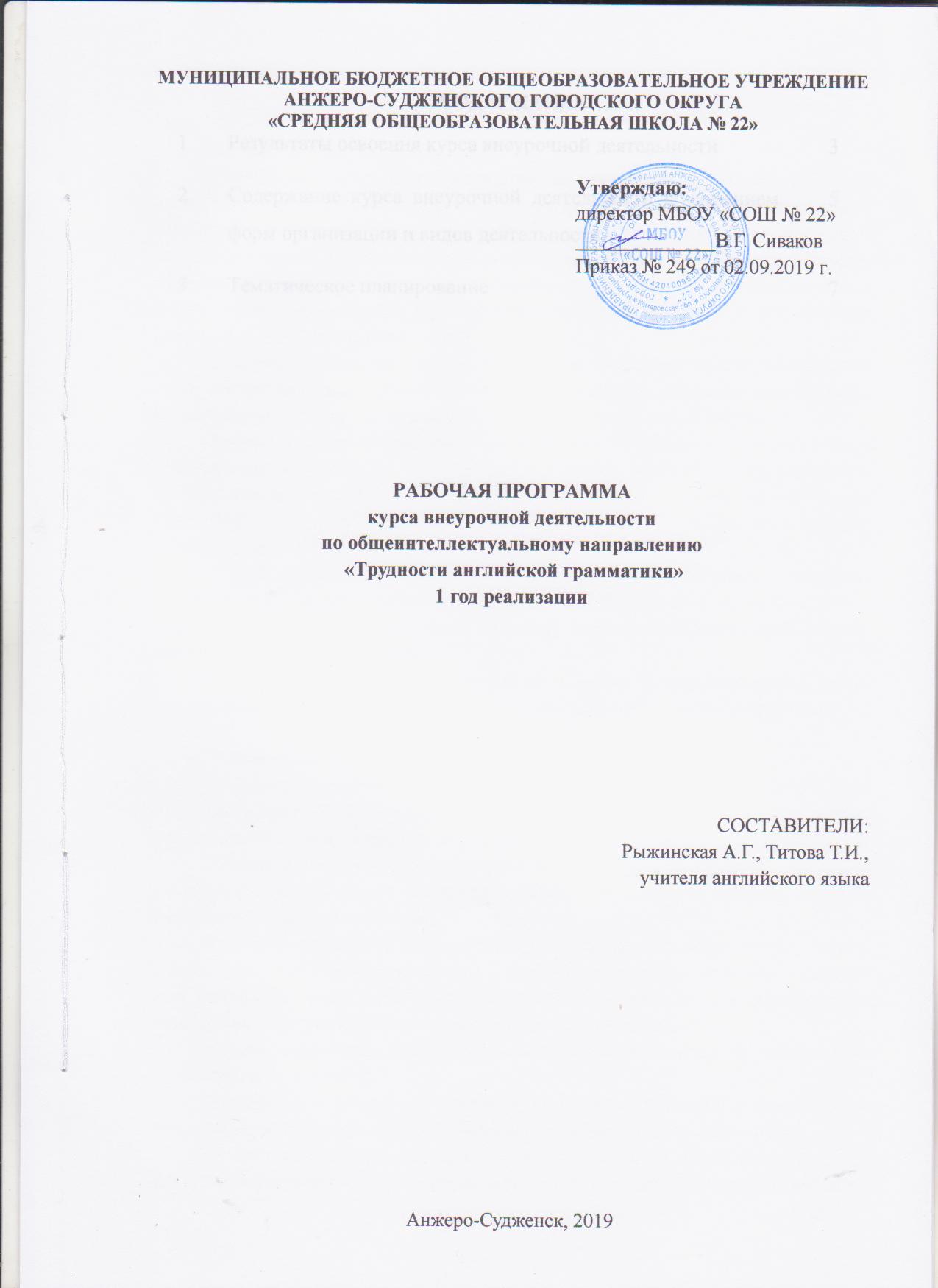
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 7 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Принципы преодоления грамматических сложностей.**  Структура английского предложения. Особенности перевода предложений. | Познавательная беседа | Познавательная |
| **2** | **Глаголы to be, to have.**  Употребление глаголов *tobe, tohave* в качестве смыслового и вспомогательного в настоящем, прошедшем и будущем временах. | Практическое занятие | Познавательная |
| **3** | **«Фиктивное» подлежащее.**  «Интересные структуры предложений»  (с конструкцией типа *there is/there are*;  *there was/there were*).  Безличное предложение *It is …* | Консультация | Проблемно-ценностное общение |
| **4** | **Что мы знаем о существительном?**  Существительные, употребляемые только в единственном числе/только во множественном числе. Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов). | Практическое занятие,  викторина | Познавательная, игровая |
| **5** | **Верные слуги существительных (Артикли).**  Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. «The» в формальном общении. Артикли в застывших словосочетаниях. | Мини-проект | Познавательная |
| **6** | **Работаем с прилагательными.**  Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Субстантивируемые прилагательные. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное». | Практическое занятие,  игра | Познавательная, игровая |
| **7** | **Поговорим о местоимениях.**  Особенности употребления местоимений в речи. | Ролевая игра | Игровая |
| **8** | **Некоторые особенности использования числительных.**  Меры веса, длины, объёма. Дробные (простые и десятичные), порядковые числительные. Практическая работа по теме «Местоимение. Имя числительное». | Практическое занятие, грамматическое лото | Познавательная, игровая |
| **9** | **«Его величество Глагол».**  Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. | Познавательная беседа, практическое занятие, викторина | Познавательная, игровая |
| **10** | **Еще раз о системе времен. Группа простых форм (Simple).**  Особенности спряжения глаголов. Present/Past/FutureSimpleTenses.  Практическая работа по теме «Группа простых форм (Simple)». | Практическое занятие | Познавательная |
| **11** | **Группа длительных времен (Сontinuous).**  Семь особенностей у потребления Present Сontinuous Tense. Практическая работа по теме «Группа длительных времен (Сontinuous)». | Практическое занятие | Познавательная |
| **12** | **Группа перфектных форм (Perfect).**  В чём особенности времен Perfectв английском языке? Практическая работа по теме «Группа перфектных форм (Perfect)». | Практическое занятие | Познавательная |
| **13** | **Вопросы? Вопросы**!  Порядок слов в вопросительном предложении. Переспросы. Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. | Практическое занятие, ролевая игра | Познавательная, игровая |
| **14** | **О модальных глаголах.**  Случаи употребления модальных глаголов в речи. Практическая работа по теме «Модальные глаголы». | Грамматическая викторина | Познавательная, игровая |
| **15** | **Это интересно знать.**  Особенности английских предлогов. Конструкции для усиления выразительности устной английской речи. Проект «В мире английской грамматики». | Проект, лексико-грамматический КВН | Познавательная, игровая |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Принципы преодоления грамматических сложностей.** | **2ч** |
| 1 | Структура английского предложения. | 1 |
| 2 | Особенности перевода предложений. | 1 |
|  | **Глаголы to be, to have.** | **1ч** |
| 3 | Употребление глаголов *tobe, tohave* в качестве смыслового и вспомогательного в настоящем, прошедшем и будущем временах. | 1 |
|  | **«Фиктивное» подлежащее.** | **2ч** |
| 4 | «Интересные структуры предложений» (с конструкцией типа *thereis/thereare*; *therewas/therewere*). | 1 |
| 5 | Безличное предложение *It is …* | 1 |
|  | **Что мы знаем о существительном?** | **2ч** |
| 6 | Существительные, употребляемые только в единственном числе/только во множественном числе. | 1 |
| 7 | Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов). | 1 |
|  | **Верные слуги существительных (Артикли).** | **3ч** |
| 8 | Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. | 1 |
| 9 | «The» в формальном общении. | 1 |
| 10 | Артикли в застывших словосочетаниях. | 1 |
|  | **Работаем с прилагательными.** | **3ч** |
| 11 | Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. | 1 |
| 12 | Субстантивируемые прилагательные. | 1 |
| 13 | Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное». | 1 |
|  | **Поговорим о местоимениях.** | **2ч** |
| 14 | Разряды местоимений. | 1 |
| 15 | Особенности употребления местоимений в речи. | 1 |
|  | **Некоторые особенности использования числительных.** | **3ч** |
| 16 | Меры веса, длины, объёма. Даты: чтение и правописание. | 1 |
| 17 | Дробные (простые и десятичные), порядковые числительные. | 1 |
| 18 | Практическая работа по теме «Местоимение. Имя числительное». | 1 |
|  | **«Его величество Глагол».** | **3ч** |
| 19 | Вводные глаголы. Фразово-предложные глаголы. | 1 |
| 20 | Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. | 1 |
| 21 | Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. | 1 |
|  | **Еще раз о системе времен. Группа простых форм (Simple).** | **2ч** |
| 22 | Особенности спряжения глаголов. Present/Past/Future Simple Tenses. | 1 |
| 23 | Практическая работа по теме «Группа простых форм (Simple)». | 1 |
|  | **Группа длительных времен (Сontinuous).** | **2ч** |
| 24 | Семь особенностей употребления Present Сontinuous Tense. | 1 |
| 25 | Практическая работа по теме «Группа длительных времен (Сontinuous)». | 1 |
|  | **Группа перфектных форм (Perfect).** | **2ч** |
| 26 | В чём особенности времен Perfectв английском языке? | 1 |
| 27 | Практическая работа по теме «Группа перфектных форм (Perfect)». | 1 |
|  | **Вопросы? Вопросы**! | **3ч** |
| 28 | Порядок слов в вопросительном предложении. Переспросы. | 1 |
| 29 | Отрицательные формы вопросов. | 1 |
| 30 | Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. | 1 |
|  | **О модальных глаголах.** | **2ч** |
| 31 | Случаи употребления модальных глаголов в речи. | 1 |
| 32 | Практическая работа по теме «Модальные глаголы». | 1 |
|  | **Это интересно знать.** | **3ч** |
| 33 | Особенности английских предлогов. | 1 |
| 34 | Конструкции для усиления выразительности устной английской речи. | 1 |
| 35 | Проект «В мире английской грамматики». | 1 |
| **Итого:** | | **35ч** |