****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета  | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета  | 6 |
| 3.  | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  | 9 |

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты***:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#

# 2. Содержание учебного предмета

1. **Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
3. **Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов России и Великобритании.
4. **Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование.

Робототехника.

1. **Природа и экология.** Заповедники Великобритании и России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
2. **Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
3. **Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
4. **Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
5. **Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг в Великобритании и России. Профессиональный язык.

## Коммуникативные уменияГоворение Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в других предметных областях, в том числе и в рамках выбранного профиля.

Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

## Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

## Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации и для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста. Перевод с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля.

## Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, и в рамках выбранного профиля. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат, учебное исследование по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## Языковые навыки Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

## Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (tobeginwith, asfollows, inconclusion).

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов, тем**  | **Класс, количество часов**  |
| **10**  | **11**  |
| **1**  | **Повседневная жизнь** | **39**  | **35**  |
| 1.1  | Общество потребления | 11  | 9  |
| 1.2  | Самостоятельная жизнь | 10  | 5  |
| 1.3  | Отношения поколений в семье | 6  |  |
| 1.4  | Семейные истории |  | 9  |
| 1.5  | Круг друзей | 11  | 9  |
| 1.6  | Дружба и любовь | 10 | 7  |
| **2**  | **Здоровье** | **19**  | **16**  |
| 2.1  | Здоровый образ жизни и правильное питание | 5  | 8  |
| 2.2  | Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.  | 15  | 9  |
| **3**  | **Городская и сельская жизнь.**  |  | **8**  |
| 3.1  | Развитие города и регионов России и Великобритании |  | 8  |
| **4**  | **Научно-технический прогресс**  | **19**  | **9**  |
| 4.1  | Дистанционное образование  | 7  | 9  |
| 4.2  | Робототехника | 13  |  |
| **5**  | **Природа и экология.** | **18**  | **17**  |
| 5.1  | Заповедники России и Великобритании | 4  | 3 |
| 5.2  | Энергосбережение  | 8  | 3  |
| 5.3  | Последствия изменения климата | 6  | 7  |
| 5.4  | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды |  | 4  |
| 5.5  | Экотуризм | 3  | 4  |
| **6**  | **Современная молодежь** | **20**  | **26**  |
| 6.1  | Молодежные субкультуры | 10 | 3 |
| 6.2  | Молодежные организации |  | 5  |
| 6.3  | Система ценностей | 9 | 13  |
| 6.4  | Волонтерство | 3  | 8 |
| **7**  | **Страны изучаемого языка** | **30**  | **28**  |
| 7.1  | Политические и экономические системы | 9 | 8 |
| 7.2  | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 8  | 11  |
| 7.3  | Искусство | 15  | 11  |
| **8**  | **Современные профессии** | **27**  | **31**  |
| 8.1  | Профессии будущего | 10 | 10  |
| 8.2  | Карьера и семья | 8  | 9  |
| 8.3  | Успех в профессии | 12  | 14  |
| **9**  | **Иностранные языки**  | **11**  | **9**  |
| 9.1  | Развитие языка | 2  | 3  |
| 9.2  | Диалекты | 3  |  |
| 9.3  | Молодежный сленг в Великобритании и России |  | 5  |
| 9.4  | Профессиональный язык  |  | 3  |
|  | **ИТОГО** | **210**  | **204** |