****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 6 |
| 3 | Тематическое планирование | 8 |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса реализуется через проектную деятельность

**Проект и проектная деятельность**.

 Структура проекта. Этапы проектирования. Творческий проект, алгоритм выполнения.

*Форма организации:* презентация, беседа

*Вид деятельности:* познавательная, проектная деятельность

*1-организационно-подготовительный этап*

**Знакомство с видами декоративно-прикладного творчестванародов России и других стран, нашего региона**.Анализ особенностей. Поиск и презентация информации о видах народных промыслов нашего региона. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.Материалы и способы их обработки.

**Осознание проблемной области**. Создание банка идей для разработки объектов художественного труда. Ролевая игра «Хозяюшка».Анализ и выбор актуальной идеи. Выявление конкретной потребности в домашнем хозяйстве. Изучение интеллектуальных и материальных возможностей.

**Выбор темы проекта**. Формулировка задач исследования. Определение основных параметров (размеры, функции, форма и т.д.) и ограничения предполагаемого изделия.Выявление традиций, истории, тенденций развития технического и художественного творчества. Особенности обработки различных материалов (по выбору ученика).

**Выбор материалов, инструментов, модели**, **дизайн изделия.** Выработка вариантов идей, альтернатив. Эскизы (конкурс на лучший эскиз). Анализ и синтез идей. Выбор оптимального варианта. Разработка рабочего эскиза модели с описанием. Выбор материалов, их анализ и сравнение. Возможности использования вторичного сырья. Выбор и анализ рациональной технологии изготовления объекта художественного творчества. Составление технологической карты. Организация рабочего места. Размещение материалов, инструментов. ТБ и санитарные нормы.

**Экологическое обоснование. Экономическое обоснование** проекта с учетом материальных затрат.

*Форма организации:* презентация, беседа, игра, конкурс, круглый стол, практика

*Вид деятельности:* познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная деятельность

*2-технологический этап*

**Особенности технологий обработки материалов** в разных видах декоративно-прикладного творчества (бумага, текстильные материалы, природные материалы), сохранение народных традиций, новые технологии.

Выбор режимов обработки выбранного изделия. Внесение изменений в технологический процесс. Коррекция последовательности операций, последовательности сборки.

**Сборка и оформление художественного изделия**. Контроль качества операций и изделия в целом.

*Форма организации:* презентация, беседа, практика

*Вид деятельности:* познавательная, художественное творчество, проектная деятельность

*3-заключительный этап*

**Анализ изделия**, сравнение с задуманным. Устранение недочетов. Контроль и корректировка параметров.

**Разработка рекламы изделия**. Ролевая игра «Рекламное агентство». Оформление записей в соответствии с требованиями к проекту. Самооценка. Анализ достоинств и недостатков художественного изделия.

**Подготовка к презентации проекта. Презентация** (защита) проекта.

Оформление выставки проектных работ.

*Форма организации:* презентация, беседа, игра, выставка, практика

*Вид деятельности:* познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная деятельность

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Проект и проектная деятельность | 1 |
| 2 | Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества народов России и других стран, нашего региона. | 2 |
| 3 | Осознание проблемной области | 2 |
| 4 | Выбор темы проекта | 4 |
| 5 | Выбор материалов, инструментов, модели, дизайн изделия. | 9 |
| 6 | Экологическое обоснование. Экономическое обоснование | 2 |
| 7 | Особенности технологий обработки материалов | 6 |
| 8 | Сборка и оформление художественного изделия | 1 |
| 9 | Анализ изделия | 3 |
| 10 | Разработка рекламы изделия | 1 |
| 11 | Подготовка к презентации проекта. Презентация. | 4 |
| Итого | 35 |