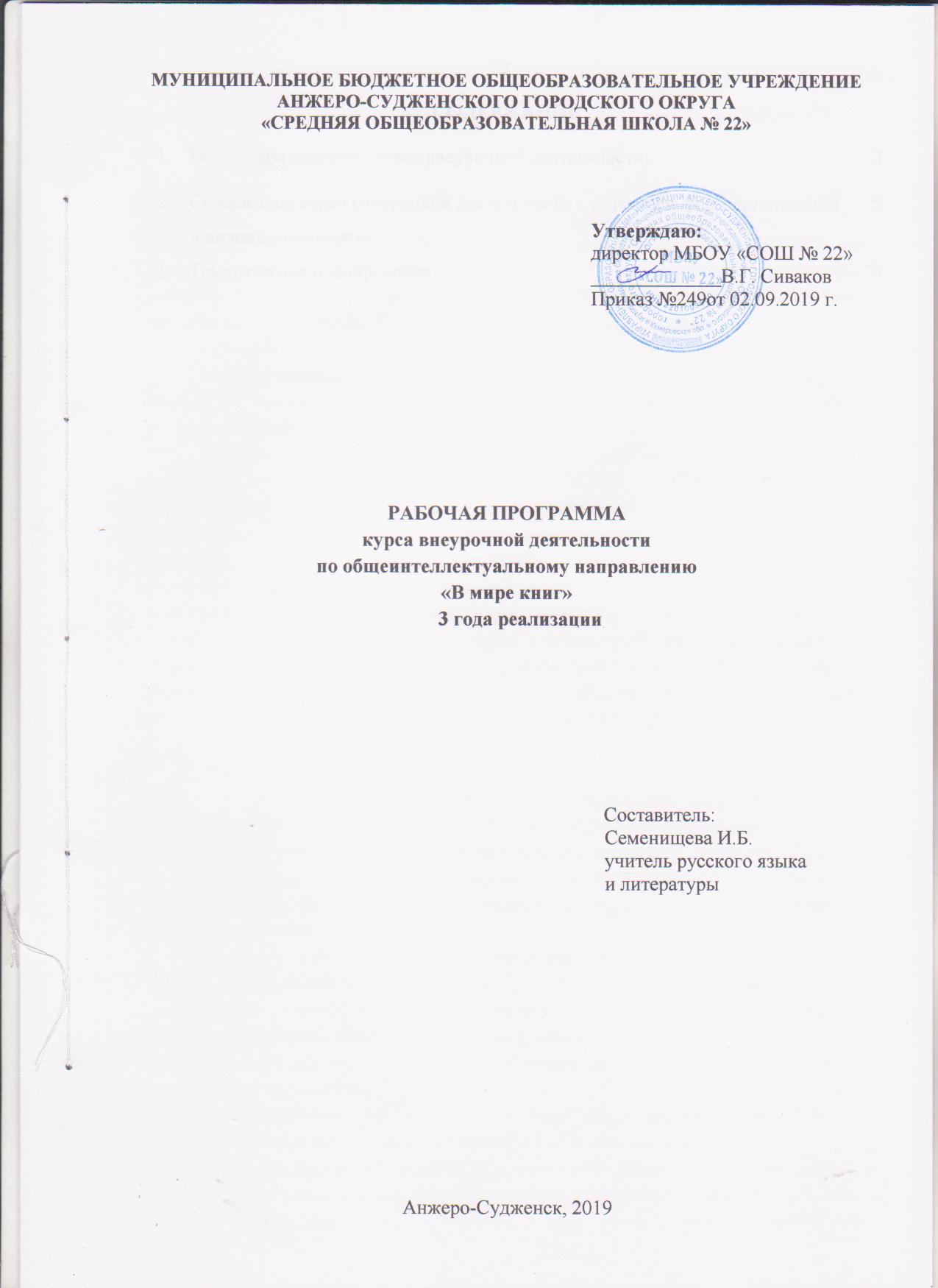
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  и видов деятельности | 5 |
| 3. | Тематическое планирование | 9 |

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С**

**УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 год реализации (модуль 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Помощник - библиография.**  Понятие «библиография», ее назначение. Библиографическое описание источников информации (традиционных носителей, электронных носителей, Интернет-ресурсов). Аналитическое описание. Список использованной литературы. | Экскурсия,познавательная беседа, выразительное чтение | Познавательная |
| **Я ищу книгу в библиотеке!**  Расстановка фонда в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки - помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. | Экскурсия, викторина, составление списка литературы | Интеллектуальная, игровая,  творческая |
| **Научно-популярная литература.** Отличительные свойства и признаки научно-популярной литературы. Функции и возможности. Роль научно-популярной литературы в учебной деятельности, развитии познавательных интересов. Способы чтения научно-популярной литературы. Иллюстрации в научно-популярной литературе. Список использованной научно-популярной литературы. | Диалог, чтение текста, составление списка литературы | Интеллектуальная, творческая |
| **Периодические издания для детей среднегошкольного возраста.**Журналы для подростков.Отраслевые журналы. Использование систематической картотекигазетных и журнальных статей.Список использованных статей из журналов. | Экскурсия,чтение статей журналов, работа с картотеками | Познавательная |
| **Проект «Прочитай и расскажи».** Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. | Диалог, подготовка и защита проекта, оформление презентации | Проектная,  исследовательская |

**2 год реализации (модуль 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Я ищу книгу в библиотеке!**  Систематический каталог. Титульный лист и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке. Шифр. Структура систематического каталога. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полке. Картотеки. Использование каталога и карточек для поиска информации. | Экскурсия, познавательная беседа, чтение текстов, самостоятельная работа с каталогами | Познавательная |
| **Книги по искусству.**  Биографии, очеркитворчества отдельных художников, монографии,мемуары, альбомы, энциклопедии.Отражение книг поискусству в систематическом каталоге. Список использованных книг по искусству. | Викторина, выразительное чтение, интеллектуальный марафон | Интеллектуальная, игровая,  творческая |
| **Книги по естественным наукам и технике.**  Научно-познавательная литература и её назначение, жанровое и видовое разнообразие научно-познавательной литературы в помощь учебе: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения. Специфика книг по естественным наукам и технике, особенности их чтения, методика использования в обучении. Справочная литература по естественным наукам и технике. Серии книг по науке и технике, их тематика: связь со школьной программой. Отражение литературы по естественным наукам в каталоге и систематической картотеке статей. Список использованной научно-популярной литературы. | Диалог, чтение текста, составление списка  литературы и плана | Интеллектуальная, творческая |
| **Флешбук «Книги-помощники».** Флешбук, этапы подготовки.Обсуждениеобщей темы. Выбор книги. Составление плана работы над презентацией. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Создание презентации. Выступление. | Беседа, составление плана работы, самостоятельный поиск информации, оформление презентации | Проектная,  интеллектуальная, творческая |

**3 год реализации (модуль 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Я ищу книгу в библиотеке!**  Алфавитный каталог. Структура алфавитного каталога. Разделители. Каталожная карточка алфавитного каталога. Шифр. Алгоритм поиска литературы по алфавитному каталогу. Алфавитно-предметный указатель. Обучение новымвозможностям поиска информации. Электронный каталог. | Экскурсия,познавательная беседа, чтение текстов, самостоятельная работа с каталогами | Познавательная |
| **Литература о литературе.**  Работа с критической литературой. Специфика поиска информации по литературоведению. Список критической литературы. | Выборочное чтение, составление списка  литературы | Познавательная |
| **Книга на экране.**  Список художественной литературы. Экранизация художественного произведения. Виды экранизации. Просмотр и обсуждение фильма «Собачье сердце» (12+). | Диалог, чтение текста, составление списка  литературы, просмотр фильма | Познавательная |
| **Информационные ресурсы.**  Использование информационных ресурсов в учебной, образовательной, исследовательской деятельности. Методы работы с информацией. Анализ и обработка информационных ресурсов. Учет и систематизация просмотренных и прочитанных ресурсов в традиционном и нетрадиционном форматах. Выписки и их систематизация. | Познавательная беседа, систематизация выписок | Интеллектуальная |
| **Буктрейлер «Любите книги».**  Буктрейлер, его задача. Виды буктрейлеров. Этапы создания: выбор книги, создание сценария, подбор фотографий и иллюстраций, запись озвученного текста или подбор музыки, монтаж в видеоредакторе. Демонстрация буктрейлеров, продвижение в Интернете. | Создание видеоролика | Интеллектуальная, проектная |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Модуль/количество часов** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| Помощник - библиография. | 6 |  |  |
| Я ищу книгу в библиотеке! | 6 | 6 | 10 |
| Научно-популярная литература. | 7 |  |  |
| Периодические издания для детей среднего школьного возраста. | 6 |  |  |
| Проект «Прочитай и расскажи». | 10 |  |  |
| Книги по искусству. |  | 7 |  |
| Книги по естественным наукам и технике. |  | 12 |  |
| Флешбук «Книги-помощники». |  | 10 |  |
| Литература о литературе. |  |  | 5 |
| Книга на экране. |  |  | 3 |
| Информационные ресурсы. |  |  | 6 |
| Буктрейлер «Любите книги». |  |  | 10 |
| **Итого:** | **35** | **35** | **34** |