****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 12 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 год реализации (модуль 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности**  |
| 1 | **Тайны звуков и букв** звукоподражание; тренировочные упражнения в произнесении звуков; поиск нужных звуков в словах; замена букв в словах; сказка «Мир без слов» | Диалог, игра, театрализация | Познавательная, исследовательская,игровая |
| 2 | **В гости к алфавиту**игра «Буква заблудилась»; весёлое путешествие от А до Я; как появился алфавит; игры: «Пропала буква», «Волшебный колодец»; сказка «Кутерьма» | Игра, беседа | Познавательная, игровая |
| 3 | **В стране Слогоград** составление слов из слогов;игра «Волшебная яблоня»;разыгрывание ситуаций с заменой слогов | Беседа, игра, театрализация | Игровая, познавательная, творческая |
| 4 | **В мире слов**составление слов из слогов;чудесные превращения слов;разгадывание ребусов; головоломки;разыгрывание ситуаций с заменой слов;поиск предлогов в тексте«экскурсия в прошлое», или как появляются слова; разгадывание ребусов, шарад, загадок | Беседа, игра, театрализация | Игровая, познавательная, творческая, исследовательская |
| 5 | **В гости к Словарю**знакомство с толковым, орфографическим, словообразовательным словарями;поиск слов по значению;определение значения слова по картинкам;определение значения слов по толковому словарю; разгадывание ребусов;инсценирование ситуаций с устаревшими словами и неологизмами;конкурс на лучшее толкование слов | Беседа, игра, театрализация  | Игровая, познавательная, творческая |
| 6 | **И зазвучала речь**составление рассказа по картинкам;знакомство с великими мастерами русского слова; знакомство с произведениями писателей – классиков; игра «Домино» | Беседа, игра | Игровая, познавательная, творческая |
| 7 | **Проект. Мы – исследователи**проект «Моя загадка» | диалог, поиск информации | познавательная, творческая |

**2 год реализации (модуль 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Тайна звуков и букв**звуки – смыслоразличители;фонемы гласные и согласные;как рождаются звуки;звонкие и глухие «двойняшки», «одиночки»; игра со звуками: «Строим дом»; звуки – «волшебники» (сонорные звуки), буква – «помощница», буквы – «актёры»«великая дружба» (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) | Диалог, игра, театрализация | Познавательная, исследовательская,игровая |
| 2 | **В гости к алфавиту**как обходились без письма;знакомство с сигналами – символами;застывшие звуки;финикийский алфавит;греческий алфавит;Кириллица или Глаголица?Творческое задание «придумай свой алфавит» | Игра, беседа, исследование | Познавательная, игровая, творческая |
| 3 | **Повелевает Ударение**Добрый волшебник – ударение (определение роли ударения в слове, постановка ударения);логическое ударение;игра «Поставь ударение» | Игра, беседа, диалог | Познавательная, игровая, |
| 4 | **В стране Слогоград**игры со слогами;переправа на пути – перенос для слов найди (правила переноса)игры « Пройди через ворота», «Найди пару» | Беседа, игра, театрализация | Игровая, познавательная, творческая, исследовательская  |
| 5 | **В гости к Словарю**где хранятся слова?поиск словарных слов в тексте;определение значения слов;копилки слов (работа с толковыми словарями); откуда пришли знакомые слова? конкурс знатоков | Беседа, игра  | Игровая, познавательная, творческая |
| 6 | **В мире слов**весёлый аттракцион «Доскажи словечко»Где спрятались слова (игра «Наборщик»;отгадывание загадок, слов по их значению (викторина словознаек)головоломки «Начинай на а» | Беседа, игра | Игровая, познавательная, творческая, |
| 7 | **В королевстве Ошибок**кому нужна зоркость?знакомство с наукой орфографией;конкурсы на внимание;поиск ошибок в словах;Следопыты развлекают гостей «Узелки на память»мы-редакторы (исправление ошибок)составление кроссворда | Беседа, игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 8 | **Строительная работа морфем**«строительные блоки» слов;«Приставкины» смыслиночки;«Смыслиночки» суффиксов;игра «Образуй слова»обо всех приставках сразу;правильные корни и корни – «уродцы»; секреты родственных слов;игры: «Третий лишний», «Словесный мяч», «Пересади корень»;в саду выращенных слов (составление слов из морфем) - «секреты» родственных слов | Беседа, игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 9 | **Мы – исследователи**проект **«**История одного слова» |  | Исследовательская  |

**3 год реализации (модуль 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 |  **В мире слов** красота и богатство русской речи (на примере произведений устного народного творчества);знакомство с тематическими группами слов (игра «Слова – братья»; в гостях у родственных слов (подбор родственных слов); добрые слова (слова – этикеты)собиратели слов (на определённую тему)трудные слова (определение значений трудных слов) | Диалог, игра, театрализация | Познавательная, исследовательская,игровая |
| 2 | **Экскурсия в прошлое**знакомство со словами- историзмами, архаизмами; объяснение устаревших слов | Игра, беседа, исследование | Познавательная, игровая, творческая |
| 3 | **Новые слова в русском языке**откуда приходят новые слова;неологизмы в русском языке;Игра «Угадай-ка» | Игра, беседа | Познавательная, игровая |
| 4 | **Встреча с зарубежными «гостями»**откуда пришли слова – «пришельцы»;необычные слова | Игра, беседа, диалог | Познавательная, игровая, |
| 5 | **Слова - единомышленники и слова - противники**знакомимся с синонимами; «Игра в слова»нахождение слов – синонимов; слова – антонимы; игры: «Подбери нужные слова», «Доскажи словечко», «Третий лишний»игра «ушки на макушке» (слова – омофоны) зеркало не при чём (слова – омографы) | Беседа, игра, театрализация | Игровая, познавательная, творческая, исследовательская  |
| 6 | **Крылатые слова. Фразеологизмы.**почему слова крылатые?на поиски крылатых выражений (по басням И.А.Крылова); почему так говорят? конкурс знатоков; происхождение фразеологизмов (из истории) | Беседа, диалог, игра | Игровая, познавательная, творческая, |
| 7 | **В стране сочинителей**что такое рифма; сочиним загадку;моя песенка (как Винни – Пух); сами сочиняем - сами рассказываем (конкурс сочинителей) | Беседа, игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 8 | **Праздник творчества и игры**анаграммы и метаграммы; шарады и логогрифы; игры на превращения: «Буква заблудилась», «Какое слово задумано?»игра «Умники и умницы» | Игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 9 | **Строительная работа морфем**строительный материал слов; как «работают» приставки?; труженик суффикс; игра «К своим моделям»;кроссвордная мастерская  | Игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 10 | **Проект. Мы - исследователи** проект «Тайна имени» | Исследование  | Познавательная, исследовательская  |

**4 год реализации (модуль 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **«Пигмалион» учит орфоэпии** правильная постановка ударения в словах; банты и шарфы;что такое фонография и звукопись; игра «Говорите правильно»; Кис-кис! Мяу!, или кое-что о звукоподражаниях  | Диалог, игра, театрализация | Познавательная, исследовательская,игровая |
| 2 | **В мире слов**как возникают названия;удивительный мир лексики;в царстве смыслов (о лексическом значении слов); многозначность и однозначность слов; игра «Прямое и переносное значение», из истории слов «Откуда катится каракатица» (определение первоисточников слова - этимология); | Игра, беседа, исследование | Познавательная, игровая, творческая |
| 3 | **Слова - единомышленники и слова - противники**великие помощники – синонимы;слова – антиподы; работа со словарями синонимов и антонимов; игра «К своим словам»; пословицы и поговорки- хранители слов синонимов и антонимов | Игра, беседа, исследование | Познавательная, игровая, творческая |
| 4 | **Крылатые слова. Фразеологизмы.**когда нужны в речи фразеологизмы?; крылатые выражения и афоризмы  | Беседа, диалог | Познавательная, игровая, |
| 5 | **Встреча с зарубежными «гостями»**поиск иноязычных слов по картинкам; знакомство со словарями иностранных слов;игра «Кто первый» | Беседа, игра, театрализация | Игровая, познавательная, творческая, исследовательская  |
| 6 | **Диалекты – это интересно!**знакомство с диалектами на примере произведений;определение значения диалекта по картинке; игра «Найди меня» | Беседа, игра  | Игровая, познавательная, творческая |
| 7 | **Новые слова.** знакомство со словами – новичками; | Беседа, диалог, игра | Игровая, познавательная, творческая |
| 8 | **Экскурсия в прошлое.**поиск архаизмов в сказках Пушкина; замена архаизма современным словом;игра «Скажи по – другому» | Беседа, диалог, игра | Игровая, познавательная, творческая |
| 9 | **Паронимы, или «ошибко-опасные места»**знакомство с понятием «паронимы»; способы образования паронимов;когда паронимы используются в речи; как избежать ошибок? (работа со словарём паронимов)  | Беседа, игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 10 | **«Он весь свободы торжество»**знакомство с понятиями «литературный язык» и «живая народная речь»кто такая смуглая чернавка? (особенность древнерусских имён); Пушкинские «крылатые выражения» (поиск по сказкам А.С.Пушкина) | Игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 11 | **О чём нам рассказывают наши имена?**какие бывают имена; почему у людей есть отчества; какие бывают фамилии; игра «Придумай фамилии» (по описанию, по картинкам) | Игра, диалог | Игровая, познавательная |
| 11 | **Праздник творчества и игр** викторина «Словесное колесо»;игра «Найди пару»; игра «Лексический лабиринт»;  | Игра, диалог | Игровая |
| 12 | **Проект. Мы - исследователи** проект «Проба пера» | Исследование | Познавательная, исследовательская |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Модуль/количество часов** | **Всего** |
| ***1***  | ***2***  | ***3***  | ***4***  |
| 1 | Тайна звуков и букв | 12 | 12 |  |  | 24 |
| 2 | В гости к Алфавиту | 11 | 10 |  |  | 21 |
| 3 | В стране Слогоград | 10 | 4 |  |  | 14 |
| 4 | В мире слов | 13 | 14 | 12 | 8 | 47 |
| 5 | В гости к Словарю | 15 | 3 |  |  | 18 |
| 6 | И зазвучала речь… | 3 |  |  |  | 3 |
| 7 | Проект. Мы - исследователи | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 8 | Повелевает Ударение |  | 8 |  |  | 8 |
| 9 | В королевстве Ошибок |  | 9 |  |  | 9 |
| 10 | Строительная работа морфем |  | 6 | 8 |  | 14 |
| 11 | Экскурсия в прошлое |  |  | 6 | 4 | 10 |
| 12 | Новые слова |  |  | 8 | 2 | 10 |
| 13 | Встреча с зарубежными «гостями» |  |  | 6 | 4 | 10 |
| 14 | Слова - единомышленники и слова - противники |  |  | 8 | 8 | 16 |
| 15 | Крылатые слова. Фразеологизмы |  |  | 9 | 4 | 13 |
| 16 | В стране сочинителей |  |  | 5 |  | 5 |
| 17 | Праздник творчества и игр |  |  | 4 | 5 | 9 |
| 18 | «Пигмалион» учит орфоэпии |  |  |  | 8 | 8 |
| 19 | Диалекты – это интересно |  |  |  | 4 | 4 |
| 20 | Паронимы, или ошибкоопасные места |  |  |  | 8 | 8 |
| 21 | «Он весь свободы торжество…» |  |  |  | 8 | 8 |
| 22 | О чём рассказывают наши имена |  |  |  | 4 | 4 |
|  |  **Итого:** | **66** | **68** | **68** | **68** | **270** |