****

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса 4
4. Требования к уровню подготовки 6
5. Список литературы 9

**Пояснительная записка**

**Целью**  курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней общего образования для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Курс **рассчитан** на 34 часа по 1 часу в неделю.

Курс имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* **развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
* **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета**на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Имя существительное | 2 |
| Три вида артиклей | 2 |
| Имя прилагательное | 2 |
| Наречия | 2 |
| Глагол | 2 |
| Местоимения и их производные | 2 |
| Предлоги | 2 |
| Числительные | 2 |
| Словообразование | 2 |
| Виды вопросов.Порядок слов в предложении | 2 |
| Настоящее время глагола | 2 |
| Прошедшее время глагола | 2 |
| Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени | 2 |
| Степени сравнения прилагательных | 2 |
| Пассивное время  | 2 |
| Согласование времен. Косвенная речь  | 2 |
| Условные предложения  | 1 |
| Причастие, герундий и отглагольное существительное  | 1 |
| **ИТОГО** | 34 |

**Учебно-тематический план**

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Имя существительное. | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) |
| 2 | Три вида артиклей. | Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. |
| 3 | Имя прилагательное.  | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные. |
| 4 | Наречия.. | Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. |
| 5 | Глагол. | Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. |
| 6 | Местоимения и их производные. | Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные |
| 7 | Предлоги. | Предлоги, обозначающие движение;Предлоги времени;Предлоги, обозначающие место |
| 8 | Числительные. | Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые |
| 9 | Словообразование. | Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.Отрицательные префиксы |
| 10 | Виды вопросов.Порядок слов в предложении. | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы.Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. |
| 11 | Настоящее время глагола.  | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.Отличие предложений в значении двух времен группы Present. |
| 12 | Прошедшее время глагола.  | Образование времен группы Past.Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.  |
| 13 | Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.Способы выражения будущих договоренностей.Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.Способы выражения завершенности в будущем.Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем. |
| 14 | Степени сравнения прилагательных | Положительная, сравнительная и превосходная степени.Особые случаи (исключения) |
| 15 | Пассивное время  | Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее).Простое, длительное, совершенное. |
| 16 | Согласование времен. Косвенная речь  | Прямая и косвенная речь.Переход прямой речи в косвенную и наоборот.Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения. |
| 17 | Условные предложения  | 3 типа условных предложений. |
| 18 | Причастие, герундий и отглагольное существительное  | Формы причастия.Правила образования и употребления герундия.Отглагольное существительное. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник получит возможность научиться:

• брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Аудирование**

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Орфография**

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010.

2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).

3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).

4. ГИА – 2012. Экзамен в новой форме), Английский язык, 9 класс, Москва, «АСТ-Астрель», 2012г.

5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

6. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2016.

7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2016.

8. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.

9. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.

10. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.

11. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2014.

12. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.

13. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие с аудиоприложением», Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

14. Ю. Голицинский, Н. Голицинская, Грамматика: сборник упражнений – СП.: Каро, 2015.