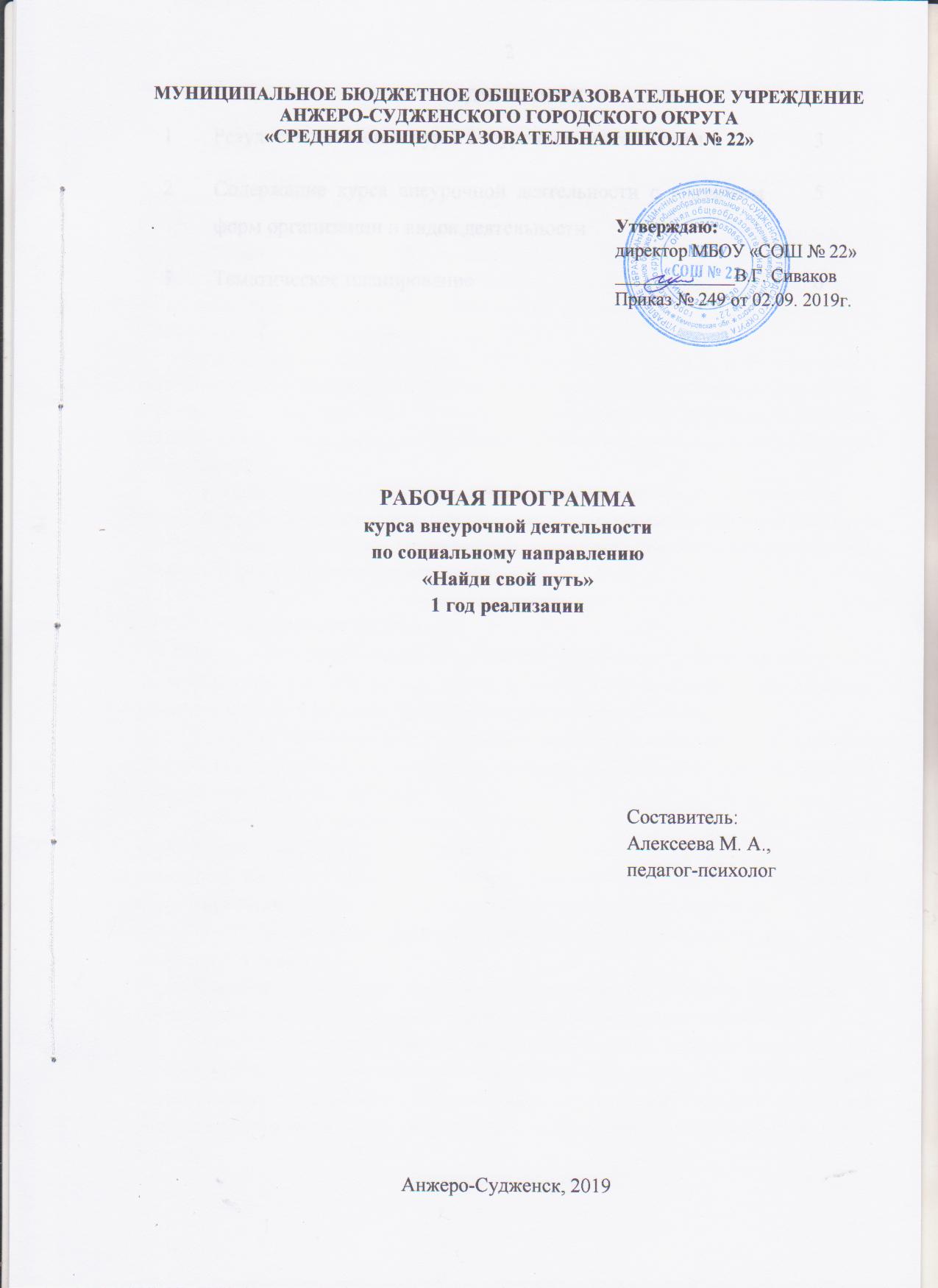
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 6 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-­исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9)**у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Мир профессий, или какую дверь открыть**  Диагностика (1 этап). Выбор профессионального пути –начало. Как я ориентируюсь в мире новых профессий? История профориентации. Профессия, специальность, специализация, квалификация. Классификация профессий. Формула профессий. | Беседа, круглый стол | Познавательная |
| 2 | **Основы выбора профессии**  Типичные ошибки при выборе профессии. Профессия и специализация. Профессиональный тип личности. Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек». Характеристика профессий типа «Человек-природа».  Характеристика профессий типа «Человек-техника». Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ». Деловая игра «Профессиональная перспектива». | Деловая игра | Игровая, познавательная |
| 3 | **Мои таланты – мое богатство**  Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.  Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.  Эмоционально-волевые качества личности. Диагностика (2 этап). | Беседа, практическое занятие | Познавательная |
| 4 | **Начало профессиональной жизни**  Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте. Изменения личности в профессии. | Диспут | Познавательная |
| 5 | **Профессиональная пригодность**  Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. | Практическое занятие | Познавательная |
| 6 | **Современный рынок труда**  Деловая игра: « Свой бизнес». Психологические особенности публичного выступления. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Деловая игра | Игровая |
| 7 | **Информация необходимая при выборе учебного заведения**  Что такое ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж». Как поступить АСФ ГОУ «КОМК». Информация о ГПОУ «Анжеро- Судженском горном техникуме». Какие профессии есть в ГПОУ «Анжеро- Судженском педагогическом колледже». Учебные заведения Кемеровской области. | Экскурсия | Экскурсия |
| 8 | **Профориентация**  Проектирование профессионального жизненного пути. Диагностика (3 этап). | Защита проектов | Проектная |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | Мир профессий, или какую дверь открыть | 7 |
| 2 | Основы выбора профессии | 9 |
| 3 | Мои таланты – мое богатство | 4 |
| 4 | Начало профессиональной жизни | 3 |
| 5 | Профессиональная пригодность | 3 |
| 6 | Современный рынок труда | 3 |
| 7 | Информация необходимая при выборе учебного заведения | 5 |
| 8 | Профориентация | 1 |
|  | **Итого:** | 35 |