**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 8 |

|  |
| --- |
|  |

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) **у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** |  **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Понятие процента,  история возникновения.**Понятие процента. История возникновения.  | Познавательная беседаИнтеллектуальные игры | Познавательная. Проблемно-ценностное общениеИгровая |
| **Процент. Основные задачи на проценты.**Процентные отношения (сколько процентов составляет А от В;  на сколько процентов А больше, чем В; на сколько процентов А меньше, чем В). Работа с тренинговой таблицей. Решение задач. | Мозговой штурм | Познавательная |
| **Разные способы решения задач.**Решение основных задач разными способами. | Мозговой штурм | Познавательная |
| **Задачи на понижение концентрации.**Понятие концентрации. Примеры и алгоритм решения задач. Решение задач. | Интеллектуальные игры | ПознавательнаяИгровая |
| **Задачи на высушивание.**При решении задач данного типа необходимо обратить внимание на то, что все вещества, продукты содержат в себе воду, которая частично испаряется со временем. Поэтому, при решении этих задач, мы каждый раз разделяем вещество на воду и сухой остаток. | Эвристическая беседаВикторина | ПознавательнаяИгровая |
| **Задачи на смешивание растворов разной концентрации**Концентрация вещества. Процентное содержание. Допущения, используемые при решении задач данного типа. Решение задач. | Олимпиада | Познавательная |
| **Задачи на переливание.**Понятие "закона сохранения масс", "закона сохранения объемов". Примеры решения задач. | Викторина | Познавательная |
| **Задачи на повышение концентрации.** Концентрация вещества. Решение задач. | Конкурс | ПознавательнаяИгровая |
| **Проценты в жизненных ситуациях.** Применение процентов при решении задач  о распродажах, тарифах, штрафах и голосовании. Представленные задачи часто могут быть решены разными способами. Важно, чтобы каждый ученик самостоятельно выбрал свой способ решения, наиболее ему удобный и понятный. При решении задач предполагается использование калькулятора -  всюду, где это целесообразно. Решение задач. | Мозговой штурм | ПознавательнаяИгровая |
| **Проценты и банковские операции.**Простые и сложные проценты. Срок кредита. Учетная ставка. Вычисление процентной ставки. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление процентных ставок в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов, определение суммы вклада, срока вклада. | Олимпиада | Познавательная |
| **Задачи здоровье сберегающей направленности.**Расширение знаний учащихся о путях укрепления своего здоровья (в том числе воспитание культуры правильного питания, воспитание нетерпимости к вредным привычкам). Помочь учащимся приобщаться к здоровому образу жизни. | Викторина | ПознавательнаяИгровая |
| **История родного края в задачах на проценты.** Развивать логическое мышление, посредством составления задач, используя исторический материал своего района. Воспитывать чувства патриотического долга перед своей Отчизной. Решение задач и составление задач, используя исторический материал своего района. | Дискуссия | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общение |
| **Итоговое занятие.**Презентация учебных проектов учащихся.  О том, что учащийся должен будет представить учебный проект по теме курса, нужно проинформировать его заблаговременно, познакомив с формами такого рода деятельности. Для того чтобы  урок – презентация получился интересным, виды проектов должны соответствовать уровню и интересам учащихся, а также должны быть интересными по форме и содержанию. Работы могут быть как индивидуальные, так и парные, групповые. Данный урок можно провести в виде конкурса, где победителей определят сами учащиеся.    (Либо иное заключительное занятие по усмотрению учителя). | Презентация проектов | Познавательная, исследовательская |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Понятие процента, история возникновения. | 1 |
| 2 | Проценты. Основные задачи на проценты | 3 |
| 3 | Разные способы решения задач | 3 |
| 4 | Задачи на понижение концентрации | 3 |
| 5 | Задачи на высушивание | 3 |
| 6 | Задачи на смешивание растворов разных концентраций | 3 |
| 7 | Задачи на переливание | 3 |
| 8 | Задачи на повышение концентрации | 3 |
| 9 | Проценты в жизненных ситуациях | 3 |
| 10 | Проценты и банковские операции | 3 |
| 11 | Задачи здоровье сберегающей направленности | 3 |
| 12 | История родного края в задачах на проценты. | 2 |
| 13 | Итоговая презентация проектов | 2 |
|  | **Итого:** | **35** |