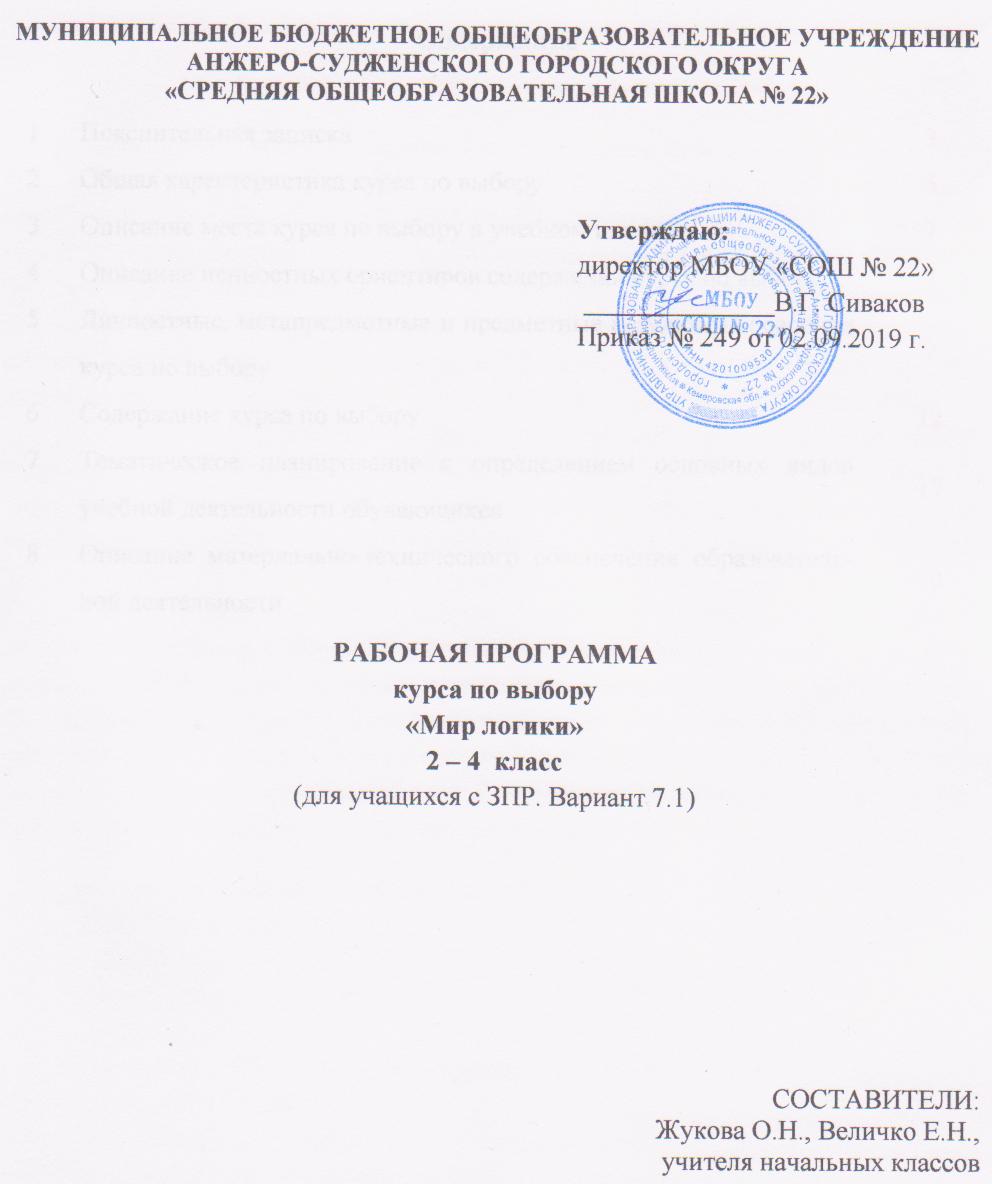
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая характеристика курса по выбору | 5 |
| 3 | Описание места курса по выбору в учебном плане | 6 |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания курса по выбору | 7 |
| 5 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по выбору | 9 |
| 6 | Содержание курса по выбору | 12 |
| 7 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 14 |
| 8 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 15 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору «Мир логики» (для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1) (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) МБОУ «СОШ №22»; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ «СОШ №22».

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного курса внеурочной деятельности является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании курса.

**Целью** курса по выбору являетсяразвивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи курса:**

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* содействовать умелому использованию символики;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивания внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
* развивать краткости речи.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Общая характеристика курса по выбору**

Актуальность курса по выбору «Мир логики» (для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1) определена тем, что она предназначена для развития мышления учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1.), для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применение коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к математике, информатике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

Курс по выбору «Мир логики» (для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1) направлен на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание, значимости математики для научно-технического прогресса.

**Формы** **работы** **для** **детей** **с** **ОВЗ:**

- индивидуальная;

- групповая;

- по образцу;

- по алгоритму.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся с ОВЗ.

Это способствует нормализации нагрузки учащихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе курса намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Курс расширяет кругозор и эрудицию учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1.), способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

# 

# Описание места курса по выбору в учебном плане

Курс по выбору по выбору «Мир логики» (для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1) входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 22» курс «Мир логики» изучается со 2 по 4 класс по 1 часу в неделю.

На изучение курса по выбору «Мир логики» отводится во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса по выбору**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие *целевые установки* системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе**:**

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно­смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Результаты освоения курса по выбору**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) умение сравнивать предметы по заданному свойству;

2) определять целое и часть;

3) устанавливать общие признаки;

4) находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

5) определять последовательность действий;

6) находить истинные и ложные высказывания;

7) наделять предметы новыми свойствами;

8) переносить свойства с одних предметов на другие.

**Содержание курса по выбору**

**2 класс**

**Свойства, признаки и составные части предметов**

Выделение признаков. Различие. Сходство.

**Элементы логики**

Истинные и ложные высказывания. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Противоположные отношения между понятиями. Отрицание высказывания.

**Сравнение**

Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения.

**Комбинаторика**

Закономерность в числах и фигурах, в буквах и словах. Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.

**Развитие творческого воображения**

Определения. Ошибки в построении определений. Суждения.

**Практический материал**

Тест «Сравнение», «Алгоритм», «Отношения»

**Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями**

Понятие о классах. Отношения: род-вид. Упорядочивание по родовидовым отношениям. Виды отношений. Правила классификации. Вопросы. Алгоритм.

**3 класс**

**Свойства, признаки и составные части предметов**

Состав предметов. Функциональные признаки предметов.

**Действия предметов**

Найди отличия. Действия предметов. Игра «Кто так делает?» Результат действия предметов. Обратные действия.

**Элементы логики**

Симметрия. Симметричные фигуры. Логическая операция «и». Координатная сетка. Порядок действий, последовательность событий. Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Классификация по одному свойству. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

**Сравнение**

Сравнение множеств. Сравнение предметов по признакам.

**Комбинаторика**

Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Комбинаторика. Перестановки, размещения, сочетание.

**Развитие творческого воображения**

Составление загадок, чайнвордов.

**Практический материал**

Тест «Сравнение», «Отношения», «Классификация». Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Решение задач с использованием понятий о множествах. Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или». Отрицание.

**4 класс**

**Элементы логики**

Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «и»; «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы в рассуждениях.

**Сравнение**

Входной тест. Повторение основных мыслительных операций. Образное сравнение.

**Комбинаторика**

Понятие о графах. Классификация. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.

**Развитие творческого воображения**

Интегрированный: логика в окружающем мире. Логика в русском языке. Язык и логика. Фразеологизмы. Образность и меткость речи. Речевые ошибки. Пословицы. Ситуативная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон. Синонимы. Многозначность. Антонимы. Юмор и логика.

**Практический материал**

Тест «Отношения между понятиями», «Язык и логика».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов, тем** | **2**  **класс** | **3 класс** | **4**  **класс** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. Свойства, признаки и составные части предметов | 4 | 3 |  | *- сравнивать* разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  - *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки  *- моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;  -*участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  - *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. |
| 1. Действия предметов |  | 4 |  |
| 1. Элементы логики | 5 | 8 | 6 |
| 1. Сравнение | 5 | 2 | 3 |
| 1. Комбинаторика | 5 | 4 | 4 |
| 1. Развитие творческого воображения | 3 | 1 | 12 |
| 1. Практический материал | 5 | 10 | 6 |
| 1. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 7 | 2 | 3 |
|  | **34** | **34** | **34** | **102** |

### Описание материально - технического обеспечения

### образовательной деятельности

**Демонстрационный материал**

(предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами рабочей программы

Карточки с заданиями 1-4 классов

**Экранно-звуковые пособия**

Презентации по предмету

Мультфильмы

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Проектор

Принтер

**Другие пособия**

Емкости разных размеров и форм

Набор геометрических фигур

Чертежные и измерительные инструменты