

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ «СОШ № 22»
Г.В. Верис
Приказ № 206 от 31.08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы исламской культуры»
4 класс

СОСТАВИТЕЛИ:
Жукова О.Н., учитель начальных классов,
Чернышова Т.А., учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	6
3	Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества.

Родословная. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Введение в исламскую культуру

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям, независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Ислам, иудаизм и христианство - религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран - священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Первые люди - Адам и Хава. Адам - первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Пророк Мухаммед - «печать пророков».

Пророки. Нух, Всемирный потоп, Ноев ковчег. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Моисей, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам.

Детство пророка Мухаммеда. Мекка - родной город пророка Мухаммеда.

Видение Мухаммеду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммеда. Военные подвиги пророка Мухаммеда.

Последняя проповедь пророка Мухаммеда. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Священные книги и тексты мусульман

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библия.

Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции.

Значение образования в исламской культуре.

Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммеда.

Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

Кааба - главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Черный камень и предания о его происхождении.

Священные сооружения в исламе

Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Символика ислама. Полумесяц и пятиконечная звезда. Мечеть и ее роль в жизни мусульман. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила завершения совместной молитвы.

Семья в исламской традиции

Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье.

Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

Календарный год в исламе

Значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид - день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз - мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Пятница - особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Традиции и связь поколений.

Ислам - одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Ислам в России и в мире

Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайам.

Первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге.

Видные представители современной российской мусульманской уммы Р. Акчурина, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Защита Родины - часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская кавалерия. Оборона крепости Баязет и Исмаил-Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге.

Мусульмане - участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане - герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

Духовные ценности ислама

Основы исламского общества - взаимоуважение и взаимопомощь. Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой. Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад - «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития.

Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Коран о творении добра и милосердии.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина.

1. Семейные и религиозные традиции мусульман.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование тем	Количество часов	Усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*
1	Знакомство с новым предметом	2	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
2	Введение в исламскую культуру	6	
3	Священные книги и тексты мусульман	2	
4	Священные сооружения в исламе	4	
5	Семья в исламской традиции	3	
6	Календарный год в исламе	4	
7	Ислам в России и в мире	4	
8	Духовные ценности ислама	5	
9	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	4	
	ИТОГО	34	

			отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
--	--	--	--

* Обеспечивается через реализацию календарного плана воспитательной работы, модуль «Школьный урок»