиболее рациональных форм и методов работы с одаренными детьми
- ✓ Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры.

IX. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ № 22»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Качество знаний обучающихся по школе до 47 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования.