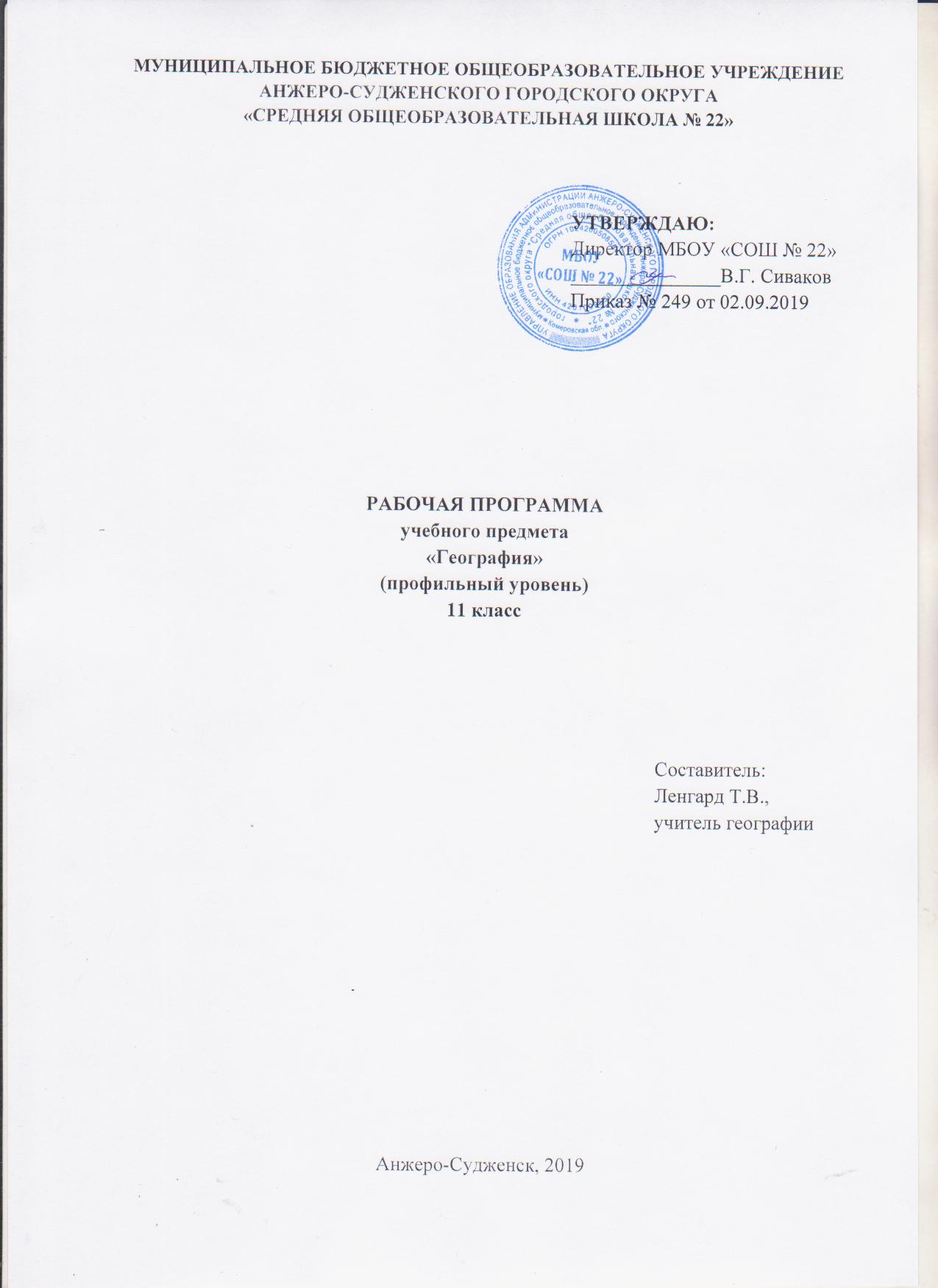
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 4 |
| 3. | Содержание учебного предмета | 5 |
| 4. | Требования к уровню подготовки выпускников | 9 |
| 5. | Список литературы | 10 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии (профильный уровень) при получении среднего общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 и авторской программы В.Н. Холиной (География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2008г.).

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.  
Изучение географии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

– овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

– развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;

– воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

– использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения учебного предмета «География» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов и задаются по трем базовым основаниям: «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1.Мировое хозяйство.** | **37** |
| **1.1.** | Отраслевая и территориальная структура хозяйства | 6 |
| **1.2** | География хозяйства | 31 |
|  | **Раздел 2. Физическая география.** | **20** |
| **2.1.** | Физическая география. | 3 |
| **2.2.** | Географическая оболочка | 7 |
| **2.3.** | Общая геология | 5 |
| **2.4.** | Природные комплексы | 5 |
|  | **Раздел 3.Экономическая и социальная география мира.** | **35** |
| **3.1** | Страноведение и регионалистика. | 30 |
| **3.2** | Россия в современном мире. | 5 |
|  | **Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **10** |
| **4.1** | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | 10 |
| **ИТОГО** | | **102** |

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Мировое хозяйство.**

* 1. **Отраслевая и территориальная структура хозяйства.**

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.

**Практические работы.**

Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.

Проект «Природные катастрофы в стране и области»

**1.2. География хозяйства.**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны- основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования)

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК. Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг.

Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Офшорные районы мира.

Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта(импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

**Практические работы.**

Анализ статистических данных «Природные ограничители растениеводства и животноводства», составление аналитической таблицы.

Составление картосхемы «Крупнейшие порты (аэропорты) мира», создание презентационных материалов.

Изучение информационных ресурсов Интернета по данной теме.

**Раздел 2. Физическая география.**

**2.1. Физическая география**.

Физическая география как наука о Земле, ее сущность, структура, методы, источники информации. Система физико-географических наук. Важнейшие географические особенности Земли как планеты.

**2.2. Географическая оболочка.**

Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование. Географические процессы, явления на суше и в океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.

Анализ круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке.

**2.3. Общая геология.**

Геология - наука о строении Земли, ее сущность, структура, источники информации. Состав и строение Земли и земной коры. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация.

**Практическая работа.**

Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; для инженерно-хозяйственной деятельности.

Изучение и анализ изменения геологической среды в результате деятельности человека.

**2.4. Природные комплексы.**

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Природные комплексы суши и Мирового океана. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы.

Анализ изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека. Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.

**Раздел 3. Экономическая и социальная география.**

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Теория экономико-географического положения, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

**3.1. Страноведение и регионалистика**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы.**

Анализ и обобщение тематических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**3.2. Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Роль Кузбасса в международной специализации России.

**Практические работы.**

Анализ и обобщение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение по картам атласа, диаграммам основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

**4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Региональный монополизм и региональная политика. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения идр.)

Природопользование и геоэкология. Природа как среда обитания человека. Стремительный рост потребления природных ресурсов. Природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценка и меры по сохранению. Геоэкология окружающей среды. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Экологические кризисы, крупнейшие регионы их проявления. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Стратегия устойчивого сбалансированного развития.

**Практические работы.**

Учебное моделирование техногенных изменений окружающей среды и прогнозирование их возможных последствий.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические техногенные нагрузки на окружающую среду.

Создание презентационных материалов «Карьера с географией»,

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

– особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

– смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

– применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

– характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

– проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

– решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

– описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

– геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

– понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;

– приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Список литературы**

1. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2017
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: «230 каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира» (10кл.) - Ярославль; Верхняя Волга пособие для средней школы в 3-частях.
3. Холина В,Н. География /профильный уровень/ 11класс. Москва, «Дрофа», 2016.