

Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
(МБОУ «СОШ №22»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«МБОУ «СОШ №22»

(протокол от 17 апреля 2023 года № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №22»

_____ Л.А. Бикбаева

(приказ 164 от 18 апреля 2023 года)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Анжеро-Судженского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №22»

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МБОУ «СОШ №22»)
Руководитель	Бикбаева Лариса Александровна
Адрес организации	652473, Кемеровская область-Кузбасс, г. Анжеро-Судженск, ул. Мира, 4
Телефон, факс	8-384-53-5-16-64
Адрес электронной почты	school__22@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 24.09.2015, серия 42Л01 № 0002370 регистрационный № 15332 от 24.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2015, № 3075, серия 42А02 № 0000325, срок действия до 08.04.2023

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 22» является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1 и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

МБОУ «СОШ №22» находится в жилом районе «Новый» Анжеро-Судженского городского округа.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №22»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ №

	22». Осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы МБОУ «СОШ № 22».
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 22», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №22» создан методический совет и 7 предметных методических объединения: учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики, информатики; учителей химии, биологии, истории, обществознания; учителей начальных классов, учителей физической культуры, учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, учителей иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения очная, язык обучения русский.

Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 11-х классов – 5 дней.

Учебные занятия организуются в две смены.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не менее часа после или до основных занятий.

Режим работы МБОУ «СОШ № 22»:

Понедельник – пятница 7.30 – 20.00 час.

Выходные дни – воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учебные занятия в первую смену начинаются – 8:00, во вторую смену – 13:30.

Продолжительность уроков 40 минут.

Режим обучения в 1-х классах:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №22» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных про-

грамм – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №22» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке МБОУ «СОШ №22» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Ряд мероприятий дорожной карты будут проведены в 2023 году.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ №22» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1), (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В МБОУ «СОШ №22» созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Наполняемость групп внеурочной деятельности в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 22» организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, научное общество учащихся.

Условия реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО:

- имеющиеся в школе материально-технические средства обучения и ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной) соответствуют требованиям реализации ООП;
- обеспеченность учебных кабинетов необходимым учебным и лабораторным оборудованием соответствуют требованиям реализации ООП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год в МБОУ «СОШ № 22» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

Воспитательная работа проводилась по направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, поездки, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательный эффект обеспечивается также за счет преобразования воспитательного пространства как в здании школы, так и за ее пределами при взаимодействии с различными социокультурными институтами, межведомственными организациями: ДК «Судженский», ДК «Центральный», городской краеведческий музей, городской совет ветеранов, КДНиЗП, ГИБДД, а также учреждения дополнительного образования города.

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 22» сформировано 37 общеобразовательных классов, функции классного руководителя выполняют 34 педагога. С 2022-2023 учебного года в школе работает Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Традиционными мероприятиями являются:

- День Знаний
- Праздник «Посвящение в первоклассники
- День Учителя
- День здоровья
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Праздник «Последний звонок»
- Праздник «Прощай начальная школа»
- Торжественная церемония награждения отличников учебы, призеров и победителей олимпиад
- Выпускной бал.

Все мероприятия, проводимые в 2022 году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР, Советником директора по воспитанию и работе с общественными объединениями и старшей вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия, посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2022 году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте, в общешкольном телеграмм-канале и в школьном паблике в социальной сети ВКонтакте.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Ассорти"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Ассорти». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бакирова Е.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены репертуарный план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон, мультимедиа-проектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимаются 16 обучающихся 4-х классов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» классные руководители в планах воспитательной работы предусмотрели разнообразные формы работы (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ и по пятницам в конце 2 смены по выносу флага РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является патриотическое воспитание, направленное на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Организация и проведение таких традиционных мероприятий, как митинг в поселке Красная Горка, посвященный Дню Победы, конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», уроков мужества «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», Всероссийской акции «Блокадный хлеб», участие в военно-спортивной игре «Во славу Отечества», способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

В целях военно - патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ «СОШ № 22» согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2022 г. был проведен месячник оборонно – массовой и спортивной работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества, в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, прошли спортивные мероприятия, встречи с воинами афганцами. Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания ученики школы приняли активное участие в шествии «Бессмертный полк», в акциях «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Мы все равно скажем спасибо».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений в МБОУ «СОШ №22» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медицинским работником.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

С целью оказания консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, в школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, инспектор ОПДН. В 2022 году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный

план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Большинство детей группы риска во внеурочное время посещают занятия в УДО, посещая кружки и секции. Организация такого режима способствует решению проблемы занятости, позволяет контролировать урочную и внеурочную деятельность детей. Эффективным в решении профилактических задач в школе является межведомственное взаимодействие, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса. Выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства УО, домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, с подразделением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (на основе плана совместной работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ №22» и сотрудников МВД, Комиссии по делам несовершеннолетних и законных представителей).

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики школы участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Дети России».

В летний период в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха. Оздоровление получили 154 ребенка. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», в областном проекте ранней профориентации «Сто дорог – одна моя».

Тесное социальное партнерство осуществляется с учреждениями профессионального образования – педагогическим, медицинским, химико-технологическими колледжами. На базе этих учреждений учащиеся 9-х классов успешно прошли профессиональные пробы, приобрели опыт той профессиональной деятельности, которую они собираются выбрать, определили, соответствует ли характер данной деятельности их способностями умениям, получили сертификаты. Были организованы встречи для обучающихся 9-11 классов с представителями предприятий города.

Результатом плодотворной профориентационной работы стало оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения в школе и в сфере будущей профессиональной деятельности, благодаря которому выпускники 9, 11 классов смогли определиться с выбором будущей профессии и выбором учебного заведения.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ № 22» в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году школе реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической и технической направленности. Количество детей, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в школе, составляет 146 человек (18%), из них по платным программам 65 человек. Общее количество занятых в УДО составляет 631 человек (64%).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучались 930 учащихся, на конец - 930. В течение учебного года 29 человек было зачислено и 29 - отчислено. По итогам учебного года аттестации подлежали 842 учащихся из них:

2 классы - 101;	7 классы – 104;
3 классы - 78;	8 классы - 87;
4 классы - 93;	9 классы - 107;
5 классы -105;	10 классы - 37;
6 классы -101;	11 классы - 29.

Из 842 учащихся на конец 2021-2022 учебного года 18 учащихся имели академическую задолженность, что составляет 2,1%, из них один восьмиклассник не аттестован.

На конец 2021-2022 учебного года имели академическую задолженность учащиеся из параллелей:

Параллель	Кол-во учащихся
1 кл.	6
2 кл.	4
3 кл.	4
4 кл.	3
8 кл.	1

Абсолютная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года по школе составила 98,1 %, это выше итогов 1 полугодия на 3,7%, но ниже на 0,9% успеваемости учащихся в сравнении с 2020-2021 учебным годом, по итогам которого абсолютная успеваемость составляла 99%.

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
Всего об-ся	Качественная успеваемость	Общая (абсолютная) успеваемость	Всего об-ся	Качественная успеваемость	Общая (абсолютная) успеваемость	Всего об-ся	Качественная успеваемость	Общая (абсолютная) успеваемость
2020-2021 учебный год								
381	57,2	97,6	490	35,7	100	69	40,6	100
1 полугодие 2021-2022 учебного года								
371	51,9	97,8	501	27,9	92,4	66	42,4	95,5
2021-2022 учебный год								
360	57	95,3	504	36,7	99,8	66	50	100

Класс	Качественная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года	Качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года	Динамика в сравнении 2020-2021 уч.г.
2А		63,6	-
2Б		47,6	-
2В		79,2	-
2Г		72,7	-
2Д		0	-
3А	75	64	Динамика отрицательная, - 9
3Б	57,14	55,56	Динамика отрицательная, - 1,58
3В	60,71	57,7	Динамика отрицательная, - 3
4А	69,23	66,7	Динамика отрицательная, -2,53
4Б	76,19	75	Динамика отрицательная, -1,19

4В	40,74	40,7	Стабильно
4Г	39,13	36,4	Динамика отрицательная, -1,19
5А	48,0	37	Динамика отрицательная, -2,13
5Б	55,56	50	Динамика отрицательная, -5,56
5В	45,83	57,7	Динамика положительная + 11,87
5Г	64,0	61,5	Динамика отрицательная, -2,5
6А	56,0	48,2	Динамика отрицательная, -7,8
6Б	34,62	32	Динамика отрицательная, -2,6
6В	28,0	20,8	Динамика отрицательная, -7,2
6Г	36,0	28	Динамика отрицательная, -8
7А	56,0	51,9	Динамика отрицательная, -4,1
7Б	36,0	36	Стабильно
7В	53,85	44,4	Динамика отрицательная, -9,5
7Г	32,0	24	Динамика отрицательная, -8
8А	39,29	37,9	Динамика отрицательная, -1,39
8Б	40,0	44,8	Динамика положительная + 4,8
8В	10,34	10,34	Стабильно
9А	15,38	19,23	Динамика положительная + 3,85
9Б	40,74	48,2	Динамика положительная + 7,46
9В	39,29	34,6	Динамика отрицательная, - 4,69
9Г	15,38	14,3	Динамика отрицательная, - 1,08
10А	78,3	50	Динамика отрицательная, - 28,23

10Б	66,7	66,7	Стабильно
11А	53,33	41,4	Динамика отрицательная, - 11,93

По итогам 2021-2022 учебного года в параллелях 2-11 классах количество отличников составило 33 учащихся, по итогам 2020-2021 учебного года было 34, стабильно. Из 33 учащихся - отличников учебы 30 являются стипендиатами губернатора Кемеровской области – Кузбасса. В течение года в школе имелся резерв отличников, 9 учащихся по итогам 2021-2022 учебного года имели по одному из предметов отметку «4». Также не до конца реализована работа учителей с резервом «хорошистов». Успевают с одной «3» (резерв хорошистов) – 58 учащихся. Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Успевают на «4 и 5» 340 учащихся.

В ходе анализа выявлены проблемы:

1. Большое количество неуспевающих учащихся -18, также большое количество учащихся с одной «3» (резерв «хорошистов») – 58.
2. Отрицательная динамика качественной успеваемости в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года в большинстве классов.

В то же время положительная динамика отмечена в классах: 5в (+11,9%), классный руководитель Микова Анна Владимировна, 9б (+7,5%), классный руководитель Семенищева Ирина Богдановна, 8б (+4,8%), классный руководитель Галимова Светлана Анатольевна, 9а (+4%), классный руководитель Шпетчук Татьяна Степановна. Остаются стабильно высокими показатели в 10б классе – 66,7% классный руководитель МаксUTOва Ирина Вениаминовна, стабильные - 4в класс, классный руководитель Уланова Светлана Владимировна; 7б класс, классный руководитель Мангазеева Светлана Викторовна; 8в класс, классный руководитель Коваценко Олег Владимирович.

На уровне начального общего образования 360 чел. (из них 88 чел - 1 класс). Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в начальных классах:

Класс	Классный руководитель	Качественная успеваемость, (%)	Количество отличников/ хорошистов
2 А	Рудницкая С.Ю	64	3 / 11
2 В	Аюпова Я.Г.	79	3 / 16
2 Г	Смышляева Н.В.	73	5 / 11
3 А	Соловьёва Н.В.	64	2 / 14
4 А	Рудницкая С.Ю.	67	2 / 14
4 Б	Викторенко О.А.	75	- / 15

Несмотря на качественный показатель успеваемости, в почти каждом классе от параллели к параллели, ежегодно наблюдается снижение качественной успеваемости (на 1-12 %).

Качественная успеваемость по классам по годам обучения

	Равдова Е.В.	Максимова Л.Г.	Жукова О.Н.	Величко Е.Н.	Рудницкая С.Ю.	Родина Н.А.	Аюпова Я.Г.	Смышляева Н.В.	Соловьёва Н.В.	Тасенко И.В.	Новосёлова Г.В.	Сафаргалиева И.Г.	Викторенко О.А.	Уланова С.В.	ернышова Т.А.	По школе 2-4 кл.
2018 - 2019	44 %	69 %	46 %	65 %	6 5%	42 %	46 % ↓	40 % ↓	6 1%	33 % ↓	48 % ↓					52,5 %
2019 - 2020	56 %	60 % ↓	56 %	72 %	67 %	52 %	52 %	48 %				75 %	82 %	51 %	54 %	60,5 %
2020 - 2021	48 % ↓	56 % ↓	46 % ↓	64 % ↓					75 %	61 %	57 %	69 % ↓	76 % ↓	40 % ↓	39 % ↓	57,2 %
2021 - 2022					64 %	48 %	79 %	73 %	64 % ↓	58 % ↓	55 % ↓	67 % ↓	75 % ↓	40 %	36 % ↓	57 %

В сравнении с прошлым учебным годом можно заметить небольшое понижение качественной успеваемости по отдельным предметам.

В сравнении с прошлым годом в этом учебном году отмечается снижение качественной успеваемости по русскому языку на 3,2 %. Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Учащиеся слабо владеют анализом слова с фонематической стороны, умением устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки, умением подвести орфограмму под соответствующее ей правило, слабо развита орфографическая зоркость.

В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

- систематически осуществлять работу над ошибками, используя памятки;
- добиваться прочного усвоения теоретического материала;
- применять эффективные методы работы над орфографической зоркостью

По литературному чтению снижение качественной успеваемости на 1,8 %. Причинами можно считать: несформированность звуковой стороны речи, незаконченность формирования фонематического восприятия у некоторых учащихся; бедность словарного запаса; уменьшение времени для чтения в структуре ежедневного расписания; развитие других каналов передачи знаний и способов проведения досуга (например, интернет), визуальная культура.

В целях повышения читательской грамотности и темпа чтения необходимо использовать разные формы и виды работ на уроке. Уделять особое внимание формированию УУД :

- понимать коммуникативную цель чтения текста;
- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- определять основную мысль текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
- комментировать и оценивать информацию текста.

По окружающему миру снижение успеваемости произошло на 3,5 %. При проведении уроков окружающего мира учителям рекомендуется уделять особое внимание проведению опы-

тов, экспериментов и их интерпретации, способствовать сформированности жизненного опыта учащихся для речевых рассуждений, по возможности увеличить объём материала по изучению растительного, животного мира и достопримечательностей родного края.

Качественная успеваемость по предметам

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2017 – 2018 учебный год	63, 7 ↓ 1,6%	83, 6 ↓ 0,8%	68, 0 ↑ 1,3%	79, 3 ↑ ↓
2018 – 2019 учебный год	59, 4 ↓ 4,3%	86, 3 ↑ 2,7%	66, 3 ↓ 1,7%	83, 3 ↑ 4,0%
2019 – 2020 учебный год	68, 0 ↑ 8,6%	88, 0 ↑ 1,7%	75, 3 ↑ 9,0 %	86, 3 ↑ 3,0%
2020 – 2021 учебный год	65, 7 ↓ 2,3%	86, 0 ↓ 2,0%	71, 3 ↓ 4,0%	83, 3 ↓ 3,0%
2021 – 2022 учебный год	62, 5 ↓ 3,2%	84,2 ↓ 1,8%	72,0 ↑ 0,7%	79,8 ↓ 3,5 %

Результаты выполнения административных срезов (декабрь 2022) Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	23	20	2	12	6	0	100	70
2Б	21	19	2	13	3	1	95	79
2В	25	23	10	12	0	1	96	96
2Г	21	16	2	12	2	0	100	87
3А	26	24	2	9	8	5	79	46
3Б	28	27	2	13	9	3	88	55
3В	28	25	2	9	8	6	76	44
4А	24	18	3	7	6	2	89	56
4Б	21	21	2	9	7	3	85	52
4В	27	22	0	7	10	5	77	30
4Г	23	20	0	8	5	7	65	40

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	23	23	6	13	3	1	96	83
2Б	21	17	6	4	4	3	82	59
2В	25	22	7	10	1	4	82	74
2Г	21	20	3	12	4	1	95	75
3А	26	23	6	11	5	1	96	73
3Б	28	27	7	17	3	0	100	88

3В	28	28	6	12	4	6	79	64
4А	24	22	5	4	8	5	77	41
4Б	21	20	6	8	3	3	85	70
4В	27	22	4	7	5	6	72	56
4Г	23	22	3	7	6	6	72	45

Результаты выполнения промежуточной (4 классы)
Русский язык (диктант)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4А								
4Б	20	20	0	14	4	2	90	70
4В	27	27	1	11	8	7	74	44
4Г	22	22	1	11	7	3	86	55

Русский язык (грамматическое задание)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4А								
4Б	20	20	15	4	1	0	100	95
4В	27	27	10	8	6	3	88	66
4Г	22	22	10	2	9	1	95	55

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4А								
4Б	20	20	4	8	6	1	94	63
4В	27	27	5	7	9	6	77	44
4Г	22	22	2	7	10	3	83	41

Результаты РККР, 2022 год

Учебный год	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР
2018-2019	91	23,59	63,77
2019-2020	91	23,34	63,08
2020-2021	97	25,03	67,65
2021-2022	92	24,0	64,13

Учебный год	Кол-во уч-ов, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в осн. шк	Доля уч-ов, имеющих недостат. уровень подготовки для продолжения обучения в осн. шк.	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
			Читат. грамотность, %	Познават УУД, %	Коммуникат УУД, %	Регулятив УУД, %
2018-2019	23	25,27	66,77	68,36	42,49	50,96
2019-2020	16	17,58	68,71 ↑	65,93 ↓	52,56 ↑	46,84 ↓
2020-2021	9	9,28	69,19	70,64 ↑	55,50 ↑	53,87 ↑
2021-2022	8	8,7	66,69 ↓	66,98 ↓	52,72 ↓	41,85 ↓

Учебный год	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
2018-2019	68,79	62,24	54,15	78,24
2019-2020	64,73 ↓	55,24 ↓	58,04	↑ 88,13 ↑
2020-2021	73,61 ↑	65,70 ↑	64,95	↑ 66,80 ↓
2021-2022	71,41 ↓	60,97 ↓	55,43	↓ 75,65 ↑

В сравнение с результатами прошлого года (по школе) можно сделать следующие выводы:

- Количество учащихся, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе, уменьшилось на 1 человек (составляет 8 человек), средний балл понизился (на 1). Средний % выполнения понизился на 3,52.
- Все результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, понизились.
 - сформированность читательской грамотности – на 2,5 %
 - сформированность коммуникативных УУД – на 3,66 %
 - сформированность познавательных УУД – на 2,78 %
 - сформированность регулятивных УУД – на 12,02 %
- Результаты выполнения заданий на диагностику сформированности предметных результатов снизились по литературному чтению на 2,2 %, математике на 9,52 %, по русскому языку на 4,73 %

4. Результативность выполнения заданий по окружающему миру повысились на 8,85 %.

Все результаты (кроме русского языка) выполнения РККР ниже общих результатов по городу. Одно из причин понижения результативности в этом году можно считать более низкую успеваемость учащихся 4-х классов. В прошлом году в параллели отсутствовали неуспевающие за год, в этом году – 3. Успеваемость по предметам также ниже по сравнению с прошлым годом.

Мониторинг успеваемости учащихся по русскому языку 2021/2022 учебный год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	н/а	% кач.	% успев
5	105	9	57	39	0	0	63	100.00
6	101	8	35	58	0	0	43	100.00
7	104	9	45	50	0	0	52	100.00
8	87	4	44	38	0	1	55	98,85
9	107	3	47	55	2	0	47	98,13
5 -- 9	504	33	228	240	2	1	52	99,40
10	37	6	22	9	0	0	76	100.00
11	29	3	19	7	0	0	76	100.00
10 -- 11	66	9	41	16	0	0	76	100.00

Мониторинг успеваемости учащихся по родному языку (русскому) 2021/2022 учебный год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	н/а	% кач.	% успев
5	105	14	53	38	0	0	64	100.00
6	101	8	37	55	1	0	45	99.00
7	104	14	41	49	0	0	53	100.00
8	87	3	49	34	0	1	60	98,85
9	107	9	55	43	0	0	60	100.00
5 -- 9	504	48	235	219	1	1	56	99,60
10	37	7	21	9	0	0	76	100.00
11	29	7	19	3	0	0	90	100.00
10 -- 11	66	14	40	12	0	0	82	100.00

Мониторинг успеваемости учащихся по литературе 2021/2022 учебный год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	н/а	% кач.	% успев
5	105	31	61	13	0	0	88	100.00
6	101	16	51	34	0	0	66	100.00
7	104	18	54	32	0	0	69	100.00
8	87	18	50	18	0	1	78	98,85
9	107	10	40	57	0	0	47	100.00
5 -- 9	504	93	256	154	0	1	69	99,80
10	37	8	20	9	0	0	76	100.00
11	29	7	18	4	0	0	86	100.00
10 -- 11	66	15	38	13	0	0	80	100.00

Мониторинг успеваемости учащихся по родной литературе (русской) 2021/2022 учебный год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	н/а	% кач.	% успев
5	105	39	54	12	0	0	89	100.00

6	101	22	52	27	0	0	73	100.00
7	104	21	56	27	0	0	74	100.00
8	87	28	43	15	0	1	82	98,85
9	107	14	61	32	0	0	70	100.00
5 -- 9	504	124	266	113	0	1	77	99,80
10	37	9	20	8	0	0	78	100.00
11	29	5	21	3	0	0	90	100.00
10 -- 11	66	14	41	11	0	0	83	100.00

В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качественной успеваемости обучающихся по школе: на 5 % по русскому языку и на 3 % по литературе. В частности, снижение в параллели 6, 7, 9, 10 классов по русскому языку; в параллели 6, 7, 9, 10, 11 классов по литературе. Вместе с тем увеличился процент качественной успеваемости по русскому языку в параллели 5, 8, 11 классов; по литературе – в параллели 5, 8 классов. (В параллели 8 классов процент успеваемости не составляет 100 % из-за ученика, находящегося под следствием).

Анализ уровня обученности по математике за 3 года

Учебный год	Количество уч-ся	Абсолютная успеваемость (кол-во/%)			Качественная успеваемость (кол-во/%)		
		матем	алгебра	геометрия	матем	алгебра	геометрия
2019-2020	563	100%	100%	100%	59%	49%	50%
2020-2021	556	100%	100%	100%	54%	44%	45%
2021-2022	637	100%	100%	100%	57%	48%	44%

Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 49% (в прошлом учебном году была 47%). По сравнению с предыдущими учебными годами качественная успеваемость по математике повысилась, по математике и по алгебре, по геометрии, наоборот, понизилась на 1%. Низкое качество успеваемости, как по алгебре, так и по геометрии (ниже 30%) в 8в классе, в 9а классе, в 6в классе, а также, по физике в 7б и 9а классах.

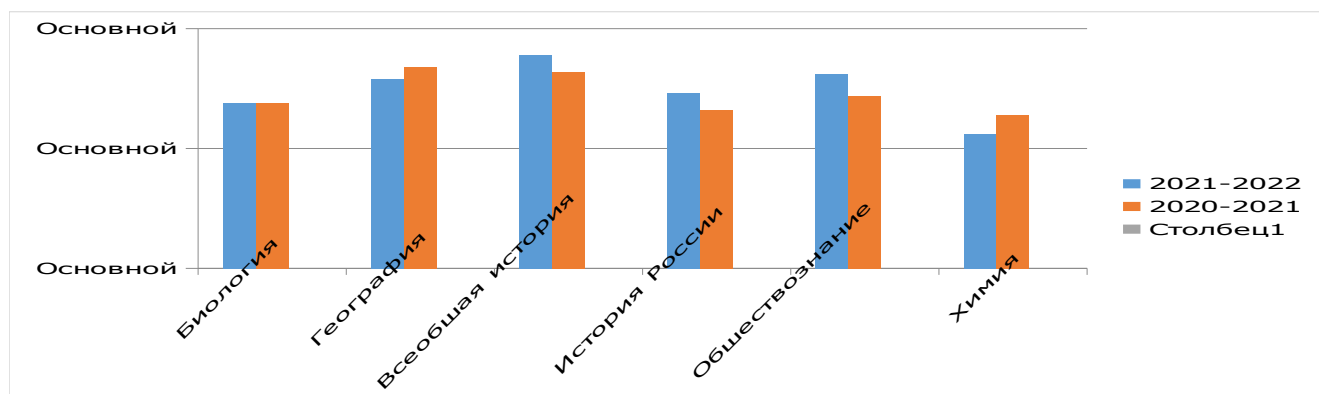
Предмет	Класс	К-во уч-ся	2021-2022 г.						К-во у-ся	2020-2021 г.					
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ		«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
Химия	8	87	3	38	45	1	99	47	107	9	54	44	0	100	59
	9	107	5	48	54	0	100	50	94	10	46	38	0	100	60
	10	37	7	21	9	0	100	76	30	8	20	2	0	100	93
	11	29	4	20	5	0	100	83	39	4	22	13	0	100	67
Биология	5	105	15	68	22	0	100	79	101	19	48	34	0	100	66
	6	101	7	46	48	0	100	53	101	11	64	26	0	100	74
	7	104	15	57	32	0	100	69	87	2	54	31	0	100	64
	8	87	5	51	30	0	99	64	107	0	63	44	0	100	59
	9	107	17	53	37	0	100	65	94	12	52	30	0	100	68
	10	37	10	24	3	0	100	92	30	9	20	1	0	100	97
	11	29	7	18	4	0	100	86	39	8	24	7	0	100	82

Предмет	класс	К-во уч-ся	2021-2022 г.						К-во у-ся	2020-2021 г.					
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ		«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ

География	5	105	39	56	10	0	100	90	101	25	66	10	0	100	90
	6	101	18	56	27	0	100	73	101	34	57	10	0	100	90
	7	104	29	48	27	0	100	74	87	20	42	25	0	100	71
	8	87	27	44	15	0	99	82	107	19	63	25	0	100	77
	9	107	23	48	36	0	100	66	94	27	46	21	0	100	78
	10	37	23	13	1	0	100	97	30	27	3	0	0	100	100
	11	29	23	6	0	0	100	100	39	24	14	1	0	100	97
Всеобщая история	5	105	52	44	9	0	100	91	101	14	49	38	0	100	62
	6	101	22	56	23	0	100	77	101	25	65	11	0	100	89
	7	104	47	50	7	0	100	93	87	38	35	14	0	100	84
	8	87	41	35	9	0	99	89	107	34	56	17	0	100	84
	9	107	52	49	5	0	100	95	94	49	35	10	0	100	89
История	10	37	23	14	0	0	100	100	30	21	9	0	0	100	100
	11	29	25	3	1	0	100	97	39	14	22	3	0	100	97
История России	6	101	17	47	37	0	100	63	101	18	62	21	0	100	79
	7	104	23	49	32	0	100	69	87	4	47	36	0	100	59
	8	87	38	33	14	0	100	84	107	7	53	46	0	100	57
	9	107	25	56	25	0	100	76	94	26	40	28	0	100	70
Обществознание	6	101	34	51	16	0	100	84	101	41	52	8	0	100	92
	7	104	36	61	7	0	100	93	87	15	49	23	0	100	74
	8	87	42	34	9	0	98	87	107	1	57	48	0	100	55
	9	107	1	53	53	0	100	50	94	9	43	42	0	100	55
	10	37	23	14	0	0	100	100	30	10	20	0	0	100	100
	11	29	21	8	0	0	100	100	39	11	22	6	0	100	85

Отмечается снижение качественной успеваемости по географии на 5%, химии 8%. По биологии успеваемость без изменений. Повышение уровня качественной успеваемости по следующим предметам: всеобщей истории на 7%, истории России на 7%, обществознанию на 9%.

Сравнение качественной успеваемости 5-11кл



Причины низкой успеваемости по химии в 8 классах (учитель Ледовская С.Н.): У большинства учащихся 8 –ых классов низки уровень понятийного теоретического мышления, не достаточно хорошо развиты способности к выполнению мыслительных операций с символами и абстрактными понятиями (составляющими подавляющее большинство из числа формируемых в теме «Первоначальные понятия химии»). В дальнейшем это приводит к неспособности овладеть самыми необходимыми базовыми предметными умениями - осознанно составлять формулы, расставлять коэффициенты в уравнениях, применять такие понятия, как химический элемент, относительная атомная масса, валентность, количество вещества, моль и др.

Учащиеся 9-ых классов, по сравнению с младшими, более широко применяют логические приемы запоминания. Однако значительная их часть владеет эффективными приемами запоминания и смысловой памяти еще недостаточно. Примерно у трети учащихся способность к обобщенным мыслительным действиям находится лишь на начальной стадии; у них плохо сформированы умения сравнивать, проводить аналогии, выделять общие и различающие признаки понятий.

Анализ государственной итоговой аттестации

ЕГЭ

С целью повышения качества подготовки и проведения процедур единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году в школе разработан план по повышению качества подготовки и проведения процедур единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году.

1. Итоговое сочинение – допуск к ГИА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 923 от 05.08.2014 г. проводилось итоговое сочинение (изложение).

В соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 28.10.2021г. №3055 «Об организации проведения итогового сочинения (изложения) на территории Кемеровской области-Кузбасса в 2021-2022 учебном году», и в соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 25.11.2021г. №3314 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Кузбасса от 28.10.2021г. №3055 «Об организации проведения итогового сочинения (изложения) на территории Кемеровской области-Кузбасса в 2021-2022 учебном году».

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 28 выпускников школы (96,6%) успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 01 декабря 2021 года. Один выпускник школы получил «зачет» в дополнительный срок – 02.02.2022

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что из пяти предложенных тематических направлений три были выбраны участниками сочинения. Самым популярным стало тематическое направление «Преступление и наказание».

Темы сочинений	Доля учащихся
1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.	0
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	7,1
3. Преступление и наказание – вечная тема.	89,3
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.	3,6
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.	0

2. Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ и активность участия выпускников ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №22» приняли участие 29 выпускника текущего года.

Выпускники 2022 года, как и в 2020 г, 2021 г., в большинстве сдают основные предметы и один-два предмета по выбору.

Анализируя результат выбора для сдачи ЕГЭ профильных предметов в соответствии с обучением в профильных классах, можно отметить, что большинство выпускников выбирают для сдачи профилирующий предмет.

Выборность профилирующих предметов на ЕГЭ

Социально-экономический профиль		
Технологический профиль		
3.	Естественно-научный профиль	
Количество уч-ся в профиле	10/100 6	
Физика Химия	Общее кол-во сдающих / %	47/70 66,6
Биология		53/30 83,3

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

Основной результат, свидетельствующего об уровне эффективности реализации образовательных программ – количестве выпускников, получивших аттестат.

Всего выпускников	Не допущены к ГИА	Проходили ГИА в форме:		Получивших		Завершили обучение с аттестатом о среднем общем образовании
		ЕГЭ	ГВЭ	одну «2» по обязательному предмету	две «2» по обязательным предметам	
29	0	29	0	0	0	29

100 % всех выпускников сдали русский язык, математику (П) и математику(Б), два выпускника школы участвовали в передаче ЕГЭ по предмету «Математика базовая» в резервные сроки основного периода.

3.1. Статистический анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2018	2019	2020 г.	2021 г.	2022г.
	<i>Средний тестовый балл</i>				
Русский язык	74,5	73	72	70,0	67,7
Математика П	45,5	50	47	57,4	52,0

Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В то же время наблюдается отрицательная динамика по обязательным предметам в сравнении с 2021 годом.

Русский язык

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным для выпускников. Анализ результатов показывает, что участники ГИА в 100% случаев получили результат выше минимального порога.

Количество участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету с результатами 80 и выше баллов	
			кол-во	доля (%)
29	0	68	4	13,8

В 2022 году результаты ЕГЭ по русскому языку в МБОУ «СОШ №22» средний показатель понизился на 2,3 балла.

При сравнении с показателями прошлого года доли выпускников, успешно сдавших ЕГЭ с результатом 80 и выше баллов отмечено также уменьшение. В 2021 году было 23,7% таких выпускников, в 2022 году – 13,8%.

Математика

В 2022 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях в пятый раз. Выпускники имели право самостоятельно выбрать либо базового уровня, либо профильного уровня в зависимости от своих образовательных запросов.

Базовый уровень

Количество участников ЕГЭ среди выпускников школы по математике базового уровня в 2022 году составило 19 человек, что составляет 65,5 % от общего количества.

Результаты по математике базового уровня:

Количество участников	Участники, получившие отметку «2»		Участники, получившие отметку «3»		Участники, получившие отметку «4»		Участники, получившие отметку «5»	
	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)
19	0	0	4	21,0	8	42,1	7	36,8

Рис.1

Абсолютный показатель по математике базового уровня равен 100%, качественный – 78,9%.

В сравнении с 2019 годом в 2022 году результаты ЕГЭ по показателю «Средний тестовый балл» по математике базового уровня несколько ухудшились - с 4,67 до 4,16 (в 2020 году и 2021 году «Математика базовая» не сдавалась участниками ГИА).

Качество подготовки участников ЕГЭ по математике базового уровня

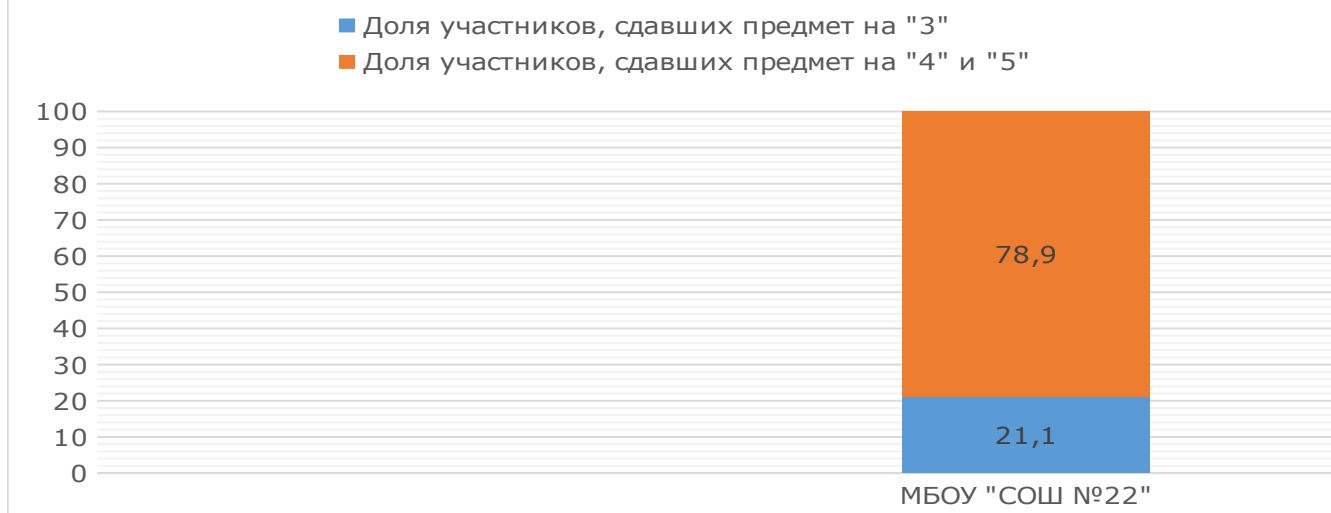


Рис.2

Динамика результатов по математике базового уровня

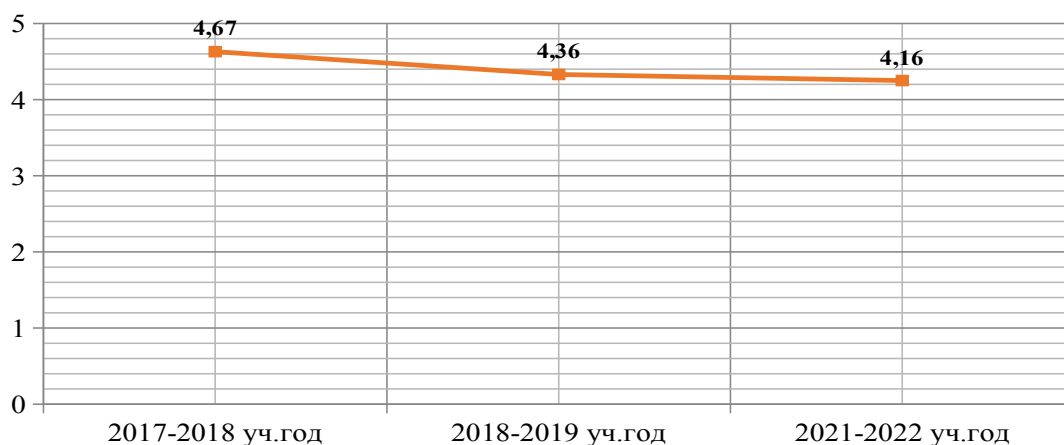


Рис.3

По сравнению с 2018, 2019 гг. произошло незначительное (0,2 - 0,5) ухудшение результатов экзамена. Общее понижение результатов в значительной степени объясняется тем, что экзамен базового уровня не сдавали хорошо подготовленные и ориентированные на профильную математику выпускники.

Профильный уровень

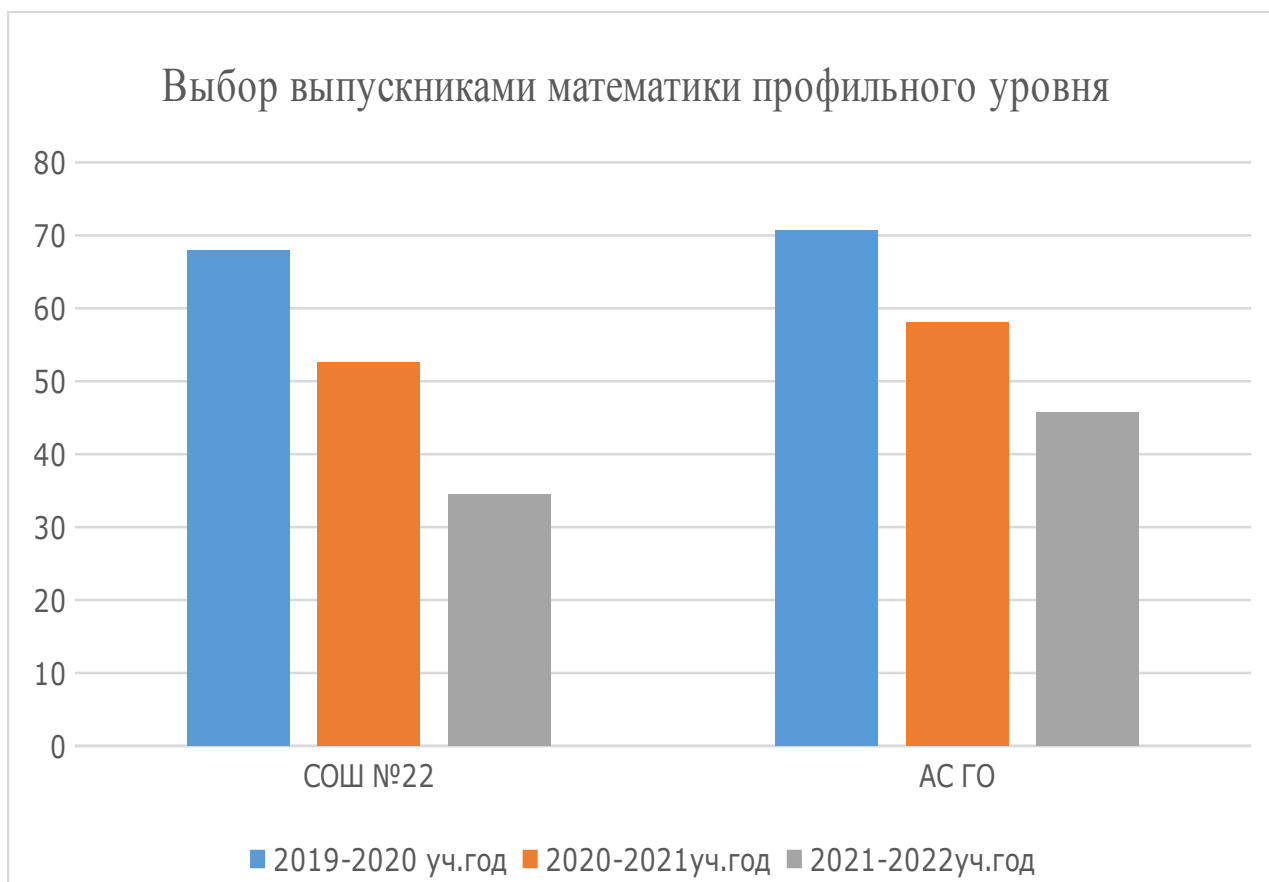


Рис.4

Сравнительный анализ данных по выбору выпускниками математики профильного уровня показывает, что общий охват выпускников, выбирающих данный предмет для сдачи ЕГЭ снизился до 34,5%.

Результаты по математике профильного уровня:

Количество участников	Не прошли минимальный порог		Средний балл	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету с результатами 80 и выше баллов	
	кол-во	доля (%)		кол-во	доля (%)
10	0	0	52	0	0

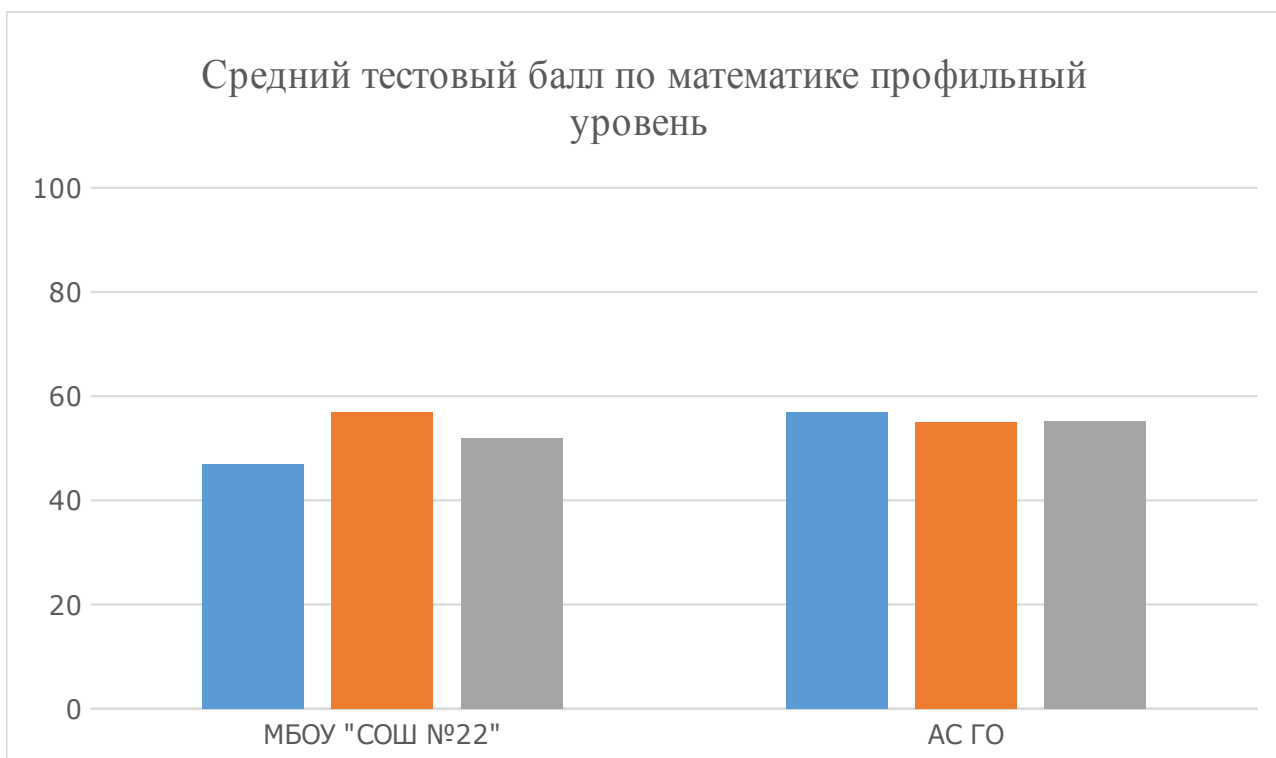


Рис.5

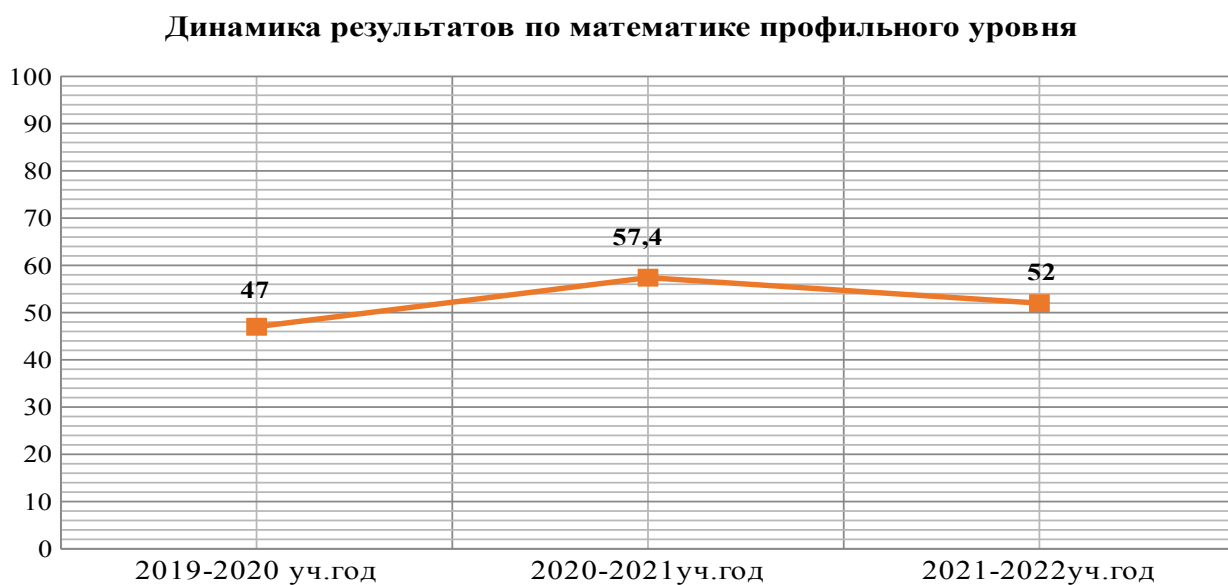


Рис.6

При сравнении результатов за последние 3 года отметим снижение среднего тестового балла на 5,4 по сравнению с прошлогодними результатами, несмотря на то, что на профильный ЕГЭ пришли те выпускники, кто был уверен в достаточном уровне своей подготовки.

3.2. Статистический анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Средний тестовый балл				
Обществознание	54,9	56	46	56	55
История	53,3	55	46	57	53
Литература	61,0	69	-	-	63
Физика	53,3	48	45	49	51
Информатика и ИКТ	63,4	67	62	67	56
Биология	54,0	54	52	42	38
География	57,9	59	54	55	-
Химия	54,4	62	50	45	43
Иностранный язык	47,0	57	53	71	74

Распределение выпускников текущего года по набранным баллам, полученным по результатам ЕГЭ 2021-2022 учебного года:

п/п	Название предмета	Количество участников	Не прошли минимальный порог		Средний балл	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету с результатами 80 и выше баллов	
			кол-во	доля (%)		кол-во	доля (%)
1.	Обществознание	13	1	7,7	55	0	0
2.	История	10	3	30	53	2	20
3.	Литература	1	0	0	63	0	0
4.	Физика	7	0	0	51	0	0
5.	Информатика и ИКТ(КЕГЭ)	3	0	0	56	0	0
6.	Биология	5	3	60	38	0	0
7.	География	0	0	0	-	0	0
8.	Химия	4	2	50	43	0	0
9.	Ин. язык	3	0	0	74	0	0

Средний балл по обществознанию, истории, физике, информатике находится в пределах от 50 до 60, по литературе – 63 (1 чел.), по английскому языку – 74 (3 чел.).

Результаты предметов по выбору на ЕГЭ по биологии, химии являются самыми низкими и могут свидетельствовать, с одной стороны, о невысоком уровне общеобразовательной подготовки по программам профильного обучения, с другой, случайности выбора выпускниками учебных предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

**Динамика результативности сдачи ЕГЭ по показателю
"Доля участников, не преодолевших минимальный порог"**

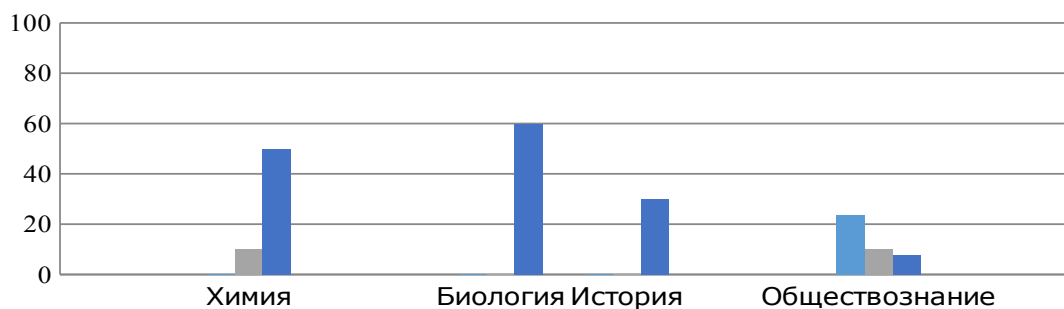


Рис.7

При сравнении данных за 3 года по показателю «Доля участников, не преодолевших минимальный порог» можно констатировать, что по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, географии, иностранному языку, литературе таких учащихся нет. Снизилась доля выпускников не преодолевших минимальный порог по обществознанию. Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог оказалась значительно выше, чем в предшествующие годы по истории, биологии, химии.

Результативность сдачи ЕГЭ по показателю "Средний балл"

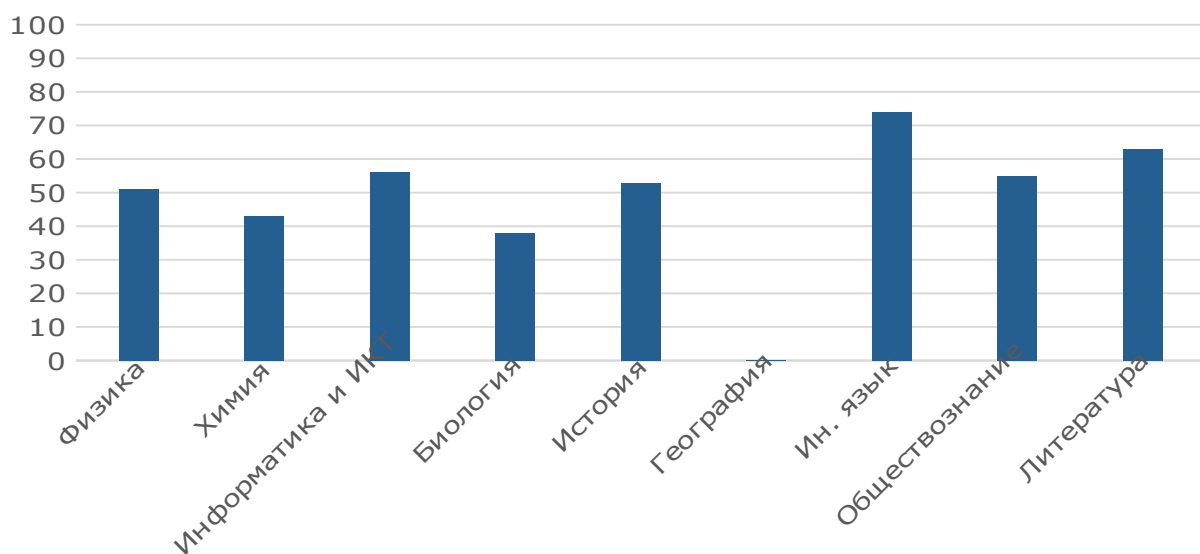


Рис.8

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что самый высокие средние тестовые баллы по школе по иностранному языку (английскому), литературе, самые низкие – по биологии, химии.

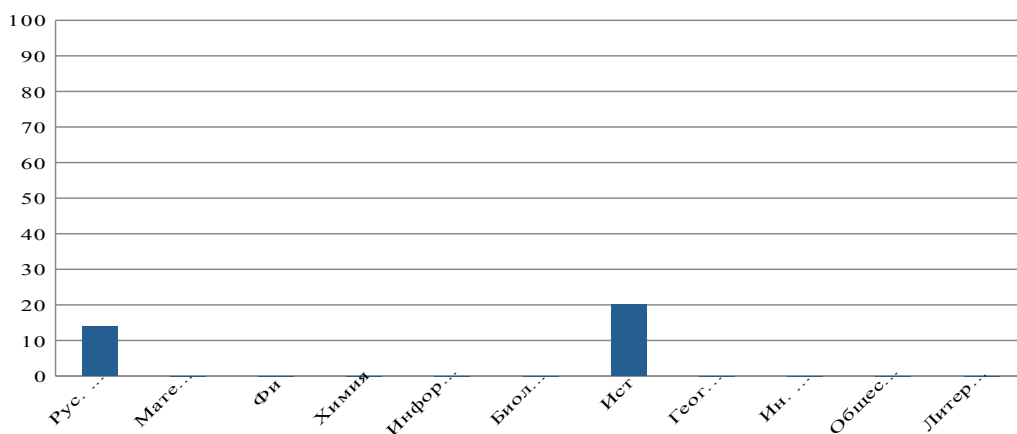


Рис.9

Анализ результатов учащихся, успешно сдавших ЕГЭ с результатом 80 и выше баллов по школе в количественном эквиваленте, выглядит следующим образом: русский язык – 4ч., история – 2ч..

Динамика результатов выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом 80 и выше баллов за последние три года:

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 80 и более баллов
2019-2020	17
2020-2021	11
2021-2022	6

Рис. 10

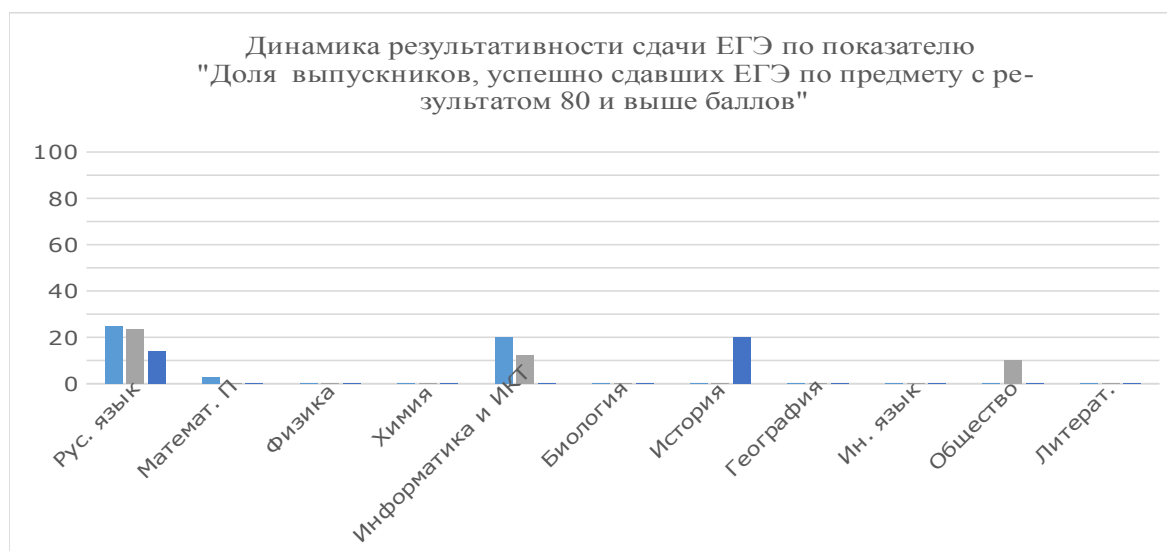


Рис.11

При сравнении данных за 3 года по показателю «Доля участников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету с результатом 80 и выше баллов» можно констатировать, что по таким предметам как химия, физика, биология, география, иностранный язык, литература такие показатели вообще отсутствуют, по предметам русский язык, обществознание, информатика и ИКТ, математика (профильный уровень) произошло уменьшение доли успешных выпускников, увеличение по истории.

3.4. Общие динамические тенденции результативности по предметам

Результативность участия в ГИА-11 в форме ЕГЭ может быть оценена и по такому показателю, как средний балл за выполнение экзаменационных заданий по предметам в сравнении с городским, областным, общероссийским показателями.

Предмет	Средний балл ЕГЭ			
	МБОУ «СОШ №22»	АС ГО	Кузбасс	Россия
Русский язык	68	71	69,94	68,3
Математика П	52	55,2	53,64	56,9
Обществознание	55	58,3	59,7	59,9
Физика	51	53	55,19	54,1
Информатика и ИКТ	56	56	60,72	59,5
История	53	58,7	58,00	58,0
Биология	38	43	49,92	50,2
Химия	43	52,7	56,18	54,3
География	-	55,5	59,13	54,6
Англ. язык	74	68	71,05	73,3
Литература	63	64	60,34	60,8
Общий средний балл	55,3	57,8	59,43	59,1

Превышение среднего балла проходит по 1 предмету (английский язык), средний балл по русскому языку сопоставим с общероссийским результатом, по информатике – с городским результатом, по литературе средний балл выше на 3 показателя по региону и общероссийскому, на один балл ниже городского, по всем остальным предметам средний балл ниже всех других показателей. Особые опасения вызывает средний балл по биологии, химии.

Динамика результативности сдачи ЕГЭ по показателю "Средний балл"

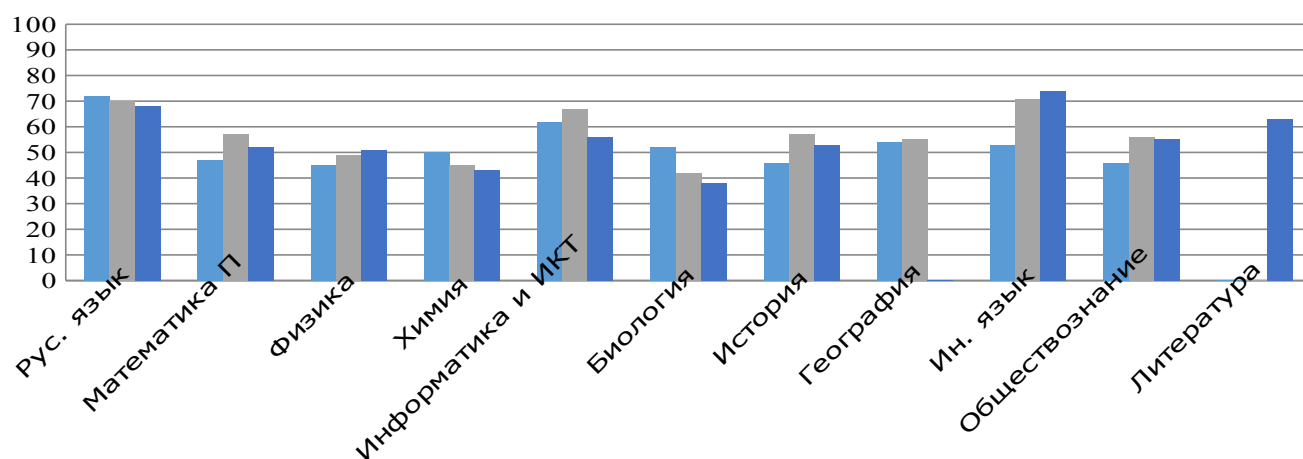


Рис.12

Рассматривая динамику результативности сдачи ЕГЭ по показателю «Средний балл» (Рис.12) можно сделать вывод: в текущем году по городу по двум образовательным дисциплинам наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого учебного года – по иностранному языку (учитель Фомина Д.С.), физике (учитель Гардер О.В.).

По математике (П), русскому языку, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, химии, средний тестовый балл оказался ниже результатов прошлых лет.

Рассмотрим сравнительную динамику среднего балла по городу с областным показателем за последние 3 года:

Предмет	Средний балл								
	2019 – 2020 уч.год			2020 – 2021 уч.год			2021 – 2022 уч.год		
	АС ГО	Кем. обл.	МБОУ «СОШ № 22»	АС ГО	Кем. обл.	МБОУ «СОШ № 22»	АС ГО	Кем. обл.	МБОУ «СОШ № 22»
Русский язык	72,8	72,6	72	70,5	70,9	70	71	69,94	68
Математика Б	4,33	4,5	-	-	-		4,25	4,16	4,15
Математика П	55,5	49,5	47	56,1	57,15	57	55,2	53,64	52
Общество- знание	56,3	56,1	46	58,6	58,31	56	58,3	59,7	55
Физика	52,3	52,9	45	52,0	53,26	49	53	55,19	51
Информатика	64,5	60	62	63,0	62,25	67	56	60,72	56
История	55	55,1	46	54,9	54,73	57	58,7	58,00	53
Биология	56	52,2	52	46,3	52,95	42	43	49,92	38
Химия	58,8	54,2	50	52,1	56,57	45	52,7	56,18	43
География	57	60,1	54	64,2	62,02	55	55,5	59,13	-
Англ. язык	71	65,1	53	65,7	67,74	71	68	71,05	74
Литература	64,3	62,6	-	63,5	64,97	-	64	60,34	63
Общий ср.балл	60,0	59,96	52,0	61,0	61,8	56,9	57,7	59,4	55,3

ГИА-9

ОГЭ включает в себя два обязательных предмета – русский язык и математика, а также два предмета по выбору – физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Показатели основного периода (с учетом резервных дней основного периода)

Предмет	Показатель	Чел., (%)
Обществознание	Количество	81
	Доля	75,7
История	Количество	0
	Доля	0
Литература	Количество	4
	Доля	3,7
Физика	Количество	8
	Доля	7,4
Информатика и ИКТ	Количество	29
	Доля	27,1
Биология	Количество	20
	Доля	18,7
География	Количество	61

	Доля	57,0
Химия	Количество	9
	Доля	8,4
Иностранный язык	Количество	2
	Доля	1,8

Рис.13

Востребованность участниками ОГЭ предметов по выбору по образовательным организациям



Рис. 14

При выборе предметов для участия ГИА (Рис.14) у выпускников 9-х классов в числе предметов по выбору у выпускников по-прежнему наибольшей популярностью пользуются обществознание, география, информатика и ИКТ, биология; менее востребованными предметами по выбору являются: химия, физика, литература, иностранный язык.

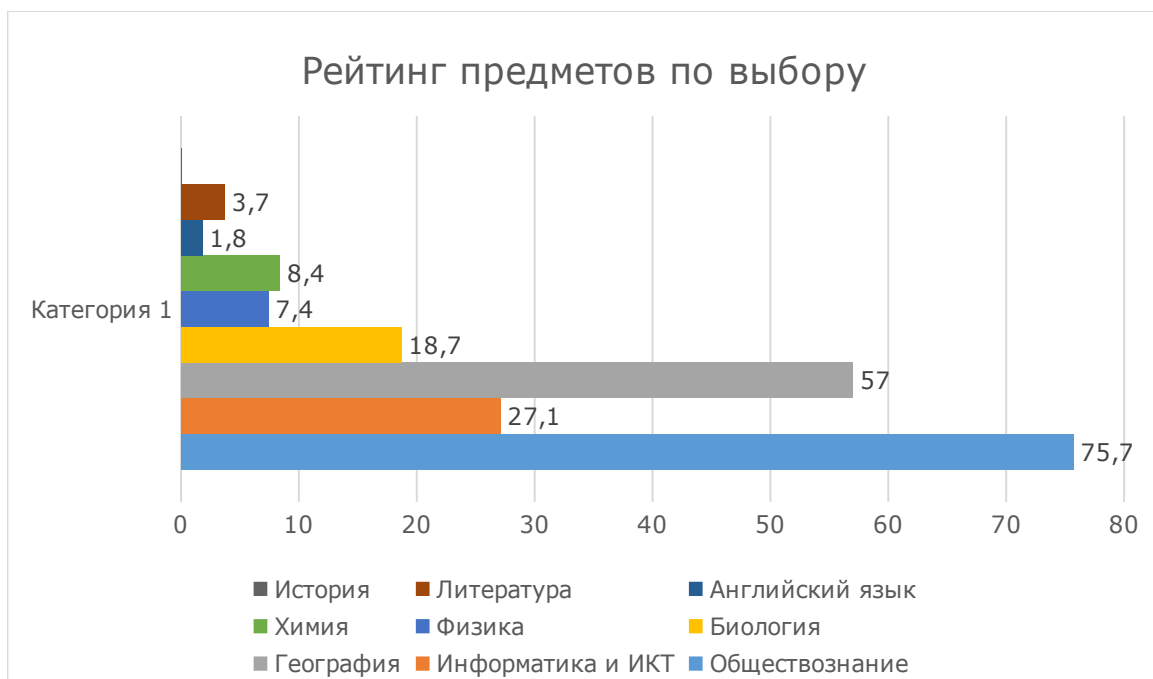


Рис.15

Ежегодно наибольший выбор остаётся по предметам обществознание, география, информатика и ИКТ.

1. Итоговое собеседование – допуск к ГИА

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и приказом Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. условием допуска к госэкзамену является удачное прохождение собеседования по русскому языку. Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт» по результатам итогового собеседования по русскому языку.

Результаты проведения итогового собеседования, включая дополнительные сроки.

Общее количество участников	Количество «незачет»»	Количество участников ОВЗ, детей-инвалидов
107	0	0

Все 107 выпускников 9-х классов допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

Основной результат, свидетельствующего об уровне эффективности реализации образовательных программ – количестве выпускников, получивших (не получивших) аттестат.

Результаты по выпускникам текущего года, которые получили аттестат об основном общем образовании в основной период ГИА в 2021-2022 учебном году после пересдач:

	Не допущены к ГИА	Проходили ГИА в форме:		Получивших за экзамены (по итогам основного периода на осень)			Завершили обучение с аттестатом об основном общем образовании
		ОГЭ	ГВЭ	одну «2»	три «2»	четыре «2»	
107	0	107	0	1	0	2	104

Успеваемость выпускников 9 классов с учетом пересдач в основной период составляет – 97,2%.

Количество учащихся, получивших аттестат по предметам с учетом пересдачи в сентябрьские сроки

Всего выпускников	Всего выпускников для прохождения ГИА в дополнительный период (осень)	Проходили ГИА в дополнительный период в форме:		Завершили обучение с аттестатом об основном общем образовании по итогам основного и дополнительного периодов
		ОГЭ	ГВЭ	
107	3	3	0	107

После прохождения дополнительного периода всеми участниками ОГЭ в сентябре 2022 года успеваемость выпускников 9 классов составляет – 100%. Все выпускники 9-х классов завершили обучение с аттестатом об основном общем образовании.

2.1. Статистический анализ результатов ГИА-9



Рис.16

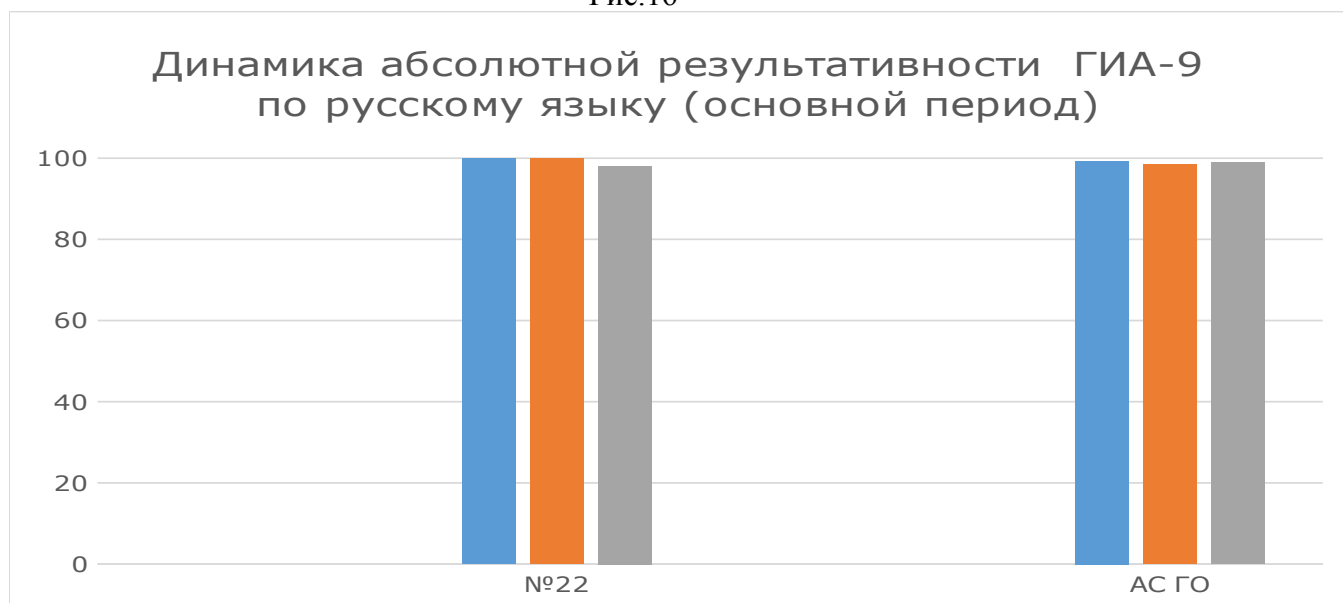


Рис. 17

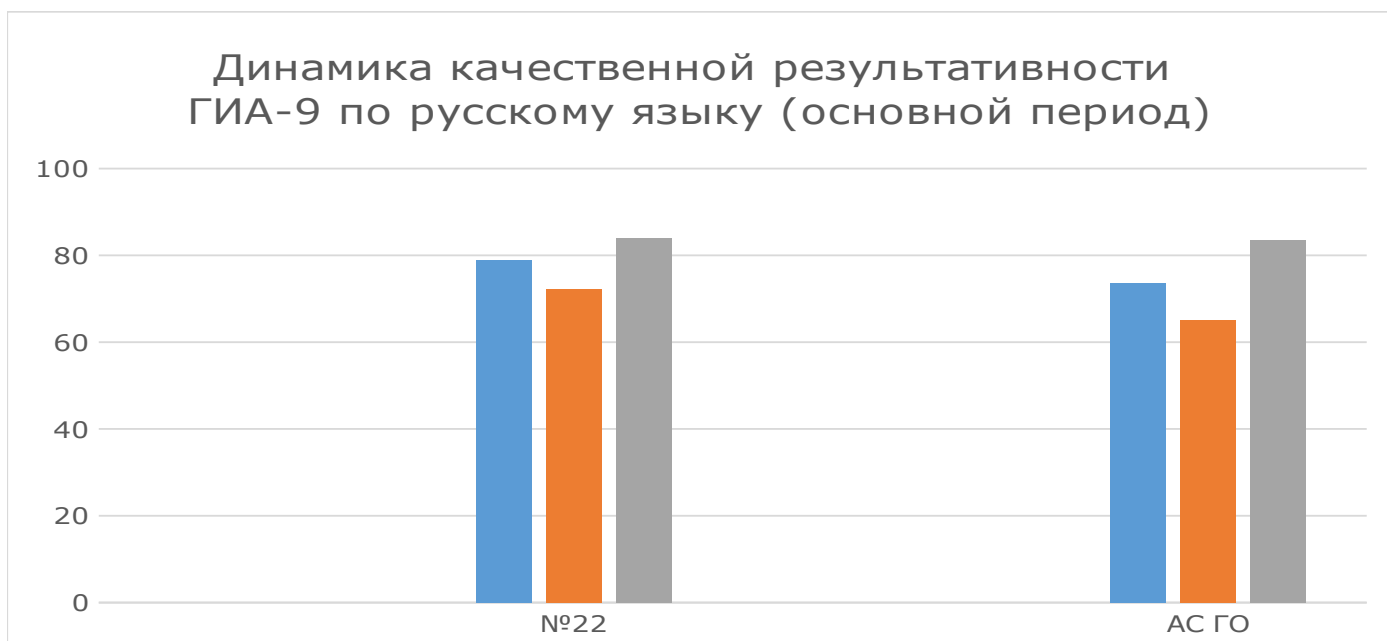


Рис.18

Показатели абсолютной и качественной успеваемости выпускников уровня основного общего образования по русскому языку свидетельствуют о достаточном уровне подготовки к государственной итоговой аттестации. Если учесть дополнительный период – успеваемость составила 100%.



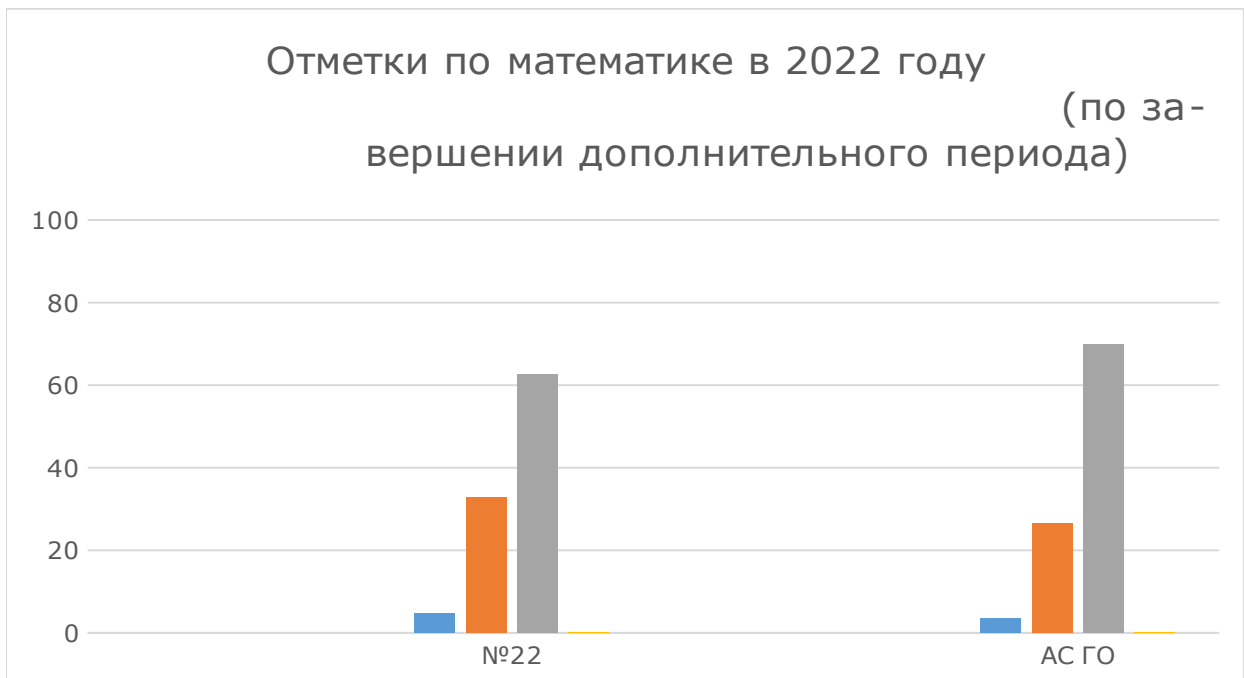


Рис.19

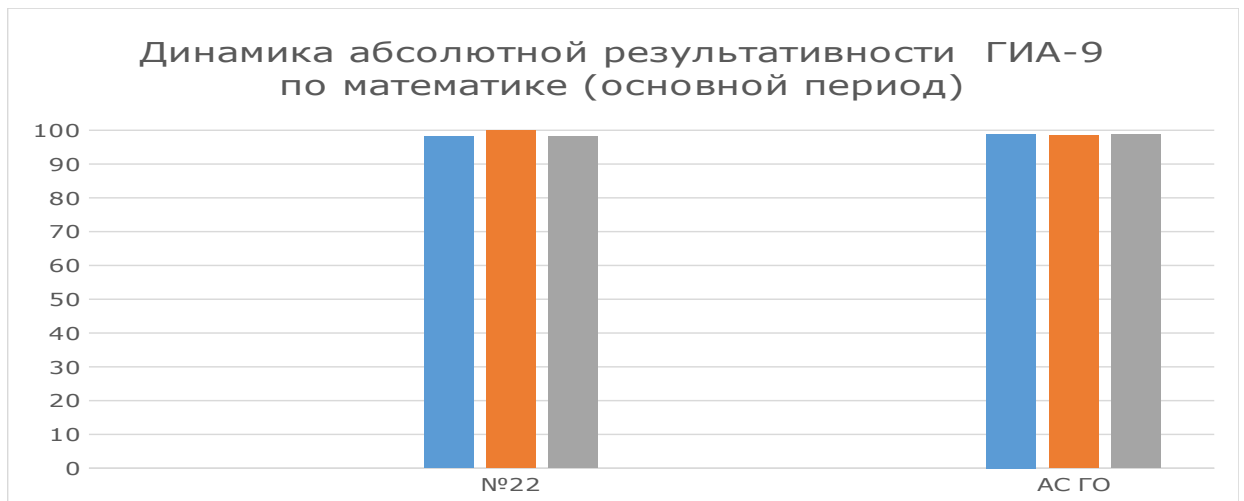


Рис. 20



Рис.21

Диаграммы результатов выполнения экзаменационной работы по математике представляют сопоставительный анализ результатов экзамена и позволяют сделать вывод о снижении в 2022 г. показателей абсолютной и качественной успеваемости в сравнении с результатом прошлых лет.

Сравнительные данные по успеваемости выпускников 9-х классов по обязательным предметам за три года позволяют сделать вывод о том, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по русскому языку выше, чем по математике.

Результативность сдачи ГИА-9 по показателю «Средняя отметка»

Предмет	МБОУ «СОШ №22	АС ГО	Кемеровская область
	Средняя отметка	Средняя отметка	Средняя отметка
Русский язык	4,28	4,27	4,3
Математика	3,4	3,32	3,4
Обществознание	3,19	3,35	3,4
Физика	3,37	3,35	3,5
Информатика и ИКТ	3,34	3,45	3,5
История	-	3,56	3,6
Биология	3,8	3,49	3,4
Химия	3,55	4,0	4,0
География	3,31	3,53	3,6
Английский язык	3,5	4,1	4,1
Литература	4,75	4,09	4,2

Результативность сдачи ГИА-9 по показателю «Средний балл»

Предмет	МБОУ «СОШ №22	АС ГО	Кемеровская область-Кузбасс
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	27,67	27,83	27,7
Математика	13,21	12,64	13,7
Обществознание	22,75	21,09	22,0
Физика	20,38	19,56	22,7
Информатика и ИКТ	9,34	9,73	10,6
История	-	22,79	20,5
Биология	28,5	24,33	23,6
Химия	20,78	24,31	25,6
География	16,77	18,81	19,0
Английский язык	42,0	50,2	51,8
Литература	39,75	33,67	34,0

Рис.22

Результаты качественной подготовки к ГИА по математике снизились, а по русскому языку повысились в сопоставлении с показателями прошлых лет.

Средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике и ИКТ сопоставим с показателями среднего балла Анжеро-Судженского городского округа и Кемеровской области - Кузбасса; по химии, географии, иностранному языку (английскому) ниже на 5- 8%; по биологии и литературе выше аналогичных областных, и городских показателей по предмету,

Поступление выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года

Информация о поступлении выпускников в ВУЗы и ССУЗы

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	ВУЗы		Поступили в ССУЗы	ССУЗы	
		Бюджет	Внебюджет		Бюджет	Внебюджет
29	20	18	2	9	8	1

Информация о поступивших в ВУЗы по форме обучения

Поступили в ВУЗы	Форма обучения	
	Очная	Заочная (указать ВУЗ)
20	20	0

Информация о поступлении в ВУЗы по территориальному расположению

ВУЗы Кемеровской области		ВУЗы других городов России и за рубежом					
Б	В	г. Томск		г. Челябинск		Казань	
		Б	В	Б	В	Б	В
12	1	4	1	1	0	1	0

Информация о поступлении в ВУЗы по направлениям

Направления					
Техническое	Юридическое	Медицинское	Гуманитарное	Экономическое	Сельскохозяйственное
8	2	1	8	0	1

Информация о поступлении в ВУЗы выпускников профильных классов

Профили		
Социально-экономический	Технологический	Естественно-научный

в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем
10	0	8	0	2	0

Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек		ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Анжеро-Судженский политехнический колледж	4	Новосибирский медицинский колледж	1
Кемеровский колледж промышленных, информационных технологий и права	1	Томский техникум железнодорожного транспорта	1
Кузбасский педагогический колледж	1	Томский политехнический техникум	1
ИТОГ	6		3

Поступление выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года

Количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
	10 класс	СПО		
107	28	79	0	0

Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек		ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Анжеро-Судженский политехнический колледж	35	Томский коммунально-строительный техникум	1
Анжеро-Судженский педагогический колледж	12	Томский техникум информационных технологий	2
Анжеро-Судженский медицинский колледж	4	Томский губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций	1
Тайгинский железнодорожный техникум	3	Томский индустриальный техникум	3
Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	3	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	1
ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»	5	Алтайский техникум кинологии и предпринимательства	1
Кемеровский профессионально-технический техникум	4		
Кузбасский колледж культуры и искусств	1		
Сибирский политехнический техни-	1		

кум, г. Кемерово			
Кемеровский педагогический колледж	1		
Яшкинский техникум технологий и механизации	1		
ИТОГ	70	ИТОГ	9

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Обучающиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 1973 участия. 168 человек – 8,6% победителей и призеров.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 154 учащихся.

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество участников муниципального этапа	116/25,9	182	154
Количество победителей	2/1,7	10	8
Количество призеров	28/24	25	23
Количество участников регионального этапа	2/1,7	13/11	10/9

31 обучающийся стали победителями и призерами муниципального этапа, на 4 человека меньше, чем в 2021 году.

Победителей 8, по английскому языку, географии, математике, экономике, технологии, ОБЖ, литературе. что на 2 человека меньше чем в прошлом году.

№	Предмет	Фамилия	Инициалы	Класс	Статус (место)
1	Английский язык	Занозин	Я.В.	9	1
2	География	Давыденко	Н.В.	10	1
3	Литература	Мельник	А.С.	10	1
4	Математика	Боос	Е.А.	8	1
5	Математика	Пилюгин	И.А.	9	1
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Мельник	А.С.	10	1
7	Технология	Зангиев	В.В.	7	1
8	Экономика	Подосенов	Д.С.	10	1

Призеров 23 человека, по следующим предметам: биология, история, литература, право, ОБЖ, технология, физическая культура, что на 2 человека меньше, чем в прошлом году.

№	Предмет	Фамилия	Инициалы	Класс	Статус (место)
1	Биология	Бондаренко	В.В.	7	2
2	Биология	Удовенко	А.А.	7	3
3	Биология	Смышляева	Е.А.	8	3
4	Биология	Данн	Д.А.	9	3

5	Биология	Белоусова	М.В.	11	3
6	История	Решетникова	А.А.	11	3
7	Литература	Зангиев	В.В.	7	2
8	Литература	Марьина	Ю.В.	9	3
9	Литература	Селицкая	Н.М.	10	2
10	Право	Пинигина	С.А.	11	3
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Белоусова	М.В.	11	2
12	Технология	Коровниченко	Д.Е.	7	2
13	Технология	Данилова	С.Д.	8	2
14	Технология	Андросова	Д.Е.	8	3
15	Физическая культура	Прокопчик	И.А.	7	2
16	Физическая культура	Кудоярова	Т.К.	7	2
17	Физическая культура	Антонов	Н.С.	9	2
18	Физическая культура	Козлов	В.А.	9	3
19	Физическая культура	Туралев	Н.П.	10	3
20	Физическая культура	Решетникова	А.А.	11	3
21	Физическая культура	Савченко	Ю.А.	9	3
22	Физическая культура	Кузнецова	А.А.	9	3
23	Информатика (ИКТ)	Пилюгин	И.А.	9	2

К сожалению, отсутствуют призовые места по русскому языку, обществознанию, химии, физики, экологии.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 человек по следующим предметам: литература, информатика, география, биология, право, экономика, английский язык, ОБЖ, история. Мельник А. занимает призовые места в региональном этапе олимпиады по литературе два года подряд.

ФИО	Предмет	Результат участия	Учитель
Мельник А.	Литература	3 место	Максутова И.В.
Селицкая Н.	Литература	Участие	Максутова И.В.
Пилюгин И.	Информатика	Участие	Немыкин А.В.
Давыденко Н.	География	Участие	Ленгард Т.В.
Белоусова М.	Биология	Участие	Ледовская С.Н.
Пинигина С.	Право	Участие	Луканина И.А.
Подосенов Д.	Экономика	Участие	Луканина И.А.
Занозин Я.	Английский язык	Участие	Фомина Д.С.
Мельник А.	ОБЖ	Участие	Коваценко О.В.
Решетникова А.	История	Участие	Луканина И.А.

2022 год успешен для обучающихся по участию в конференциях:

- обучающиеся Аюповой Я.Г., Викторенко О.А., Максимовой Л.Г. приняли участие в VII Международной научно – практической конференции «Проблемы и перспективы современного общества» «История родного края (к 300-летию Кузбасса) г. Новокузнецк;

- обучающиеся Тасенко И.В., Рудиной О.В., Улановой С.В., Ледовской С.Н. приняли участие в Межрегиональном конкурсе детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье», г. Кемерово;
- обучающиеся Ледовской С.Н., Соловьевой Н.В. призеры XXIX городской практической естественнонаучной конференции «Поиск»;
- обучающиеся Тасенко И.В., Улановой С.В., Чернышовой Т.А., Салпановой Н.Л. победители; обучающиеся Ледовской С.Н. – призеры муниципального этапа региональной научно-исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук»;
- обучающиеся Чернышовой Т.А. - дипломанты 3 степени, обучающиеся Тасенко И.В., Улановой С.В., Салпановой Н.Л. – участники региональной научно-исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук»;
- обучающиеся Салпановой Н.Л. – победители заочного этапа областной научно-практической конференции исследовательских работ школьников «Эрудит».

Обучающиеся Нейман Е.Н., Максutowой И.В., Семенищевой И.Б. принимали участие в следующих мероприятиях:

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке,
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»,
- «Лучший урок письма – 2022»,
- «Мой главный учитель» (конкурс творческих работ).

Увеличивается и количество участников олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Обучающиеся Нейман Е.Н. приняли участие в Филологической олимпиаде школьников 5-11 классов «Юный словесник».

Обучающиеся Семенищевой И.Б. приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба», региональной межвузовской олимпиаде по литературе (ОРМО) ТГУ, Вузовской олимпиаде школьников «КемГУ» (Олимпиада «Русский язык и А.С. Пушкин» для учащихся старших классов Кемеровской области.

Обучающиеся Салпановой Н.Л. приняли участие в межрегиональной олимпиаде школьников САММАТ 2022, во всероссийской многопрофильной олимпиаде УрФУ для школьников «Изумруд», всероссийской олимпиаде «Шаг в будущее» по математике, межрегиональной отраслевой олимпиаде «Паруса Надежды», а также в Междисциплинарной олимпиаде школьников имени В.И. Вернадского.

В Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского призерами стали обучающиеся Алексеевой М.А. и Салпановой Н.Л.; В 1 международной мультидисциплинарной олимпиаде имени В.М. Шукшина призерами стали обучающиеся Салпановой Н.Л.; в 1 региональном конкурсе «Математический праздник» призерами стали обучающиеся 6 класса Салпановой Н.Л.; в 1 Кузбасской Междисциплинарной олимпиаде для детей с ОВЗ победителем стал обучающийся Ледовской С.Н. и Салпановой Н.Л.; в Заочной аграрной олимпиаде «Зеленая академия» призерами стали обучающиеся Ледовской С.Н.; в городской олимпиаде по биологии для 5-6 классов победителями и призерами стали обучающиеся Ледовской С.Н.; в городской технической олимпиаде призерами стали обучающиеся Коваценок О.В. и Титовой Н.Н., в олимпиаде «Здоровое поколение» победителями муниципального этапа и участниками регионального этапа стали обучающиеся Ледовской С.Н.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить работу по активизации участия обучающихся в мероприятиях, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках 9-ых классов

**МБОУ «СОШ №22» 2021 года,
получивших аттестат об основном общем образовании**

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		10 класс	ПОО			
2021	94	39	55	0	0	0

**Сведения о выпускниках 11-ых классов
МБОУ «СОШ №22» 2021 года,
получивших аттестат о среднем общем образовании**

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		ПОО	ВУЗ				
2021	39	11	25	3	0	0	0

Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ №22» 2021 года

Общее количество выпускников 2021 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области-Кузбасса	Количество выпускников в 2021 года, выбывших за пределы Кемеровской области-Кузбасса	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации (указать куда)
25	10	15	10	0	0	1	0	4	0	0

Вывод: На протяжении трёх лет наблюдается стабильная социальная адаптация выпускников (100%), наблюдается рост выпускников, поступивших в Вузы (с 50% до 65%), наблюдается положительная динамика при отслеживании показателя поступления в соответствии с профилем (94% учащихся), повышения показателя учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе (с 35% до 41%).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования, Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе контроля успеваемости (формах, периодичности, порядке проведения) оценки знаний и промежуточной аттестации учащихся, Положением о портфолио достижений учащихся, Положением о мониторинге качества образования. В течение 2020-2021 учебного года предметом ВСОКО явились:

- повышение профессионального уровня педагогических работников (повышение квалификации, аттестация, сертификация, профессиональная переподготовка, участие в профессиональных конкурсах);

- материально-техническая, учебно-методическая и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности;
- результаты промежуточной аттестации учащихся, результаты выполнения ВПР, мониторинга вычислительных навыков, административных контрольных работ;
- работа с одаренными учащимися и работа с учащимися ОВЗ.

Результаты ВСОКО используются для составления перспективного плана работы и озвучивались участникам образовательных отношений.

В ходе функционирования ВСОКО выявлены следующие проблемы:

- несоответствие текущих отметок учащихся и отметок, полученных на ВПР;
- несоответствие годовых и экзаменационных отметок, полученных учащимися 9-го класса на государственной итоговой аттестации по отдельным предметам.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №22» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогических работников.

Педагогический коллектив МБОУ "СОШ №22" в 2022 году состоял из 48 педагогов, из них 33 - 69% имеют высшую квалификационную категорию, 13 - 27% - первую, 2 - 4% - без категории. Высшее образование имеют 45 (94%) педагогов, 3 (69 %) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Сертификация

С целью получения независимой оценки профессиональной компетенции педагогов педагогический коллектив МБОУ «СОШ №22» проходит сертификацию в КРИПК и ПРО и получают подтверждающий документ, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности.

Год	Количество человек, имеющих сертификат, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности
2020 год	16 человек
2021 год	11 человек
2022 год	17 человек

Стабильные показатели доли педагогического и административно-управленческого персонала, успешно прошедших процедуру добровольной сертификации.

Повышение квалификации

Повышение профессионального уровня является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Оно складывалось из различных аспектов:

- работа над темами по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсах, конференциях различных уровней;
- наставничество и партнёрство;
- обмен опытом;
- участие в работе проблемных групп;

- участие в работе методического объединения на различных уровнях.

Профессиональному росту учителей способствовала работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещаний при директоре, изучение методической литературы. Педагоги принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах по актуальным проблемам современного образования.

Важным аспектом является взаимодействие с педагогическим сообществом. Педагоги школы в 2022 году неоднократно принимали участие в семинарах и практикумах муниципального, регионального уровней. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. По состоянию на декабрь 2022 года, 100% педагогических работников нашей школы прошли курсы повышения квалификации в рамках своей предметной области. В рамках развития профкомпетенций 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО.

В связи с переходом на обновленные ФГОС СОО в 2023 году необходимо организовать обучение педагогов в данном направлении.

Конкурсы профессионального мастерства

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных. Коллектив школы активно представляет опыт своей работы на всех уровнях через участие в различных методических мероприятиях: НПК, профессиональных конкурсах, семинарах, сетевых сообществах, публикациях, мастер-классах, открытых уроках. В 2022 году следующие педагоги приняли участие:

- Всероссийский конкурс «Учитель года России» (Разохотская М.В. победитель муниципального этапа, участник областного).
- Всероссийский конкурс «Учебный год 2022 с Марусей» (Ледовская С.Н., Рыжова Ю.И. – победитель).
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2021» (Нейман Е.Н.).
- Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школы» (Алексеева М.А., Гардер О.В., Чернышова Ю.В.).
- Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет» (Акимова Е.Г., Бикбаева Л.А.).
- Межрегиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе (Нейман Е.Н., Семенищева И.Б., Чернышова Т.А.).
- Областной конкурс «Кузбасс – малая Родина» (Аюпова Я.Г., Викторенко О.А. победители муниципального этапа, участники областного).
- Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса (Родина Н.А., Чернышова Т.А.).
- Региональный конкурс «Педагогические таланты Кузбасса 2022», номинация «Педагог-воспитатель» (Галимова С.А., Нейман Е.Н. участники муниципального этапа).
- Муниципальный конкурс методических разработок по формированию у обучающихся функциональной грамотности и опыту выполнения заданий PISA (Жукова О.Н., диплом 1 степени).

В 2022 учебном году увеличилось количество участия педагогов в научно-практических конференциях:

- Галимова С.А., Салпанова Н.Л. VI Всероссийские Андреевские чтения, посвященные памяти и научно-педагогическому наследию Александра Николаевича Андреева.

- Немыкин А.В., Разохотская М.В. X (Юбилейная) Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».

- Максимова Л.Г. VII Международная заочная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного общества».

- Дзубан О.А., Смирнова Н.В. Всероссийская научно - практическая конференция Комплекс ГТО, как основа физического воспитания. Непрерывное повышение качества физической подготовки школьников к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО».

- Ленгард Т.В. IX Региональный научно-практический форум «Дни истории в Кузбассе: 30 лет новой России».

- Жукова О.Н., Родина Н.А., Чернышова Т.А. X территориальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Вывод: за последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24758 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12294 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12294	8307
2	Педагогическая	177	81
3	Художественная	10645	5120
4	Справочная	171	88
5	Языковедение, литературоведение	80	54
6	Естественно-научная	205	187
7	Техническая	60	47
8	Общественно-политическая	50	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 142 единицы.

На официальном сайте МБОУ «СОШ №22» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года пополнился фонд учебников. Это позволило достичь 100% обеспеченность учебниками.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ №22» оборудованы 24 учебных кабинета, 6 предметные лабораторий, спортивный (большой и малый) залы, кабинеты технологии, кабинет информатики, мобильный класс, столовая на 50 посадочных мест, медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, библиотека, спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы:

Источники финансирования и наименования затрат с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года представлены в таблице:

Наименование затрат	Учебная субвенция и местный бюджет (руб.)	Платные образовательные услуги (руб.)	Спонсорская помощь (руб.)
Тонеры, картриджи	8800,00	14400,00	
Оргтехника	120 000,00		
Пополнение библиотечного фонда (учебники)	622148,20	4499,00	
Канцтовары	5400,00	38596,00	
Спортивный инвентарь	55 370,00		
Поставка питьевой артезианской воды	3 040,00		
Медикаменты		3 000,00	
Страхование жизни и здоровья	14920,00		
Классные журналы, личные дела		20 780,00	
Защищенная полиграфическая продукция (аттестаты)	31929,00		
Услуги охраны (ГПХ и тревожная кнопка)	141393,72		
Услуги связи	8839,89	158,57	
Услуги электроэнергии	513208,72	748,84	
Услуги по дератизации	129161,57		
Противопожарная обработка древесной стружки	112789,00		
Противопожарное оборудование			
Обслуживание огнетушителей	3800,00		

Курсы повышения квалификации	28700,00		
Медицинский осмотр	111925,00		
Антисептик	8143,68		
Строительные материалы	14 600,00		
ИТОГО:	1 861158,78	82182,78	0

Организация питания

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Обеденный зал столовой МБОУ «СОШ №22» рассчитан на 100 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Горячим питанием на период с 11.01.2022 - 28.12.2022 (таблица) было охвачено 92,7% учащихся. Из них 309 учащихся начальных классов (72,00 руб. в день январь-май 2021г. и 75,00 руб. сентябрь-декабрь 2022г.), 47 - из малообеспеченных, опекаемых, приемных семей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг.» (30,00 руб. в день); 32 - из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (75,00 руб. в день), 6 - с ОВЗ получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг.» (1-4 классы - 46,90 руб. в день, 5-9 классы - 134,10 руб. в день), остальные — за счет родительской платы.

Обеспечение горячим питанием учащихся

категория	период	сумма
Учащиеся начальных классов	11.01.2022-28.12.2022	4 590 855,90
Многодетные	11.01.2022-28.12.2022	471 600,00
Малообеспеченные, опекаемые и приемные	11.01.2022-28.12.2022	272 160,00
Дети с ОВЗ	11.01.2022-28.12.2022	77 494,60
Дети участников СВО	11.11.2022-28.12.2022	2 100,00
Итого		5 414 210,50

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ, который заключается ежегодно. Для работы медицинского персонала имеется помещение со всем необходимым оборудованием. Медицинский кабинет имеет лицензию на ведение медицинской деятельности; состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. В соответствии с утвержденным графиком проводится вакцинация и медицинские осмотры детей. На вакцинацию учащихся приглашают строго по утвержденному графику небольшими группами от классов.

Традиционно проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, размещаются санитарные бюллетени по профилактике туберкулеза, гриппа, клещевого энцефалита, COVID-19. Постоянно проводятся активные перемены, просветительская работа, лекции по оказанию первой помощи. При необходимости учащимся и работникам МБОУ «СОШ №22» оказывают первую медицинскую помощь.

Обеспечение безопасности

В своей работе по безопасности образовательного пространства мы опираемся на главный школьный документ Устав. Два раздела в Уставе школы отражают деятельность участников образовательного процесса в вопросах безопасности. Согласно этому документу в обязанности всего педагогического коллектива входит создание условий для успешной урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Но пакет школьной документации не ограничивается только Уставом школы. Работа школы регламентируется ещё и Паспортом безопасности МБОУ «СОШ №22». В него включены: методические рекомендации по проведению учений и тренировок; инструкции действий должностных лиц при чрезвычайных ситуациях; годовой план работы антитеррористической комиссии МБОУ «СОШ №22»; паспорт антитеррористической защищённости объекта и приказы о назначении ответственных лиц. Все вышеперечисленные документы – это, безусловно, руководство к действию. Поэтому в нашей школе проделана большая работа и накоплен определённый опыт. Методы и формы проведённых мероприятий по обучению учащихся безопасности жизнедеятельности самые разнообразные. Это - учебные предметы, профилактические и индивидуальные беседы с детьми, классные часы, экскурсии, родительские собрания, внеклассные мероприятия, инструктажи, объектовые тренировки.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в МБОУ «СОШ № 22» ведётся строгий учет посещения посторонними лицами, проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. В 2020 году в школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), которая предназначена для ограничения и регистрации входа-выхода людей на заданной территории. В 2021 году поставлен стационарный и приобретен ручной металлоискатели, которые фиксируют наличие у человека опасных металлических предметов или оружия. С сентября 2022 года на постоянной основе в школе дежурит сотрудник охраны ООО «Кузбасс-Рубеж». Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайной ситуации.

На всех путях эвакуации размещены светоотражающие планы эвакуации, на которых отображены безопасные маршруты движения из здания МБОУ «СОШ №22» при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации; установлены информационные стенды по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и безопасности дорожного движения.

В МБОУ «СОШ №22» установлены и работают в штатном режиме система видеонаблюдения, тревожная кнопка, пожарная сигнализация; территория школы имеет ограждение. Система пожаротушения (пожарные краны) расположены на всех этажах здания МБОУ «СОШ №22» и находятся в исправном состоянии; в наличии имеется необходимое количество огнетушителей.

В 2022 году во всех кабинетах школы поведена специальная оценка условий труда, цель которой – обследовать все рабочие места и сделать вывод об опасности или безопасности их для работников. В ходе проведения СОУТ-2022 обследованы все 44 рабочих места школы (учебные кабинеты, лаборантские, кабинеты административного, учебно-вспомогательного, технического персонала) и сделаны выводы, что условия на всех рабочих местах являются оптимальными или допустимыми, то есть не несут угрозы жизни и здоровью работающих людей.

Инструктажи с сотрудниками школы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и поведению в чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в год, а при необходимости - чаще.

Для учащихся инструктажи по технике безопасности с обязательной фиксацией в специальных журналах проводятся в кабинетах химии, физики, информатики, технологии и физиче-

ской культуры, а также на классных часах.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся объектовые тренировки по эвакуации.

В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся изучают правила безопасного поведения при угрозе жизни. В рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов проводятся обязательные 40-часовые учебные сборы.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	930
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	504
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373 (44,3%)
Средняя отметка ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,28
Средняя отметка ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	930 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		41 (4%)
– федерального уровня		253 (27%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	930 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		3

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (96 %)
– с высшей		33
– первой		13
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6 %)
– больше 30 лет		13 (27 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4 %)
– от 55 лет		9 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	930 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	2

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--