

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №22»

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

«Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

### **ТЕМА**

«Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов»

**(2022 – 2025 гг.)**

Анжеро-Судженск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт инновационного проекта .....	3
2. Исходные теоретические положения .....	5
3. Календарный план реализации инновационного проекта .....	6
4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов .....	10
4. Перечень научных и научно-методических разработок.....	14
5. Проблемно – ориентировочный анализ деятельности образовательной организации .....	14
6. Концепция развития МБОУ «СОШ №22» с учетом роли инновационного проекта .....	15
7. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства ее компенсации.....	17
8. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.....	17
9. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта .....	20
10. Смета расходов на реализацию инновационного проекта.....	20

**Тема «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов»**

**1. Паспорт проекта**

Тема инновационного проекта	«Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов» (2022 – 2025 гг.)
Руководитель инновационного проекта	Бикбаева Лариса Александровна, директор МБОУ «СОШ №22»
Разработчики инновационного проекта	Творческая группа МБОУ «СОШ №22»: Акимова Елена Геннадьевна, заместитель директора; Алексеева Марина Александровна, педагог-психолог; Чернышова Юлия Викторовна, заместитель директора
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №22»: Акимова Елена Геннадьевна, заместитель директора; Алексеева Марина Александровна, педагог-психолог; Галимова Светлана Анатольевна, учитель математики; Гардер Ольга Валерьевна, учитель физики; Долбишева Наталья Викторовна, учитель математики, руководитель ШМО; Ледовская Светлана Николаевна, учитель химии и биологии, руководитель ШМО; Нейман Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО; Ожигова Оксана Анатольевна, педагог-библиотекарь; Рыжинская Анна Григорьевна, учитель иностранного языка, руководитель ШМО; Чернышова Юлия Викторовна, заместитель директора
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №22»
Цели и задачи	<p><b>Цель проекта:</b> создание психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психолого-педагогическую литературу с целью систематизации теоретического материала по теме проекта.</li> <li>2. Разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее работу МБОУ «СОШ №22» в рамках реализации инновационного проекта.</li> <li>3. Разработать диагностический инструментарий для изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностной характеристики познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов.</p> <p>4. Провести констатирующий эксперимент по изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов;</li> <li>- развитию компонентов педагогических способностей;</li> <li>- развитию познавательных способностей с целью формирования функциональной грамотности.</li> </ul> <p>5. Обосновать и реализовать организационные психолого-педагогические условия для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов.</p> <p>6. Провести мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов;</li> <li>- возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов.</li> </ul>
Сроки реализации проекта	3 года
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – организационно-аналитический (август 2022 г. – август 2023 г.);</p> <p>2 этап – формирующий (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.);</p> <p>3 этап – формирующе-обобщающий (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.)</p>
Область изменения	Познавательные способности обучающихся
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана нормативно-правовая документация по функционированию региональной инновационной площадки.</li> <li>2. Разработан диагностический инструментарий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для изучения сущностной характеристики обучающихся предпрофильных классов;</li> <li>- возможностей педагогов к развитию познавательных способностей у обучающихся предпрофильных классов.</li> </ul> </li> <li>3. Созданы условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития познавательных способностей у обучающихся предпрофильных классов что способствовало увеличению доли обучающихся предпрофильных классов с высоким уровнем познавательных способностей;</li> <li>- повышения качества образования.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Продукт:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации «Создание психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».</li> <li>2. Методические рекомендации «Организация научно-творческого объединения «Академия познания».</li> <li>3. Методические рекомендации «Повышение функциональной грамотности через развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».</li> </ol>

## **2. Исходные теоретические положения**

Проблема развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов является до сих пор недостаточно разработанной, несмотря на многочисленные исследования. Различные аспекты проблемы формирования познавательных способностей обучающихся в средней общеобразовательной школе исследованы Ю. К. Бабанским, В. Ф. Башариным, В. Б. Бондаревским, В. Г. Ивановым, И. Я. Лернером, В. Н. Максимовой, Ф. К. Савиной, Г. И. Щукиной и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что вопросы формирования познавательных способностей обучающихся при переходе школы к предпрофильной подготовке рассмотрены недостаточно, поэтому возникает задача разработки данного аспекта.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что современные профессии предъявляют высокие требования к мышлению и хорошо развитым познавательным способностям специалиста, к его целеустремленности, гибкости, глубине, мобильности, скорости и точности в выполнении профессиональных задач. Повысилась роль самостоятельности мышления и предвидения, умения находить верные решения при недостатке данных. Эти требования распространяются на все познавательные способности, проявляющегося при выполнении профессиональных задач.

Организация развития познавательных способностей обучающихся в период предпрофильной подготовки является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного обучения.

В этой связи существует противоречие между важностью для современного российского общества решения проблемы формирования познавательных способностей как основы предпрофильной подготовки обучающихся и неразработанностью психолого-педагогических условий формирования этого свойства личности у обучающихся на этом этапе воспитательно-образовательного процесса. Названное противоречие указывает на необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений педагогических условий целенаправленного формирования познавательных способностей, обучающихся при переходе школы к предпрофильной подготовке, а потому проблема исследования сформулирована нами следующим образом: как психолого-педагогические условия, влияют на формирование познавательных способностей, обучающихся предпрофильных классов?

Теоретическая неразработанность вопроса формирования познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов, с одной стороны, и практическая потребность, с другой, определили выбор темы нашего исследования: «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

### **Этапы реализации инновационного проекта:**

1 этап – организационно-аналитический (август 2022 г. – август 2023 г.);

2 этап – формирующий (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.);

3 этап – формирующе-обобщающий (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.)

### Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>				
Разработать нормативно - правовую базу реализации программы инновационного проекта	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки.	В течение года	Администрация, члены инновационной группы	Директор, заместители директора, педагог-психолог
	Заключение договоров о взаимодействии с образовательными, общественными организациями	Июнь-август 2023	Администрация	Директор
	Разработка перспективного плана методической работы с педагогами, участвующими в инновационной деятельности.	Апрель 2023	Администрация	Директор
Изучить позицию ведущих отечественных и зарубежных специалистов в вопросах развития познавательных способностей личности и определить её компонентную основу	Педагогические чтения, лекторий, семинары по теме инновации.	В течение года	Администрация, члены инновационной группы	Заместители директора
	Педагогический совет по теме инновации.	Январь 2023		
Проанализировать существующие психолого-педагогического условия	Мастер-классы педагогов, семинары-практикумы, круглые столы, взаимопосещение уроков, внеклассных	В течение года	Администрация, члены инновационной группы	Заместители директора

для развития познавательных способностей обучающихся	мероприятий, занятий внеурочной деятельности.			
Разработать систему психолого–педагогических условий, направленную на развитие познавательных способностей	Психологические тренинги и консультации для участников инновационной деятельности. Разработка рабочих программ, проектов, мероприятий.	Ноябрь 2022 -май 2023	Администрация, члены инновационной группы	Заместители директора
Осуществлять психолого-педагогический мониторинг уровня познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов и возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов	Заседание рабочих групп по разработке педагогического мониторинга	В течение года	Администрация, члены инновационной группы	Педагог-психолог
	Создание банка диагностических материалов	В течение года	Администрация, члены инновационной группы	Педагог-психолог
Провести констатирующий эксперимент по развитию познавательных способностей с целью	Провести диагностику сформированности функциональной грамотности у обучающихся предпрофильных классов	Ноябрь-декабрь 2022	Администрация, педагогический коллектив	Заместители директора

формирования функциональной грамотности				
<b>Основной этап</b>				
Создать психолого-педагогические условия для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов и возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов, в том числе по формированию функциональной грамотности	<p>Реализация программ, проектов, мероприятий</p> <p>Проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер - классы по обмену опытом работы по теме инновации.</p> <p>Участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалях, смотрах, конкурсах, НПК, ярмарках, выставках.</p> <p>Презентация портфолио обучающихся.</p> <p>Родительские собрания, консультации, лектории для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся – участников инновационной деятельности.</p>	01.09.2023 - 31.08.2024	Администрация, члены инновационной группы	Заместители директора

	Организация обратной связи с участниками образовательной деятельности.			
Осуществлять психолого-педагогический мониторинг уровня познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов и возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов	Анкетирование, опрос, диагностика участников инновационного проекта.	01.09.2023 - 31.08.2024	Администрация, члены инновационной группы	Педагог-психолог
<b>Заключительный этап</b>				
Осуществлять психолого-педагогический мониторинг уровня познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов и возможностей педагогов к развитию познавательных	Анкетирование, опрос, диагностика участников инновационного проекта.	01.09.2024-31.08.2025	Администрация, члены инновационной группы	Педагог-психолог

способностей обучающихся предпрофильных классов, в том числе по формированию функциональной грамотности				
Разработать методические рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов, в том числе по формированию функциональной грамотности	Разработка и издание методических рекомендаций	01.09.2024-31.08.2025	Администрация, члены инновационной группы	Заместители директора
Обобщить опыт инновационной деятельности	Освещение программы проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете родительских собраниях	01.09.2024-31.08.2025	Администрация, члены инновационной группы	Заместители директора



<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о взаимодействии с образовательными, общественными организациями, центрами медицинской и социальной помощи.</li> </ul>	<p>Наличие готовых к сотрудничеству и взаимодействию образовательных, общественных организаций, центров медицинской и социальной помощи (расширение образовательного пространства)</p>	<p>Договоры</p>	<p>инновационной группы</p> <p>Администрация</p>
<b>Основной этап</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация плана методической работы с педагогами, участвующими в инновационной деятельности.</li> <li>• Реализация образовательных проектов, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов</li> </ul>	<p>Рост активности педагогических работников в мероприятиях методической направленности</p> <p>Диссеминация педагогического опыта по теме инновационной деятельности на школьном, муниципальном, региональном уровнях</p> <p>Увеличение количества участников и призеров олимпиад, конкурсов, НПК, выставок, соревнований</p> <p>Вовлечение родительской общественности в реализацию проектов (Система работы с родителями)</p>	<p>Статьи, методические рекомендации</p> <p>Образовательные и педагогические проекты, исследовательские работы обучающихся</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p> <p>Администрация, члены инновационной группы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга реализации программы инновационной деятельности</li> <li>• Взаимодействие с образовательными, общественными организациями, центрами медицинской и социальной помощи</li> </ul>	<p>Расширение мест демонстрации успехов обучающихся</p> <p>Увеличение количества обучающихся – участников, победителей и призёров олимпиад, конкурсов, выставок, конференций.</p> <p>Высокая степень удовлетворенности участников образовательной деятельности</p> <p>Совместные мероприятия, проекты</p>		<p>Администрация</p> <p>Администрация, члены инновационной группы</p>
<b>Заключительный этап</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга реализации программы инновационной деятельности</li> <li>• Оценка результатов введения инновационного проекта</li> <li>• Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по теме инновации</li> </ul>	<p>Высокая степень удовлетворенности участников образовательной деятельности</p> <p>Комфортные психолого-педагогические условия в ОО для развития познавательных способностей</p> <p>Диссеминация педагогического опыта по теме инновационной деятельности на школьном, муниципальном, региональном уровнях</p>	<p>Методические рекомендации, статьи по теме инновационной деятельности</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p> <p>Администрация, члены инновационной группы</p>

## 5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

1. Веккер Л.М. Психические процессы. – Собр. Соч. в 3-х т. - Т.1.- Л., 1974.
2. Выготский Л.С. /Под ред. В.В.Давыдова.- М.:Педагогика, 1991.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - 2- е изд - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.
5. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1998.
7. Психология мышления / Под ред. А.А. Матюшкина. – М., 1965.
8. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг, обучение, здоровье. – М.: Просвещение, 1989.
9. Теплов Б.М. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Собр. Соч. в 5 т. Т.5- М.: Просвещение, 1967.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов. / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
11. Фейгенберг И. М. Мозг, психика, здоровье. – М.: Просвещение, 1972.
12. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭХ», 2003.
13. Пряжников, Н. С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8—11 классы). М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. М.: Флинта, 2003.

## **6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.**

Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов – одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №22». В системе работы МБОУ «СОШ №22» накоплен определённый опыт работы по данному направлению. В МБОУ «СОШ №22» созданы условия, позволяющие развивать познавательные способности обучающихся предпрофильных классов: реализуются программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, системно проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции, предметные недели. Ежегодно обучающиеся принимают участие в

предметных олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный). По рейтингу результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №22» входит в число лидеров. Обучающиеся школы - победители и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, вузовских олимпиад. Традиционно обучающиеся МБОУ «СОШ №22» участвуют в интеллектуальных конкурсах различной направленности. Школьники – победители и призёры научно-практических конференций различных уровней, интеллектуальных конкурсов, игр, шахматно-шашечных турниров. Всё это свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов.

Однако процент активно участвующих в вышеперечисленных мероприятиях от общего числа обучающихся составляет 11%, а результаты независимой внешней оценки качества образования указывают на наличие проблем, связанных с решением задач по функциональной грамотности и освоением основных образовательных программ у 60% обучающихся (качественный показатель обученности составляет 40%). При этом анализ качественной обученности показал, что снижение познавательной активности и показателей обученности происходит у обучающихся предпрофильных классов.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №22», с одной стороны, созданы условия для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов, с другой стороны, эта система требует совершенствования. Поэтому возникает необходимость в модернизации системы работы МБОУ «СОШ №22» в данном направлении. Создание психолого-педагогических условий для реализации познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов позволит решить возникшие проблемы.

## **7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

Идея образования и воспитания в школе: создание системы функционирования, обеспечивающей развитие познавательных способностей каждого ученика, формирование целостной системы универсальных умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Ценностные приоритеты развития образовательной организации:

- Создание условий для развития творческой, свободной, социально и профессиональной компетентной личности в процессе познавательной деятельности.
- Совершенствование психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Создание максимально благоприятных условий для инновационной деятельности.
- Установление прочных сотруднических связей с образовательными, общественными организациями, центрами медицинской и социальной помощи.
- Создание постоянно действующей системы информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

**Миссия школы:** «Не суживать жизнь до учения, но учение расширять до жизни».

**Базовые ценности школы:**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Анжеро-Судженска, Кемеровской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, толерантность, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд, как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений, как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концепция развития школы основывается на следующих принципах:

- принцип детерминизма;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип развития;
- принцип единства теории-эксперимента-практики;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника предпрофильных классов:

- выпускник, способный видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; владеющий приемами решения учебно-познавательных проблем и умеющий действовать в нестандартных ситуациях.

Система ценностных приоритетов школы находит свое отражение в Программе развития МБОУ «СОШ №22» на 2023-2026 годы и рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №22».

В рамках реализации данного проекта предполагается функционирование инновационной площадки «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

## 8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

### Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Слабая мотивация педагогических работников к участию в реализации инновационного проекта	Высокая педагогическая нагрузка не позволяет педагогу уделять инновационной деятельности достаточное время	Методическое сопровождение инновационной деятельности педагога финансовая мотивация	Высокий
Отсутствие у обучающихся мотивации к развитию познавательных способностей	Отсутствие ресурсных возможностей личности, нежелание раскрывать и развивать интеллектуальный потенциал	Демонстрация успешности обучающихся, предоставление открытых площадок для демонстрации результатов деятельности обучающихся	Средний
Пассивность и недостаточная психолого-педагогическая грамотность семьи в вопросах развития личности ребёнка	Организация психолого-педагогической поддержки родителей	Психолого-педагогическое консультирование	Высокий

## 9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Бикбаева Л.А.	директор	Руководитель проекта. Руководство, контроль. Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта. Разработка нормативно-правового обеспечения
2.	Акимова Е.Г.	заместитель директора	Разработчик инновационного проекта. Координирует работу участников инновационного проекта. Разработка нормативно-правового обеспечения. Разработка

			методических рекомендаций «Создание психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов» и Положения о научно-творческом объединении «Академия познания»
3.	Алексеева М.А.	педагог-психолог, высшая квалификационная категория	Разработчик инновационного проекта. Разработка и создание организационных психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов. Проведение мониторинга уровня познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов; возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов. Разработка диагностического инструментария для изучения сущностной характеристики познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов и возможностей педагогов к развитию познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
4.	Чернышова Ю.В.	заместитель директора	Разработчик инновационного проекта. Координирует работу участников инновационного проекта. Разработка нормативно-правового обеспечения. Разработка методических рекомендаций «Создание психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов» и Положения о научно-творческом объединении «Академия познания»
5.	Галимова С.А.	учитель математики	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
6.	Гардер О. В.	учитель физики	Исполнитель инновационного

			проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
7.	Долбишева Н.В.	руководитель МО, учитель математики	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
8.	Ледовская С.Н.	руководитель МО, учитель химии и биологии	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
9.	Нейман Е.Н.	руководитель МО, учитель русского языка и литературы	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
10.	Ожигова О.А.	педагог- библиотекарь	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
11.	Рыжинская А.Г.	руководитель МО, учитель иностранного языка	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов
12.	Шмидт Т.Н.	учитель изобразительного искусства	Исполнитель инновационного проекта. Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов

**10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-**

техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

### Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа</li> <li>• Руководитель проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат</li> <li>• Представители общественных организаций</li> <li>• Представители родительской и ученической общности</li> <li>• Члены инновационной группы</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Сайт</li> <li>• Публикации</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Мебель</li> <li>• Оргтехника</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства</li> </ul>

### Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Курсовая подготовка участников инновационной деятельности	226	70 000
Научно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта	310	30 000
Программное психолого-педагогическое сопровождение	226	69 251