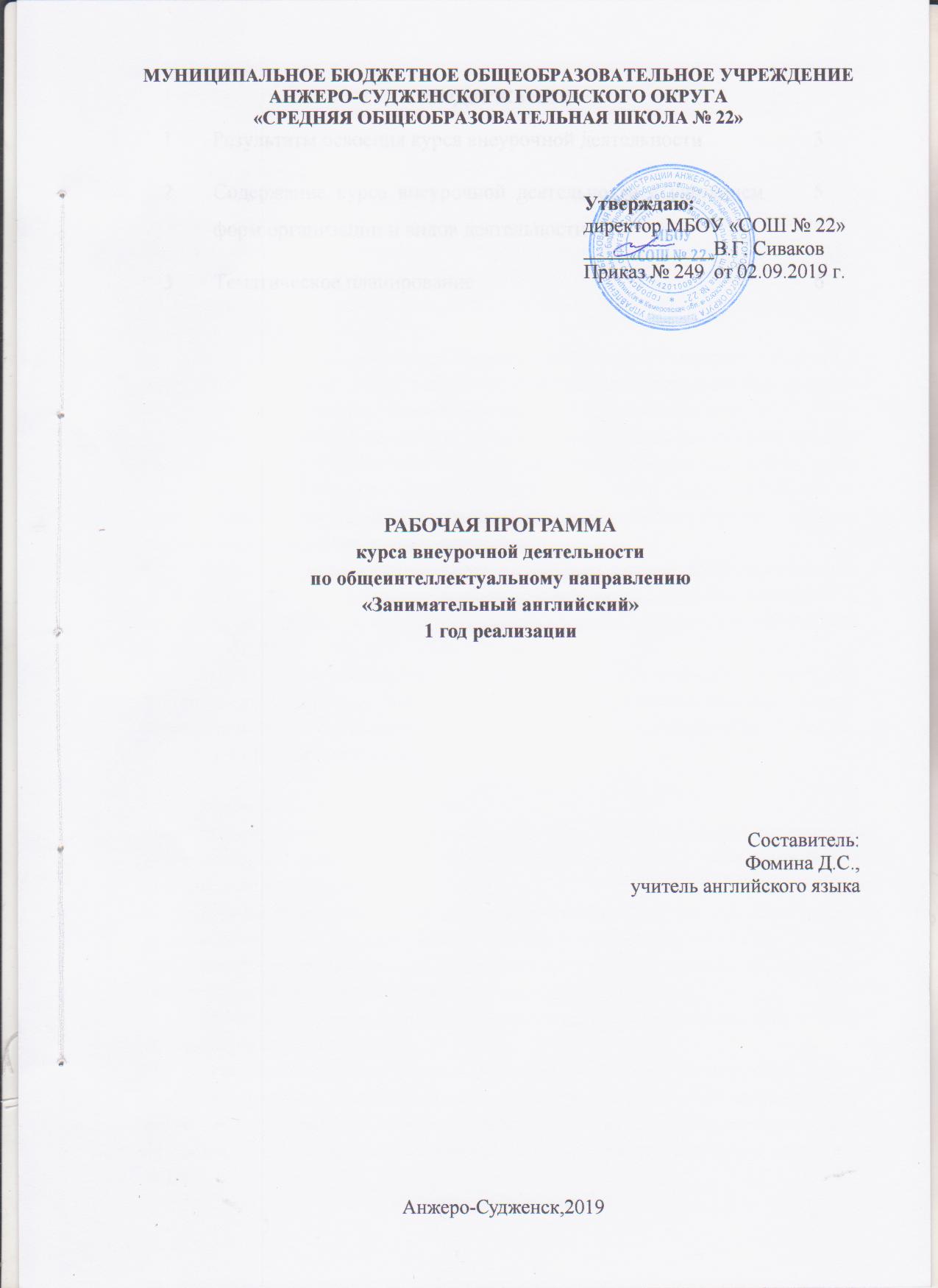
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 6 |

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Это интересно знать.**  В царстве предлогов. Вопросы? Вопросы! Наш мир разноцветный. Веселая чехарда с числительными. Разучивание песен и стихов. | Познавательная беседа,  таинственный лабиринт,  игра-соревнование,  викторина, грамматическое лото | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная |
| **2** | **Люди во всем мире.**  В лабиринте времен.Свет мой, зеркальце, скажи. Изучаем карту.  Защита творческих проектов. | Познавательная беседа,  ролевая игра, презентация, проект | Познавательная, игровая |
| **3** | **В гостях хорошо, а дома лучше.**Что я вижу дома**.** Идем в магазин.Путешествуем. Дом, милый дом. Составление семейного древа.Рождество в Великобритании. Разучивание песен и стихов. | Постановка, составление коллажа, презентация,  лексико-грамматический КВН | Художественное творчество, досугово-развлекательная |
| **4** | **День за днем.**  Пишем письмо другу. Идем в школу. В кругу друзей. Нужные глаголы. Братья наши меньшие. | Викторина, кроссворд, ребус, ролевая игра | Познавательная,  игровая |
| **5** | **В любую погоду.**  Поговорим о погоде. Что надеть?Что у вас на завтрак?Жизнь большого города (Лондон).Защита творческих проектов. | Игра-соревнование, конкурс, проект | Познавательная,  игровая |
| **6** | **Ты когда-либо …?**  Алло, кто говорит?В Англии так говорят…  В мире пословиц и поговорок.  Скороговорки, ребусы, кроссворды. | Познавательная беседа,  игра-соревнование,  конкурс рисунков, викторина | Познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная |
| **7** | **Традиции и обычаи.**  Праздники в Великобритании.  Католическая Пасха. День рождения Королевы. Традиции английского чаепития. Защита творческих проектов. | Презентация, парад английских традиций, проект | Познавательная, художественное творчество |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Это интересно знать.** | **5ч** |
| 1 | В царстве предлогов. | 1 |
| 2 | Вопросы? Вопросы! | 1 |
| 3 | Наш мир разноцветный. | 1 |
| 4 | Веселая чехарда с числительными. | 1 |
| 5 | Разучивание песен и стихов. | 1 |
|  | **Люди во всем мире.** | **4ч** |
| 6 | В лабиринте времен. | 1 |
| 7 | Свет мой, зеркальце, скажи. | 1 |
| 8 | Изучаем карту. | 1 |
| 9 | Защита творческих проектов. | 1 |
|  | **В гостях хорошо, а дома лучше.** | **7ч** |
| 10 | Что я вижу дома. | 1 |
| 11 | Идем в магазин. | 1 |
| 12 | Путешествуем. | 1 |
| 13 | Дом, милый дом. | 1 |
| 14 | Составление семейного древа. | 1 |
| 15 | Рождество в Великобритании. | 1 |
| 16 | Разучивание песен и стихов. | 1 |
|  | **День за днем.** | **5ч** |
| 17 | Пишем письмо другу. | 1 |
| 18 | Идем в школу. | 1 |
| 19 | В кругу друзей. | 1 |
| 20 | Нужные глаголы. | 1 |
| 21 | Братья наши меньшие. | 1 |
|  | **В любую погоду.** | **5ч** |
| 22 | Поговорим о погоде. | 1 |
| 23 | Что надеть? | 1 |
| 24 | Что у вас на завтрак? | 1 |
| 25 | Жизнь большого города (Лондон). | 1 |
| 26 | Защита творческих проектов. | 1 |
|  | **Ты когда-либо …?** | **4ч** |
| 27 | Алло, кто говорит? | 1 |
| 28 | В Англии так говорят… | 1 |
| 29 | В мире пословиц и поговорок. | 1 |
| 30 | Скороговорки, ребусы, кроссворды. | 1 |
|  | **Традиции и обычаи.** | **5ч** |
| 31 | Праздники в Великобритании. | 1 |
| 32 | Католическая Пасха. | 1 |
| 33 | День рождения Королевы. | 1 |
| 34 | Традиции английского чаепития. | 1 |
| 35 | Защита творческих проектов. | 1 |
| **Итого:** | | **35ч** |